



SÃO LEOPOLDO
MANDIC

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Parcial Ciclo 2024 - 2026

ANO REFERÊNCIA 2024

Conforme previsto pela Lei 10.861, de 14 de abril de 2004,
submetido ao INEP como parte integrante do SINAES.

Limeira, 31 de março de 2025.



SUMÁRIO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO	2
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO	2
1 INTRODUÇÃO	3
1.1 Breve histórico e apresentação da Instituição	3
1.2 Histórico e composição da CPA	4
1.3 Planejamento Estratégico de Autoavaliação Institucional	7
2 METODOLOGIA	15
2.1 Desenvolvimento e Etapas da Autoavaliação	16
2.1.1. Sensibilização, preparação e divulgação	17
2.1.2. Definição de instrumentos e estratégias de coleta de dados	24
2.1.3. Análise e interpretação dos dados	25
2.1.4. Apropriação e Divulgação dos Resultados	25
2.2 Avaliação Externa	25
2.3 Instrumentos complementares	29
3 DESENVOLVIMENTO	30
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	30
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	39
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	46
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão	62
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física	70
4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES COLETADAS	101
5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS RESULTADOS	104
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	108
7 REFERÊNCIAS	109



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

INSTITUIÇÃO:

FACULDADE SÃO LEOPOLDO MANDIC DE LIMEIRA

Código da Instituição: 27029

Organização Acadêmica: Faculdade

Categoria Administrativa: Privada com fins lucrativos

Diretor Geral: Prof. Dr. José Luiz Cintra Junqueira

Recenseador Institucional: Prof. Dr. Rui Barbosa de Brito Junior

Procurador Institucional: Prof. Dr. Rui Barbosa de Brito Junior

Endereço: Rodovia Deputado Laércio Corte (SP-147), 3.120 – Bairro Graminha

Telefone: (19) 3500-5951

Página na web: smandiclimeira.com.br

MANTENEDORA:

SOCIEDADE REGIONAL DE ENSINO E SAÚDE S/S LTDA.

Código da Mantenedora: 1547

CNPJ: 04.600.555/0001-25

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Presidente	Profa. Dra. Geisiany Maria de Queiroz
Representante do Corpo Docente	Profa. Dra. Arlete Maria Gomes Oliveira
Representante do Corpo Técnico-administrativo	Márcia Maria da Cruz
Representante da Sociedade Civil	Alexandre Ferrari Augusto
Representante do Corpo Discente	João Pedro Darossi Maillard Leopoldino



1 INTRODUÇÃO

1.1 BREVE HISTÓRICO E APRESENTAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

A Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira é um estabelecimento privado de ensino superior, particular em sentido estrito, com sede no município de Limeira, estado de São Paulo, cuja implantação visa à oferta de cursos e programas na área de Ciências da Saúde, o Curso de Graduação em Medicina e a instalação de programas de residência médica.

A Faculdade SLM Limeira é mantida pela Sociedade Regional de Ensino e Saúde S/S Ltda. – SRES que tem como sede a cidade de Campinas, localizada à Rua José Rocha Junqueira, nº 13, Esquina com a Rua Abolição, nº 1827 - Ponte Preta - Campinas/São Paulo, CEP 13045-755, possui larga experiência no ensino, na iniciação científica e na pós-graduação lato e stricto sensu na área da saúde.

O curso de Medicina da Faculdade SLM Limeira foi autorizado em 19 de maio de 2023 pela Portaria nº 114, publicada no Diário Oficial da União em 23 de maio de 2023, edição 97, seção 1, página 81, tendo sido autorizado com 55 vagas totais anuais, com prazo mínimo para integralização de 6 anos, a ser ministrado na Rodovia Deputado Laércio Corte, 3000, Graminha, Município de Limeira.

A SRES foi constituída com o objetivo de criar e manter cursos de graduação e pós-graduação lato e stricto sensu, centros de estudos e iniciação científica em nível superior, mediante credenciamento e autorização junto aos órgãos competentes, de acordo com as disposições legais vigentes. Conforme consta em seu Contrato Social, que tem por finalidades principais:

I. organizar, manter, supervisionar e desenvolver, direta ou indiretamente a Educação e capacitação de estudantes em nível de graduação e pós-graduação, bem como a realização de serviços de atenção à saúde da população regional, por meio de atividades de ensino, iniciação científica e prestação de serviços extensionistas;



II. desenvolver direta ou indiretamente, nos termos da legislação em vigor, a educação permanente e continuada nos diversos níveis de ensino;

III. promover a capacitação e treinamento de profissionais e egressos do ensino superior, a prestação de serviços educacionais e de saúde, a tecnologia educacional, estudos e consultorias, a edificação e outras formas de consecução da educação, diretamente à comunidade ou através de instituições a ela vinculadas ou com as quais se relacione sob forma contratual ou por convênio.

IV. estimular iniciação científica, a difusão científica, cultural e artística;

V. contribuir para o desenvolvimento da solidariedade humana, a partir de seus serviços, inspirando-se em princípios éticos e cristãos;

VI. conferir habilitação e graus acadêmicos, na forma da Lei, através das unidades que ora mantém ou venha a manter, direta ou indiretamente;

VII. contribuir para o crescimento qualitativo da macrorregião de Campinas.

Com a promulgação da Lei n.º 12.871, de 22 de outubro de 2013, e instituição do Programa Mais Médicos, com a finalidade de formar recursos humanos na área médica para o Sistema Único de Saúde (SUS) objetivando, inclusive, diminuir a carência de médicos nas regiões prioritárias para o SUS, a fim de reduzir as desigualdades regionais na área da saúde; em atendimento ao chamamento público a Sociedade Regional de Ensino e Saúde Ltda. - SRES assumiu o compromisso de expandir o seu projeto de educação em saúde para o município Limeira/SP, visando atender aos sujeitos e à sociedade, buscando contribuir com a formação de profissionais com capacidade científica, técnica, autonomia intelectual, senso de justiça e humanidade, a partir da construção do conhecimento por meio do ensino, iniciação científica e extensão.

1.2 HISTÓRICO E COMPOSIÇÃO DA CPA

De acordo com o regulamento estabelecido, a comissão da CPA deve ser composta pelos seguintes membros: representantes do segmento docente; do segmento discente; do corpo técnico-administrativo e da sociedade civil. Sendo que um dos representantes docentes será o coordenador(a) e atuará como seu Presidente, que designará um dos membros como Secretário(a) com a função de auxiliar o Presidente nas suas tarefas. Os representantes docentes devem pertencer ao quadro efetivo de docentes, preferencialmente contratados em tempo integral

ou parcial, com titulação de Mestre ou Doutor. Os representantes técnico-administrativos devem ser funcionários do quadro efetivo de colaboradores, sendo desejável que pertençam a setores diferentes. Os representantes discentes deverão estar regularmente matriculados e apresentarem aproveitamento acadêmico em todos os módulos cursados. O representante da sociedade civil será personalidade reconhecida na comunidade não podendo manter vínculo empregatício ou prestar serviços de qualquer natureza à instituição e/ou a sua Mantenedora. Os membros da CPA Limeira foram nomeados pela Portaria SLM.LIM/DIR/ACAD/010/2023. Neste sentido, estabeleceu-se a atual composição como observado no Quadro 1.

Quadro 1. Membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

Membros da CPA	Representante
Profa. Dra. Geisiany Maria de Queiroz	Presidente
Profa. Dra. Arlete Maria Gomes Oliveira	Docente
João Pedro Darossi Maillard Leopoldino	Discente
Márcia Maria da Cruz	Técnico-administrativo
Alexandre Ferrari Augusto	Sociedade civil

Esta configuração foi responsável por organizar a coleta de dados e a confecção desse Relatório de Autoavaliação Institucional (Ano Referência 2024), e que será apresentado em 31 de março de 2025, de acordo com os objetivos propostos pela nota técnica INEP/DAES/CONAES nº 65.

Em 2024, reuniões entre os membros permitiram decidir as características dos formulários a serem aplicados e traçar as estratégias de divulgação do material e de sensibilização para a coleta dos dados junto a toda a comunidade. Alinhou-se ainda as datas e formatos de aplicação dos questionários. Assim, para toda a comunidade acadêmica, a obtenção de dados se deu por intermédio de técnica de formulário, em versão e questionário (online e físico) tendo, como instrumento de coleta de dados, o aplicativo Survey Monkey, com perguntas objetivas, respondidas por meio da escala Likert e questões dissertativas.

Em atendimento ao disposto no artigo 11 da Lei nº 10.861, de 14/04/2004, a



Faculdade SLM - Limeira constituiu a Comissão Própria de Avaliação – CPA com as atribuições de condução dos processos internos de avaliação da Instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

Conforme exposto e, de acordo com o Regimento Geral, a CPA- Limeira conta com membros de diferentes seguimentos, conforme destacado anteriormente, e que foram designados por seus pares.

Assim, são competências da CPA na São Leopoldo Mandic - Limeira, conforme seu Regimento Geral:

- I. A realização de reuniões ou debates de sensibilização.
- II. A sistematização de demandas/ideias/sugestões oriundas de suas reuniões e dos debates com a comunidade acadêmica e a sociedade civil.
- III. A realização de seminários internos para a apresentação e difusão acerca do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a apresentação de propostas do processo de avaliação interna da SLMANDIC-LIMEIRA, as discussões internas e apresentação das sistematizações dos resultados e etc.
- IV. A definição da composição de grupos de trabalho e a sua supervisão atendendo aos principais segmentos da comunidade acadêmica.
- V. A avaliação de egressos e do seu processo de acompanhamento.
- VI. A avaliação de docentes e do Programa de Desenvolvimento Docente.
- VII. Promover estudos sobre motivação em caso de evasão.
- VIII. A construção de instrumentos para coleta de dados: entrevistas, questionários, grupos focais, investigações científicas e outros.
- IX. A definição da metodologia de análise e interpretação dos dados.
- X. A definição das condições materiais para o desenvolvimento do seu trabalho: espaço físico, docentes e técnicos entre outros.
- XI. A elaboração do Projeto de Autoavaliação Institucional e de suas revisões.
- XII. A definição de formato dos relatórios de Autoavaliação Institucional e sua periodicidade.
- XIII. A produção do(s) relatório(s) de Autoavaliação e sua difusão.
- XIV. A definição de reuniões sistemáticas de trabalho.



XV. A produção de informações solicitadas pelos órgãos de regulação da educação superior (MEC, INEP e CONAES).

XVI. A sistematização dos resultados de seu trabalho.

XVII. A divulgação para a comunidade acadêmica dos resultados da autoavaliação e demais processos de avaliação externa.

XVIII. A meta-avaliação de seu trabalho.

XIX. Acompanhar os processos de avaliação externa da Instituição e do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE.

XX. Acompanhar permanentemente o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.

1.3 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Entendendo que a avaliação implica em levantamento das demandas e indicação de novas alternativas, esse processo requer participação efetiva dos membros da comunidade, a fim de subsidiar tomadas de decisões que, realmente, gerem mudanças.

Sendo um processo contínuo e permanente, a avaliação constitui um instrumento ativo para identificar méritos e apontar dificuldades. Dessa forma, ao serem detectadas, desencadeiam intervenções que buscam contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e do papel ativo da instituição na comunidade na qual está inserida.

Deve-se, portanto, levar em conta que a articulação entre o processo de autoavaliação e a preocupação com o ambiente externo à instituição de ensino superior (IES), resulta em um compromisso fundamental, por meio do qual, a produção do conhecimento, respaldada em seu valor social, empenha-se, cada vez mais, em formar profissionais competentes e engajados na construção de uma cidadania que se manifesta por meio de ações efetivas, consistentes e significativas.

A avaliação externa tem como propósito, estabelecer o vínculo entre o olhar externo e o interno, com o intuito de confrontar as distintas visões para, dessa forma, subsidiar ações e políticas na direção da melhoria da qualidade do ensino e da educação superior. Esse, tem sido o pressuposto que esperamos sempre encontrar nos processos conduzidos pelo INEP-MEC.



A integração das avaliações externa e interna, potencializa os espaços de reflexão e promove a tomada de decisões que não sejam, apenas, impregnadas por visões parciais e percepções unilaterais dos sujeitos envolvidos na IES. Dessa forma, a avaliação converte-se em um importante instrumento de gestão social e de legitimação organizacional.

Considera-se também, que a avaliação institucional tem um papel relevante ao reconhecer as virtudes, desvelar os problemas e apontar oportunidades para o desenvolvimento institucional. Sabendo-se que o reconhecimento da realidade e a compreensão de que os caminhos a serem trilhados, influem decisivamente na maturidade do processo da autoavaliação, a SLMandic - Limeira buscará, cada vez mais investir em um processo de apreciação que transcenda à obrigatoriedade estabelecida pelos órgãos de regulação, constituindo-se sobremaneira em um elemento de efetiva transformação social e institucional, com vistas ao aprimoramento da qualidade do ensino oferecida e das atividades de extensão implementadas.

Trabalha-se para que o processo de autoavaliação possibilite que se tenha uma visão global da IES e permita a análise do conjunto de dimensões, estruturas, relações, atividades, funções e finalidades da SLMandic - Limeira, centrado em suas atividades de ensino e extensão, segundo os diferentes perfis e missões institucionais. Além disso, em conformidade com as recomendações da CONAES, incluímos, como parte do processo, a gestão, a responsabilidade, os compromissos sociais assumidos e a formação acadêmica e profissional.

São referências fundamentais para dar corpo ao processo avaliativo, a participação ativa dos alunos, assim como do conjunto formado por docentes e funcionários técnico-administrativos. Além disso, a comunidade deve ser abordada sob duas óticas: a dos usuários dos serviços conduzidos direta ou indiretamente pela IES e àqueles que, com ela, relacionam-se como parceiros.

A constituição de uma rotina de avaliações internas contribui para que se possa analisar as ações administrativas, técnicas e pedagógicas de maneira contextualizada, crítica e participativa, o que auxilia no reconhecimento das limitações e possibilidades do curso, bem como, aponta caminhos para a tomada de decisões em relação ao pensar, agir e transformar. Esse é o ponto do qual partimos, em direção a este novo projeto.



Entende-se a integração deste projeto ao PDI da SLMandic - Limeira como elemento fundamental na consolidação dos compromissos da instituição com o processo de autoavaliação em curso.

A autoavaliação geral tem por objetivo, identificar o perfil e o significado de atuação da SLMandic - Limeira, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, visando a melhoria da qualidade do ensino superior e das atividades de extensão.

A orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais da IES, por meio da valorização de sua missão educacional, da promoção dos valores democráticos, do respeito às diferenças e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

De acordo com o Regimento Geral da SLMandic - Limeira são objetivos gerais do processo de autoavaliação institucional coordenado pela CPA:

Gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização;

Contribuir para o aprimoramento e aperfeiçoamento da qualidade institucional da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira;

Promover mudanças no processo acadêmico de produção e disseminação do conhecimento;

Contribuir na formação dos cidadãos e profissionais e no desenvolvimento de atividades de iniciação científica e extensão;

Evidenciar o compromisso com a educação superior mais democrática e menos excludente.

São objetivos específicos do processo de autoavaliação institucional:

Identificar as potencialidades e as insuficiências da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira propondo melhorias para solucionar os problemas identificados;

Avaliar a instituição como uma totalidade integrada que permite a



autoanálise valorativa da coerência entre a missão da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira e as políticas institucionais realizadas;

Produzir conhecimento para a tomada de decisão dos dirigentes da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira em relação à melhoria contínua de qualidade dos serviços desenvolvidos;

Colocar em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela instituição;

Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico administrativo;

Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;

Tornar mais efetiva a vinculação da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira com a comunidade;

Julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos;

Prestar contas à sociedade sobre os serviços desenvolvidos.

Para a consecução destes objetivos, foram definidas as seguintes estratégias de autoavaliação institucional na SLMandic-Limeira:

A sensibilização da comunidade acadêmica e da sociedade civil se deu através de ações diversas implementadas com os objetivos de garantir o amplo conhecimento sobre a autoavaliação institucional e de possibilitar a participação da maior representatividade possível, onde foram desenvolvidas as seguintes ações:

a) Sensibilização da administração superior da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira em até 30 dias antes do desenvolvimento da autoavaliação institucional;

b) Explanação para os Coordenadores de Curso, em reunião com os dirigentes principais, sobre a metodologia a ser adotada na autoavaliação institucional em até 15 dias antes do desenvolvimento da autoavaliação institucional;

c) Explanação para os gestores dos diferentes órgãos e setores, em reunião com os dirigentes principais sobre a metodologia a ser adotada na autoavaliação institucional em até 15 dias antes do desenvolvimento da autoavaliação institucional;

d) Desenvolvimento de palestras para funcionários técnico-administrativos no



decorrer de todo o ano letivo;

e) Desenvolvimento de palestras para professores nos eventos pedagógicos;

f) Divulgação de lembretes, via portal, e-mail e outras mídias, do período de autoavaliação com 15 dias de antecedência do desenvolvimento da autoavaliação institucional;

g) Divulgação em todos os televisores e microcomputadores da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira durante os 15 primeiros dias do desenvolvimento da autoavaliação institucional;

h) Divulgação através das redes sociais a partir de 07 (sete) dias que antecedem o desenvolvimento da autoavaliação institucional e durante o período de autoavaliação.

Especificamente para o período de desenvolvimento da autoavaliação institucional foram implementados procedimentos para garantir as condições necessárias para o bom andamento deste processo avaliativo, possibilitando a ampla participação de toda a comunidade acadêmica e da sociedade civil.

Destacam-se os seguintes procedimentos:

a) Disponibilização de QR Codes via em televisores distribuídos em pontos estratégicos institucionais, ou ainda envio via e-mail e WhatsApp durante todo o período de desenvolvimento da autoavaliação institucional para amplo acesso de estudantes, professores e funcionários técnico-administrativos;

b) Participação em encontros nas diversas esferas acadêmicas que participaram do processo de autoavaliação institucional para aplicação dos questionários;

c) Envio diário de relatórios de acompanhamento de professores, estudantes e funcionários técnico-administrativos respondentes, de forma a orientar o trabalho de mobilização e engajamento dos participantes da autoavaliação institucional.

A publicação dos resultados da autoavaliação institucional foi uma das fases mais importantes deste processo, pois é através da apresentação e discussão dos resultados que a comunidade acadêmica e a comunidade externa passam a entender que a autoavaliação objetiva analisar as várias dimensões da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira, de forma a gerar informações que



subsidiem decisões que melhorem os padrões dos serviços acadêmicos e administrativos ofertados a toda a comunidade acadêmica. Para garantir a ampla divulgação dos resultados da autoavaliação foram adotados os seguintes procedimentos no primeiro ano letivo:

- a) Disponibilização do acesso aos relatórios para Coordenadores de Curso e direção após o encerramento do período de desenvolvimento da autoavaliação;
- b) Apresentação e discussão dos resultados junto aos estudantes em eventos específicos, com a participação de representantes da direção, Coordenadores de Curso, professores e funcionários técnico-administrativos;
- c) Acompanhamento da entrega dos resultados da autoavaliação para os professores por parte dos Coordenadores de Curso;
- d) Disponibilização do relatório de autoavaliação na página eletrônica da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira;
- e) Divulgação dos resultados obtidos por meio de artes e mídias em diferentes murais e estruturas da instituição.

Os questionários foram aplicados para a coleta dos dados que se referem à percepção dos sujeitos pesquisados segundo os indicadores escolhidos para a autoavaliação. Nestes, os respondentes poderiam escolher uma opção, dentro da escala de Likert correspondente a 1 = Discordo totalmente; 2 = Discordo; 3 = Indiferente; 4 = Concordo; 5 = Concordo totalmente ou NSA = Não se aplica, conforme o que representasse a sua concordância em relação ao item questionado.

Foi aplicado um pré-teste do questionário junto a uma representação dos respectivos respondentes para analisar se os itens estão elaborados de forma clara, bem como, para verificar se os respondentes estão compreendendo o que está sendo perguntado através dos itens. Além de uma análise minuciosa por parte de todos os componentes representantes da CPA.

A elaboração dos itens que compuseram o questionário obedeceu a critérios bem definidos, tendo como base as 10 dimensões do SINAES, organizadas em 05 (cinco) eixos, das quais foram gerados descritores e itens a serem respondidos pelos participantes.

Além destes itens, foram incluídos ainda, especificamente aos questionários aplicados aos discentes, componentes a fim de avaliar a percepção dos estudantes



quanto ao aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem, com a análise de diferentes aspectos pedagógicos referentes aos módulos cursados por eles nos períodos correspondentes.

Assim, os questionários aplicados a todos os públicos-alvo foram compostos de itens objetivos e ao final foi disponibilizado ainda espaço para avaliação subjetiva, permitindo a emissão de críticas, sugestões e elogios.

Os questionários foram incorporados por um sistema informatizado próprio, utilizando-se das diversas interfaces de comunicação para o público-alvo selecionado, possibilitando o acesso ao questionário através de microcomputadores, tablets e smartphones. Dessa forma, os participantes da autoavaliação puderam responder ao questionário através de microcomputadores disponibilizados na sede da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira, bem como, a partir de qualquer dispositivo móvel.

Os instrumentos de coleta dos dados utilizados para a avaliação de cada eixo/dimensão serviram para uma análise preliminar, uma vez que informaram o Ranking Médio de cada indicador.

Os resultados dos questionários foram submetidos a tratamento eletrônico de dados, com a respectiva testagem e validação, visando o dimensionamento da sua aplicabilidade prática junto aos segmentos selecionados pela CPA.

Os questionários utilizados para coletar os dados da autoavaliação contemplaram o atendimento dos indicadores (questões) inerentes aos 05 (cinco) eixos e as 10 dimensões dispostas no artigo 3º da Lei nº 10.861/2014, que instituiu o SINAES. A organização por eixos está assim definida:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional;

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional;

Eixo 3: Políticas Acadêmicas;

Eixo 4: Políticas de Gestão;

Eixo 5: Infraestrutura Física.

Ressalta-se que nem todos os segmentos estarão presentes no processo da avaliação em todas as dimensões de avaliação do SINAES. Serão selecionados para as respostas apenas aqueles segmentos que possam apresentar algum viés de



percepção avaliativa sobre os indicadores escolhidos.

A Comissão Própria de Avaliação da SLMandic- Limeira iniciou os seus trabalhos em agosto de 2023 e produziu um primeiro relatório, referente ao segundo semestre de 2023, conforme metodologia expressa nos documentos sistematizados e fundamentalmente se valendo de questionário como instrumento de coleta de dados junto à comunidade acadêmica acerca das suas impressões sobre diversos aspectos que, de maneira geral, correspondem aos 5 (cinco) eixos, que reagrupam as 10 (dez) dimensões que constam do SINAES, sobre as quais deve se debruçar o esforço de autoavaliação.

As informações levantadas foram interpretadas e conclusões foram produzidas servindo de base para o planejamento das ações da SLMandic- Limeira. Ainda que não estejam esgotadas todas as possibilidades de utilização dos dados coletados por meio da abordagem direta a docentes, discentes e colaboradores técnico-administrativos, se tornando um processo de permanente autoconhecimento com vistas ao aprimoramento contínuo da qualidade exige a incorporação de novas e sucessivas técnicas de obtenção de informações que possam ser cruzadas e aproximar ainda mais da realidade as interpretações produzidas.

O novo instrumento de avaliação institucional externa dado a público pelo INEP em 2014 organiza uma matriz com cinco eixos, contemplando nestes, as dez dimensões de avaliação que constam no SINAES (Artigo 3º da Lei nº 10.861). O agrupamento das dimensões em eixos é justificado como uma estratégia para facilitar o diálogo entre as atividades que devem ser articuladas no momento da avaliação. E os instrumentos e as questões (indicadores) estão desenvolvidos em alinhamento com as dimensões contidas em cada eixo da avaliação:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 do SINAES (Planejamento e Avaliação). Inclui também um Relato Institucional, que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios emanados pela CPA, do período que constituiu o objeto de avaliação.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição).

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de

Atendimento aos Discentes).

Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira).

Eixo 5 – Infraestrutura Física: contempla a dimensão 7 (Infraestrutura Física).

Para o ano de 2024, o plano de trabalho da CPA levou em conta um planejamento participativo das ações que se traduziu em um processo de trabalho transparente e efetivo junto à comunidade acadêmica, buscando comprometer a todos no planejamento e execução de suas tarefas.

2 METODOLOGIA

A vertente teórico-metodológica e a abordagem avaliativa, numa perspectiva emancipatória tem como pressuposto a avaliação democrática, crítica institucional, de criação coletiva e avaliação participativa. Esta metodologia só pode ser desenvolvida com a participação dos segmentos, docentes, técnico-administrativos, discentes, dirigentes e representantes da sociedade sob a coordenação da CPA.

Um processo de autoavaliação deste porte inclui, necessariamente, a participação dos envolvidos tanto nas decisões relativas aos indicadores previstos quanto ao que diz respeito à definição das medidas decorrentes dos resultados obtidos. Para tanto, planejou-se as seguintes atividades:

I - Instrumentos

Análise documental

Formulários físico e eletrônico tanto para a abordagem geral quanto para a análise pedagógica individual dos docentes.

II - Público-alvo:

Alunos(as);

Professores(as);

Corpo técnico-administrativo;

Diretores e coordenadores(as) de Curso;

Gestores(as) acadêmicos(as);

Responsáveis pelos setores ou departamentos (bibliotecas, secretaria, laboratórios, entre outros).

III - Níveis e Formas:

avaliação de estudantes;

avaliação de docentes;

avaliação de disciplinas;

avaliação dos cursos;

avaliação dos departamentos ou setores;

avaliação do desempenho técnico-administrativo;

avaliação de infraestrutura;

avaliação didático-pedagógica;

avaliação da gestão universitária.

2.1 DESENVOLVIMENTO E ETAPAS DA AUTOAVALIAÇÃO

Para dar consistência ao processo autoavaliativo foram desenvolvidas as seguintes ações:

Realização de apresentações para toda a comunidade discente, com o objetivo de sensibilização sobre o que é e qual a importância da CPA;

Realização de seminários internos para capacitar e apresentar o processo de avaliação da IES, discussões internas e apresentação das sistematizações dos resultados da pesquisa CPA;

Construção de instrumentos para coleta de dados: formulários (físicos e eletrônicos);

Definição da metodologia de análise e interpretação dos dados, respeitada a vertente teórico-metodológica para o período;

Definição das condições materiais para o desenvolvimento do trabalho: espaço físico, docentes, disponibilidade de recursos de tecnologia e técnicos com horas de trabalho dedicadas a esta tarefa, entre outros;

Definição de formato de relatório de autoavaliação a partir da inclusão de dados quali-quantitativos;

Definição de reuniões sistemáticas de trabalho entre os representantes da CPA;

Elaboração de relatórios parciais e consolidados;

Organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica e publicação das experiências;

Ampla divulgação dos resultados por meio de campanhas publicitárias com a indicação do que foi apontado como fragilidades e potencialidades, bem como as medidas e ações que foram efetivamente realizadas.

2.1.1. SENSIBILIZAÇÃO, PREPARAÇÃO E DIVULGAÇÃO

Nesta etapa foram realizadas as seguintes atividades:

Elaboração do projeto de autoavaliação institucional.

Planejamento das atividades da comissão ao longo do ano letivo.

Sensibilização dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica a partir das propostas de seus representantes na CPA.

A sensibilização para a coleta de dados do processo de autoavaliação foi difundida por intermédio de artes, banners, folders, que foram distribuídos em murais e locais estratégicos como salas de tutorias, salas da biblioteca, sala dos professores e vídeos em mídias sociais de sensibilização voltadas aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica.

Como forma de divulgar o papel da CPA e por se tratar de uma IES nova optou-se também por reuniões por turma e por segmento de atividades. As reuniões com estudantes e técnicos administrativos tiveram como propósito apresentar os membros da CPA, o seu papel no conjunto avaliativo da Instituição, a importância da participação de todos e a divulgação dos resultados levantados no relatório anterior.

Também foram realizadas sensibilizações por meio da divulgação do convite para responder aos questionários da CPA pelas mídias sociais, QR Codes com balas, nos aparelhos televisivos, avisos enviados por WhatsApp e e-mail para toda a comunidade acadêmica.

Os registros dessas diferentes ações estão demonstrados na Figura 1.

Figura 1. Ações de sensibilização, preparação e divulgação realizadas pela CPA Limeira em 2024 (A-L).



A- Arte anexada em locais estratégicos da faculdade.



B- Arte enviada por e-mail e outras mídias aos docentes e técnicos-administrativos.



C- Arte exposta em aparelhos televisores na sala dos professores e em outros pontos estratégicos.



D- Arte exposta em murais da faculdade e utilizada nas reuniões com os diferentes segmentos da comunidade acadêmica.



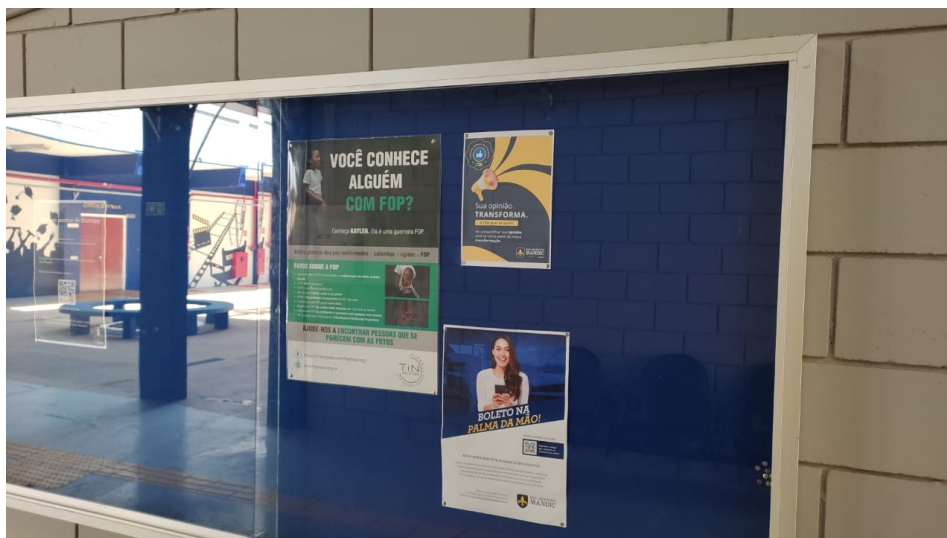
E- Arte exposta em murais nas salas dos professores.



F- Reunião realizada junto a técnicos- administrativos.



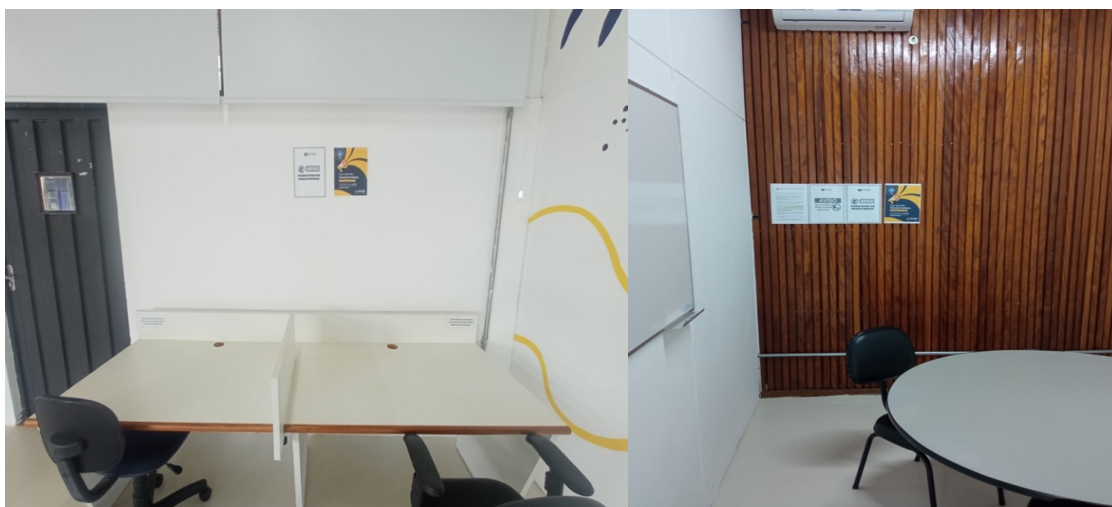
G- Balas distribuídas a comunidade acadêmica com QR Code de acesso aos questionários.



H- Artes expostas nos murais dos corredores da faculdade.



I- Artes expostas nos murais dos laboratórios da faculdade.



J- Artes expostas nas salas de estudo da biblioteca e nas salas de tutorias da faculdade.



K- Artes expostas com QR Code expostos nas recepções do setor de apoio ao estudante e da biblioteca.



L- Vídeo confeccionado pelo representante discente da CPA e que foi postado em diferentes mídias sociais.

2.1.2. DEFINIÇÃO DE INSTRUMENTOS E ESTRATÉGIAS DE COLETA DE DADOS

Para a operacionalização dos processos foram realizadas as seguintes atividades:

Levantamento dos documentos oficiais que definem as políticas e prioridades da SLMandic - Limeira, como Regimento Geral e PDI.

Levantamento dos documentos acadêmicos, Projeto Pedagógico do Curso de Medicina– PPC.

Levantamento de documentos de secretaria referente aos dados quantitativos da IES.

Conhecimento e adequação de instrumentos da pesquisa *online*.

Reformulação dos instrumentos de coleta das informações junto aos diferentes segmentos acadêmicos, considerando os diferentes eixos do SINAIS.

Envio de formulário eletrônico à toda comunidade acadêmica.

Sistematização dos dados quantitativos e da análise dos documentos que serviram de base ao processo de discussão e fechamento da autoavaliação.

Planejou-se uma avaliação interna com o objetivo de obter uma ampla visão do todo a partir de processos quali-quantitativos, utilizando os instrumentos e estratégias apresentados no Quadro 2.

Quadro 2. Instrumentos e estratégias utilizadas para a coleta de dados.

PÚBLICO-ALVO	INSTRUMENTOS	ESTRATÉGIAS
Docentes	Formulário eletrônico - metodologia Survey Monkey (escala de Likert)	Disponibilização em smartphones, internet e e-mails
Colaborador (Corpo técnicos-administrativo)	Formulário eletrônico - metodologia Survey Monkey (escala de Likert)	Disponibilização em smartphones, internet e e-mails

Discentes	Formulário impresso (escala de Likert)	Disponibilização em ambiente acadêmico durante o período letivo
-----------	---	--

Por fim, a elaboração desse relatório, com articulação dos vários dados coletados e determinação dos elementos fundamentais por eixo, seguindo critérios como definição da estrutura do relatório e forma de apresentação dos resultados da autoavaliação, analisando cada dimensão e suas inter-relações, destacando os pontos convergentes e/ou divergentes com proposições e efetivação de medidas plausíveis.

2.1.3. ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS DADOS

Esta etapa teve como objetivo realizar uma análise integrada e abrangente dos dados obtidos, considerando as percepções dos membros envolvidos na prática institucional. Seu papel fundamental foi integrar os dados coletados de diferentes segmentos da comunidade acadêmica com informações relacionadas aos eixos de avaliação. Os dados obtidos pela CPA foram analisados de forma detalhada, por período do curso e por segmentos, sendo posteriormente organizados conforme os eixos e as questões específicas. A análise foi conduzida por meio de estatísticas descritivas, utilizando o software Excel para compilar e apresentar os resultados de maneira clara e sistemática.

2.1.4. APROPRIAÇÃO E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

A avaliação teve como propósito identificar aspectos de excelência, fragilidades e potencialidades, de tal forma que fossem tomadas decisões administrativas que gerassem ações necessárias para promover correções dos desvios e carências. Por isso foi necessário estabelecer, cuidadosamente, as formas de utilização dos resultados das avaliações.

Na definição das ações de como utilizar os relatórios, foi necessário enfatizar a importância das estratégias de sensibilização de todos os segmentos envolvidos nas atividades de avaliação. Neste caso, a pesquisa CPA da SLMandic - Limeira obteve êxito.

Assim, para que a avaliação pudesse cumprir sua missão, ou seja, fosse utilizada como instrumento para o aperfeiçoamento do projeto acadêmico e sócio-político da Instituição, garantindo a melhoria da qualidade e a pertinência das atividades desenvolvidas, foi realizada uma análise criteriosa dos resultados do processo de avaliação.

O conhecimento, gerado pelo processo de autoavaliação e disponibilizado à comunidade acadêmica, aos avaliadores externos e a sociedade, teve uma finalidade clara de priorizar ações de curto, médio e longo prazo, planejar de modo compartilhado e estabelecer etapas para alcançar metas simples ou mais complexas que comprometam a Instituição para o futuro.

A CPA ofereceu um conjunto de propostas que possam ser incorporadas as políticas institucionais sob a forma de aditamento ao PDI, aditamento a este Projeto de autoavaliação, alterações em PPCs, Regimentos, Regulamentos, etc.

A CPA discutiu diretamente com o grupo de Gestão acadêmica com vistas a fundamentar as propostas produzidas e contribuir na reflexão da melhor forma de poder incorporá-las.

Constituindo-se como etapa final do processo avaliativo, foram promovidas discussões dos resultados junto à comunidade acadêmica, por meio de encontros com o intuito de apontar as fragilidades e potencialidades, bem como as medidas e ações a serem realizadas, conforme apresentado a seguir.

2.2 AVALIAÇÃO EXTERNA

O curso de Medicina da Faculdade SLM Limeira foi autorizado em 19 de maio de 2023 pela Portaria nº 114, publicada no Diário Oficial da União em 23 de maio de 2023, edição 97, seção 1, página 81, tendo sido autorizado com 55 vagas totais anuais, com prazo mínimo para integralização de 6 anos, a ser ministrado na Rodovia Deputado Laércio Corte, 3000, Graminha, Município de Limeira.

A CPA buscou enfatizar neste seu projeto de autoavaliação institucional, os indicadores presentes nos instrumentos de avaliação externa e em relação aos requisitos legais e normativos foram verificados:



- as condições de acessibilidade, conforme as leis nº 10.098/2002, nº 6.949/2009, nº 7.611/2011 e a Portaria no 3.284/2003;
- a proteção dos direitos da pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme o disposto na Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012;
- a existência e o estágio de implementação do plano de cargos e carreira docente e o plano de cargos e carreira dos técnicos administrativos;
- a inserção nos Projetos Pedagógicos de Curso – PPCs das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e africana e indígena, conforme o disposto na Lei nº 11.645 de 10/03/2008, na Resolução CNE/CP nº 01, de 17 de junho de 2004 e na Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003;
- a inserção nos Projetos Pedagógicos de Curso – PPCs das políticas de educação ambiental, conforme o disposto na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e no Decreto nº 4.281, de junho de 2002, Resolução CP/CNE nº 2 de 15/06/2012;
- os esforços da SLMandic- Limeira tendo em vista o Desenvolvimento Nacional Sustentável, conforme o disposto no Decreto nº 7.746, de 05/06/2012 e na Instrução Normativa nº 10, de 12/11/2012;
- a inserção no Projeto Pedagógico de Curso – PPC das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme o disposto no Parecer CNE/CP no 8/2012. Parecer CP/CNE n.8 de 06/03/2012, que originou a Resolução CP/CNE n.1 de 30/05/2012;
- o Alvará de Funcionamento dos edifícios onde ocorrem as atividades acadêmicas;
- o Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB);
- a Manutenção e Guarda do Acervo Acadêmico, conforme o disposto na Portaria nº 1.224, de 18 de dezembro de 2013.

Além disso, foram verificadas nos eixos, as categorias de análise desdobradas em grupos de indicadores, organizados em função de sua proximidade e interdependência, compreendendo:

1 Para a Categoria de Análise Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI:

1.1 Aderência com a realidade institucional



1.2 Envolvimento do corpo social

1.3 Articulação entre PPI e PDI

1.4 Articulação do PDI com a gestão institucional e com a avaliação institucional

2 Para a Categoria de Análise Projeto Pedagógico Institucional:

2.1 Ensino

2.2 Pesquisa

2.3 Extensão

3 Para a Categoria de Análise Gestão Institucional:

3.1 Administração institucional

3.2 Responsabilidade social

3.3 Estrutura de órgãos colegiados

4 Para a Categoria de Análise Avaliação Institucional:

4.1 Autoavaliação

4.2 Avaliações Externas

5 Para a Categoria de Análise Corpo Docente:

5.1 Perfil docente

5.2 Condições institucionais

5.3 Produtividade docente

6 Para a Categoria de Análise Corpo Discente:

6.1 Programa de apoio ao desenvolvimento acadêmico do discente

6.2 Condições institucionais

6.3 Competências gerais (CAMEM)

7 Para a Categoria de Análise Corpo Técnico-Administrativo:

7.1 Perfil técnico-administrativo

7.2 Condições institucionais

8 Para a Categoria de Análise de Instalações Gerais:

8.1 Espaço físico

8.2 Equipamentos

8.3 Serviços

9 Para a Categoria de Análise Biblioteca:

9.1 Espaço físico

9.2 Acervo

9.3 Serviços

10 Para a Categoria de Análise Laboratórios e Instalações Específicas:

10.1 Espaço físico e equipamentos

10.2 Serviços

2.3 INSTRUMENTOS COMPLEMENTARES

Além dos instrumentos utilizados pela CPA, outros complementares, também são empregados para subsidiar o processo de autoavaliação institucional, como relatórios de ouvidoria e NPS (*Net Promoter Score*), com o objetivo de identificar a satisfação da comunidade acadêmica e externa, prevendo o impacto da experiência quanto a instituição, com o intuito de melhorar cada vez mais. Para calcular a pontuação do NPS subtrai-se a porcentagem de detratores de seus promotores. Detratores (nota de 0 a 6) são clientes insatisfeitos com o produto ou serviço. Promotores (nota 9 ou 10) são clientes que dão esta nota realmente enxergaram o valor no produto ou serviço, são leais, mantendo-se ligados a empresa e recomendando-a para amigos ou colegas. Neutros (nota 7 ou 8) são clientes não engajados com a empresa. Passivamente satisfeitos, mas não leais e costumam não fazer recomendações. Relatórios de ouvidoria também são considerados instrumentos complementares institucionais e utilizados pela CPA para subsidiar o processo de autoavaliação institucional, sendo que os relatórios são contabilizados por registros de manifestações, divididos conforme a natureza das ocorrências em: reclamação, solicitação, denúncia, elogio, notificação e sugestão.

Relatórios completos dos supracitados instrumentos complementares estarão disponíveis integralmente para a comissão de avaliação durante as visitas *in loco*.

3 DESENVOLVIMENTO

3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

A CPA tem a capacidade de demonstrar a relação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e a autoavaliação institucional, incluindo a definição de ações futuras com a participação da comunidade acadêmica, assim como o desenvolvimento de metodologias participativas de autoavaliação; de análise e reflexão sobre os resultados alcançados na avaliação.

Para tanto, seguindo recomendação Nota Técnica nº 14/2014-CGACGIES/DAES/INEP/MEC que trata do instrumento de avaliação institucional externa do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES onde fica estabelecido que a ênfase nas atividades acadêmico-administrativas decorrentes da autoavaliação, associadas à avaliação externa, deve aparecer no Eixo 1, a fim de ressaltar a importância do trabalho da CPA e os outros processos avaliativos que devem compor o relato institucional.

Conforme descrito no Projeto de Autoavaliação Institucional apresentado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA e base deste relatório, o Relato Institucional é uma inovação que aparece no corpo do novo instrumento de avaliação institucional externa a ser empregado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP a partir de 2014 quando dos processos de credenciamento institucional e/ou transformação de organização administrativa.

Nos termos explicitados na Nota Técnica nº 14/2014-CGACGIES/DAES/INEP/MEC, o Relato Institucional é parte integrante do Eixo 1 das dimensões de avaliações propostas, a saber:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 do SINAES (Planejamento e Avaliação). Inclui também um Relato Institucional, que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e



externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios emanados pela CPA, do período que constituiu o objeto de avaliação¹.

Seguindo a nova dinâmica de apresentação dos relatórios de autoavaliação proposto pela CONAES na Nota Técnica 065/2014, os relatórios de autoavaliação são parciais para os dois primeiros anos do ciclo e, integral, no terceiro ano.

Segundo o PDI da SLMandic- Limeira, o Projeto de Autoavaliação da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira disponibiliza indicadores para a revisão de ações e redirecionamento das estratégias de atuação da Instituição. Ele é uma ferramenta para o planejamento e gestão institucional, instrumento este de acompanhamento contínuo do desempenho acadêmico e do processo sistemático de informações à sociedade.

As evidências recolhidas por esta CPA, tanto nos instrumentos de coleta de dados junto aos docentes, discentes e técnicos-administrativos, assim como, por meio da observação ativa da dinâmica de desenvolvimento do intenso processo de expansão da SLMandic- Limeira, fundamentaram os aspectos avaliativos analisados nesse relatório. A análise de resultados relativos ao segundo semestre de 2023 e do ano de 2024, culminou com melhorias institucionais que vem sendo expandidas desde sua etapa de credenciamento e autorização e que acreditamos sejam observadas nos próximos relatórios.

O papel da CPA na condução dos processos avaliativos, tem como objetivo contribuir para o aprimoramento do planejamento do PDI e do projeto pedagógico do curso de Medicina. Para tanto prevê a realização das seguintes ações:

- promover a autoavaliação contínua do curso e demais dimensões previstas no SINAES, conduzida pela CPA, com a participação da comunidade acadêmica;
- aprimorar o sistema de ensino da Faculdade SLMandic - Limeira por meio de planejamento articulado das ações da graduação e da extensão;
- promover a capacitação do corpo docente e dos gestores acadêmico-administrativos, mediante formação continuada;

¹ Nota Técnica nº 14 /2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC.



- adequar a infraestrutura conforme o avanço da grade curricular, assim como de equipamentos e material de consumo para os laboratórios de ensino.

Projeta-se um programa contínuo de capacitação docente em vários campos, voltados à melhoria da prática do ensino e dos processos pedagógicos, com destaque para a relação entre ensino e aprendizagem e implementação de metodologias ativas de aprendizagem, com um contínuo esforço de adequação da infraestrutura, principalmente da ampliação e melhoria de espaços físicos para o curso, assim como ofertar recursos tecnológicos para a implantação continuada de novas estratégias de ensino e aprendizagem. Esse esforço é passível de constatação ao se verificar a estruturação do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP) e a implementação do ambiente virtual de aprendizagem além de novos recursos de simulação de alta fidelidade na área da saúde.

O esforço contínuo da CPA, necessariamente, objetiva a permanente participação da comunidade acadêmica nos processos de autoavaliação de curso, devendo para isso, considerar a capacidade técnica e estrutura material e humana, tendo como propósito o desenvolvimento dos padrões de qualidade do ensino na SLMandic - Limeira.

Aliado aos dados coletados pela CPA é importante destacar que essa comissão também buscou analisar os resultados obtidos pela Ouvidoria e pela pesquisa do NPS, que também colaboram com o processo de autoavaliação institucional.

Em relação à pesquisa de autoavaliação 2024, a primeira parte do formulário preenchido pelos discentes do curso de graduação em Medicina constou de 30 questões para a avaliação geral da instituição com pontos que abordavam desde a estrutura, ambientes e equipamentos, infraestrutura destinada ao descanso, além da satisfação com o curso e currículo, a oferta de integração por meio da participação em órgãos como Centro Acadêmico e Atlética, o atendimento realizado pelo setor de apoio ao Estudante e o acolhimento da Coordenação; ainda quanto a Biblioteca e seu acervo, às metodologias de ensino utilizadas, o relacionamento com os professores, o estímulo ao processo de aprendizagem; também quanto as orientações recebidas pelo NAP, quanto à participação em programa de iniciação, mentorias e ligas, além de intercâmbios, ações de atividades de extensão curricularizadas, dentre outros pontos relevantes.

Na segunda parte do formulário, foram incluídas 10 questões objetivas, a fim de avaliar a percepção dos estudantes quanto aos módulos cursados por período incluindo temas relativos às atuações docentes, feedbacks, critérios avaliativos, dentre outras. Assim, foram aplicados questionários padronizados para cada período do curso, de modo a abranger os módulos específicos cursados pelos estudantes. Especificamente no período da autoavaliação foram incluídos os módulos do 2º (Turma 2- ingressante em 2024) e 3º períodos (Turma 1- ingressante em 2023) do curso.

Na terceira parte do instrumento utilizado nessa autoavaliação 2024, permitiu-se ainda que o estudante sugerisse, por escrito, ações de melhorias, elogios, críticas construtivas e/ou outros apontamentos que pudessem ser implementadas ao seu curso, tanto relativos às avaliações institucionais de maneira geral, quanto a docentes e módulos.

Aos docentes e técnicos-administrativos também foi disponibilizado espaço que permitisse a apresentação por escrito de suas observações e sugestões, para além das questões objetivas.

Notou-se evolução quanto a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica de Limeira em relação a avaliação realizada no ano de 2023, com destaque ao aumento da participação de docentes e técnicos-administrativos que alcançaram 100%, conforme apresentado no Quadro 3.

Quadro 3. Comparação da porcentagem de participação por segmento da comunidade acadêmica nos anos de 2023 e 2024.

Público	Estudantes		Docentes		Técnicos-administrativos		
	Ano	2023	2024	2023	2024	2023	2024
%		91,66	99	58,62	100	77,78	100

No Quadro 4 está apresentado o resultado da satisfação dos estudantes obtido a partir da média de todos os itens que avaliaram de maneira geral a instituição (30 questões objetivas), considerando as indicações de satisfeito (concordo) e muito satisfeito (concordo totalmente). Observa-se que o percentual

de satisfação apontado pelos estudantes superou o observado na autoavaliação anterior.

Quadro 4. Percentual de satisfação dos estudantes em 2024.

2024 (n=86)	
Satisfeito	Muito satisfeito
55,5%	49,07%

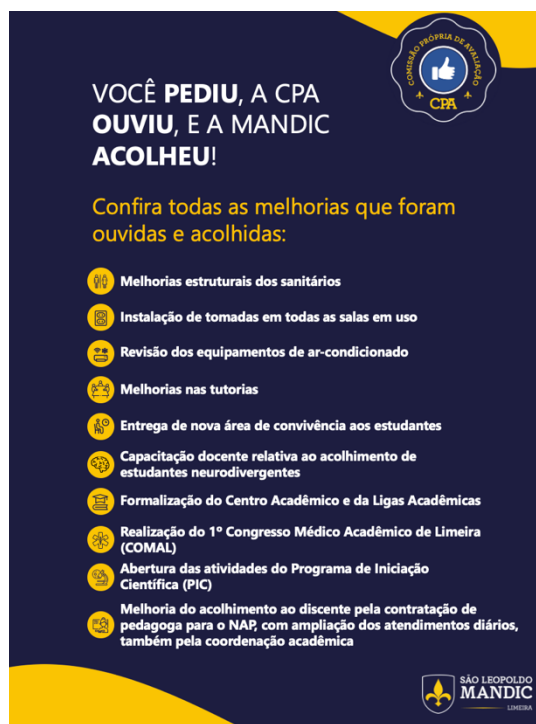
Dentre os diferenciais do curso, podem ser citadas estratégias de ensino propostas em um projeto pedagógico que prevê a inserção dos estudantes nos hospitais públicos e privados, desde o primeiro ano do curso. Além disso, o corpo docente é formado por professores com títulos de Mestre e Doutor pelas melhores instituições de ensino do Brasil e do exterior sendo este fator um diferencial muito reconhecido pelos estudantes. O desenvolvimento de atividades extensionistas que os aproximam da comunidade, a melhoria no acolhimento ofertado pela coordenação de curso e pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP) também receberam destaque na autoavaliação 2024.

Os resultados referentes aos planos de ação implementados em 2024 foram divulgados em reuniões realizadas junto aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica, como a diretoria de graduação, a coordenação de curso, aos componentes da CPA que propagaram aos seus segmentos representados e ainda por meio de artes expostas em murais distribuídos em locais estratégicos da instituição, além de diferentes mídias sociais, conforme apresentado na Figura 2.

Figura 2. Divulgação realizada pela CPA referente aos resultados dos planos de ações institucionais implementados em 2024 (A-H).



A- Reunião junto ao corpo técnico-administrativo.



B- Arte com as ações gerais instituídas em 2024.



Instalação de tomadas em todas as salas em uso!

VOCÊ PEDIU, A CPA OUVIU, E A MANDIC ACOLHEU!

Agora, todas as salas contam com tomadas instaladas, garantindo mais praticidade e para o uso de equipamentos eletrônicos.




C- Instalação de tomadas.



Revisão dos equipamentos de ar-condicionado

VOCÊ PEDIU, A CPA OUVIU, E A MANDIC ACOLHEU!

Realizamos a revisão completa dos equipamentos de ar-condicionado, assegurando um ambiente mais confortável e climatizado para todos.



D- Manutenção dos equipamentos de ar-condicionado.



CPA

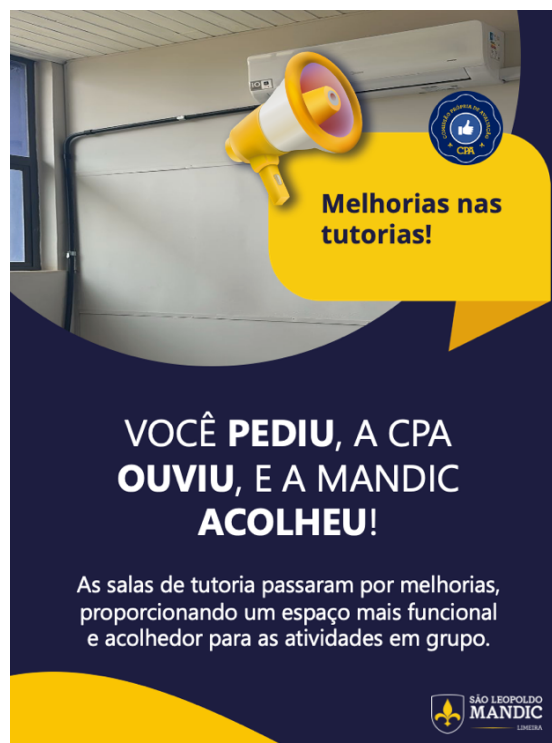
Melhorias estruturais dos sanitários!

VOCÊ PEDIU, A CPA OUVIU, E A MANDIC ACOLHEU!

As melhorias nos sanitários refletem nosso compromisso com o bem-estar dos alunos.

SÃO LEOPOLDO MANDIC
LIMESIA

E- Melhoria da estrutura dos sanitários.



CPA

Melhorias nas tutorias!

VOCÊ PEDIU, A CPA OUVIU, E A MANDIC ACOLHEU!

As salas de tutoria passaram por melhorias, proporcionando um espaço mais funcional e acolhedor para as atividades em grupo.

SÃO LEOPOLDO MANDIC
LIMESIA

F- Climatização nas tutorias.



G- Áreas de convivência e formalização do Centro Acadêmico.



H- Mural com exposição de todos os resultados dos planos de ação.

3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade SLMandic- Limeira- 2022-2026 a faculdade tem como missão formar, capacitar e atualizar com excelência, profissionais para a área da saúde por meios acadêmicos e tecnológicos avançados, fundamentados na pesquisa e humanização para a atenção ao cidadão.

Assim, a Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLMandic Limeira visa formar profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento socioeconômico, educacional e cultural, voltado para as necessidades do homem e da própria sociedade, cooperando para a sustentabilidade ambiental, a equidade social e os direitos humanos, a qualidade de vida e a saúde dos cidadãos que habitam sua região de inserção, cumprindo sua função social.

A Faculdade SLMandic- Limeira desenvolve suas atividades com o objetivo de garantir uma formação superior voltada para um ensino de qualidade, de acordo com as exigências do Ministério da Educação, do mercado de trabalho e da sociedade atual e tem como visão ser referência na área da saúde e em práticas educacionais, reconhecida pela excelência na pesquisa e na aplicação da tecnologia. Liderar o conceito de qualidade na área da saúde, na gestão acadêmica e administrativa e no atendimento aos pacientes. Respeitar a sustentabilidade e as relações interpessoais.

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

A Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira fundamenta-se na defesa dos valores éticos universalmente aceitos, destacando-se:

Respeito;

Fraternidade;

Honestidade;

Tolerância;

Qualidade;

Solidariedade;



Humanização;

Comprometimento;

Trabalho em equipe;

Transparência;

Responsabilidade social;

Sustentabilidade.

A SLMandic- Limeira oferecerá, aglutinará e coordenará todas as atividades relativas ao ensino superior em níveis de graduação e pós-graduação e residência médica, presencial, capacitação, treinamento e extensão de serviços à comunidade interna e externa, investigação, bem como atividades culturais afins ao projeto de desenvolvimento de seus cursos e dos interesses da sociedade e do país.

Assim sendo, nortearão suas ações e que se traduzem nas crenças e valores institucionais: a democratização do acesso e das condições para a apropriação do saber acadêmico; a gestão democrática das atividades acadêmicas, com organização colegiada, assegurado o desenvolvimento de atividades de ensino, iniciação científica e extensão e a participação dos diversos segmentos da comunidade; a liberdade de expressão e associação a docentes, estudantes e ao pessoal técnico administrativo; a colaboração na formação integral do ser humano, sob o enfoque biológico, moral, ético, psicológico e social, inspirada em valores humanitários e cristãos; a formação de educadores para atuar em todas as etapas e níveis da área da saúde, comprometidos com o desenvolvimento do educando e sua inserção na sociedade; a corresponsabilidade do estudante na aprendizagem, no desenvolvimento das suas competências e habilidades, com dedicação aos propósitos, compromissos, metas e objetivos assumidos; a responsabilidade social da Instituição em relação aos preceitos da inclusão social, da promoção da igualdade, da defesa dos direitos humanos, da qualidade de vida e do meio ambiente; a valorização de atividades interdisciplinares; a contribuição para o fortalecimento da cidadania e da solidariedade humana, da paz e da convivência harmoniosa entre as pessoas; o incentivo ao respeito das pessoas e das organizações pelo meio ambiente; as atuações segundo as leis, diretrizes e normas aplicáveis à educação brasileira.

Assume como postulados, além da democracia institucional, da liberdade nas ações e ética no fazer, da articulação entre qualidade e quantidade, e da sensibilidade institucional para a construção do seu PDI: a globalidade, isto é, a avaliação de todos os elementos que a compõe; a comparabilidade, isto é, a busca de uma padronização de conceitos e/ou indicadores; o respeito à identidade das IES, isto é, a consideração das suas características próprias, o que se traduz nos dados observados por essa comissão.

Neste sentido, foram desenvolvidas no ano de 2024 ações sociais, vinculadas ou não a projetos extensionistas curricularizadas e não curricularizadas, tais como:

- Setembro Amarelo na UBS Dores II;
- Hiperdia na UBS Maria das Dores I;
- Palestra para pais de estudantes de colégio particular de Limeira-Temática Ansiedade e Saúde Mental;
- Cuidado à saúde da população idosa - Vila Dignidade;
- Coração na batida certa - capacitação à colaboradores da SLM Limeira para acolhimento e primeiros socorros;
- PIE 2 - Projetos de extensão na cidade de Limeira - 2024.2;
- PIE 3 - Projeto Integrado de extensão 3 - Limeira - 2024.2;
- Oficinas de Calibração: marcadores sociais e o impacto na saúde da população;
 - Oficinas de Sensibilização para os efeitos da necropolítica na saúde da população;
 - Projeto Jaleco Mágico;
 - Educação em saúde na cidade de Limeira e Cordeirópolis – Imunização;
 - Módulo de Atenção Primária a Saúde II -Ações promotoras de saúde no município de Limeira – SP;
 - Pesquisa, Inovação e Gestão (PIG) II - Projeto de Extensão- Educação em Saúde- Dengue;
 - Pesquisa Inovação e Gestão (PIG) III - Extensão Curricular.
- Ação junto ao Centro de Promoção Social Municipal (Ceprosom) de Limeira;



- Sarau 2024.

As atividades envolveram os diferentes públicos da comunidade acadêmica como estudantes, docentes e técnicos-administrativos, tendo como objetivos gerais ofertar informações científicas, escutar ativamente e realizar o acolhimento de pacientes com transtornos mentais/ ansiedade e depressão. Promover educação em saúde, abordando diferentes temáticas atuais e prevalentes na comunidade local como, por exemplo, dengue e imunização. Capacitar os estudantes a realizarem avaliação geriátrica e acolher a população de idosos da cidade. Habilitar colaboradores a acolher e ofertar primeiros socorros, reforçando também aprendizado dos estudantes. Desenvolver práticas de orientação sobre os cuidados com o uso correto do medicamento, hábitos de vida saudável e orientação sobre cuidados com feridas. Conscientizar os estudantes sobre as profundas implicações das políticas de necropolítica na saúde pública. Desenvolver uma compreensão crítica das desigualdades sociais e de como elas afetam a saúde das populações mais vulneráveis. Capacitar os alunos com competências culturais e éticas, promovendo a empatia e a humanização no atendimento médico. Proporcionar uma formação completa e alinhada com os princípios de responsabilidade social e ética profissional.

Para além dessas ações essa comissão apurou que, os estudantes do curso de Medicina de Limeira, possuem em sua matriz curricular módulos como: Introdução à Vida Acadêmica e Ética e Cidadania que têm como temas relevantes de suas ementas a responsabilidade social, relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e africana e direitos humanos, dentre outros. Respondendo à aspectos importantes da responsabilidade social da IES, assim como descrito em seu PDI e PPC.

Aliado a isso, atualmente, além das bolsas fornecidas pela IES para o PIC, conforme descrito a seguir, a mantenedora também oferece bolsas integrais para 10% dos estudantes ingressantes a cada ano. Essas iniciativas são fundamentais para garantir que alunos talentosos, mas com dificuldades financeiras, tenham acesso à educação superior de qualidade. O apoio financeiro, nesse contexto, não só possibilita a continuidade dos estudos, mas também favorece o desenvolvimento acadêmico e científico desses estudantes, permitindo que participem ativamente de projetos de pesquisa e outras atividades extracurriculares que enriquecem sua formação. Para estudantes carentes, essas bolsas são um verdadeiro diferencial,

contribuindo para sua inclusão e sucesso acadêmico, além de promover a equidade no acesso à educação superior, sustentando os pilares de responsabilidade social apontados no PDI.

Em relação ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP, essa comissão levantou que foram desenvolvidas ações estratégicas para oferecer suporte acadêmico e emocional aos estudantes de Medicina. Com equipe qualificada, o NAP promoveu atividades de acolhimento, orientação psicopedagógica, desenvolvimento de habilidades acadêmicas e fortalecimento do bem-estar emocional, acompanhando os estudantes ao longo de toda a sua trajetória universitária. Essas iniciativas trouxeram oportunidade para o crescimento pessoal e acadêmico, contribuindo para uma experiência universitária mais equilibrada e enriquecedora. Estão apontadas no Quadro 5, as ações individuais realizadas em 2024 e o total de atendimentos prestados pelo núcleo.

Quadro 5: Atendimentos individuais realizados pelo NAP em 2024.

Tipo de demanda	Total de atendimento
Saúde Mental	60
Psicopedagógico	261
Mediação familiar	2
Docente/Coordenação	21
Não compareceu ao atendimento	79

Os acolhimentos em saúde mental ofereceram um espaço seguro e acolhedor para ajudar o estudante a lidar com as demandas acadêmicas e pessoais. O apoio psicopedagógico voltou-se para o desenvolvimento de estratégias de organização, técnicas de estudo e gestão do tempo, otimizando o desempenho acadêmico. As mediações familiares deram-se na perspectiva de acolhimento e orientação para familiares, no que concerne à vida e desenvolvimento acadêmico dos estudantes. O contato com docentes e coordenação, por sua vez, teve como objetivo discussão

dos acompanhamentos singularizados dos alunos e orientação quanto a estratégias de manejo.

Também foram realizadas ações coletivas, voltadas à promoção da saúde mental e do bem-estar do acadêmico, integração entre estudantes e entre estes e colaboradores, construção de estratégias para cuidado de si, conforme representado na Figura 3:

Figura 3. Ações desenvolvidas pelo NAP em 2024 (A-C).



A- Oficina para organização de estudos com a vida diária



B- Roda de conversa: Cuidar de si para cuidar dos outros – Reflexões no contexto de graduação de Medicina. Convidada Adrielle Fernanda Baldessim (psicóloga clínica).



C- Movimente- voltado ao desenvolvimento de exercícios físicos e de relaxamento como meditação e Yoga.

Por fim, o NAP ainda buscou fortalecer a integração junto aos módulos do Eixo Profissionalismo, sendo semanalmente realizadas ações nos módulos de Introdução a Vida Acadêmica e de Ética e Cidadania.

3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Em relação às políticas de ensino, a IES valoriza muito a articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão, tidas como fundamental para a sustentação da SLMandic que, à despeito de ser uma Faculdade, preza por esta integração e tem na pesquisa um importante apoio a um ensino inovador e de qualidade.

Consta no PDI que a qualidade do ensino é aprimorada pela competência em investigação vislumbrada nas atividades de extensão, articuladas com as experiências de iniciação científica e ensino. Essas atividades tiveram início no primeiro semestre de 2023 e continuaram durante o ano de 2024.

A participação discente nos projetos e nas atividades de pesquisa e de extensão contribui decisivamente para a formação integral do estudante.

Ressalta-se que há uma construção coletiva expressa na intenção e prática de cada segmento que constitui a Instituição, levando em conta a articulação dialética, a diferenciação e integração, e os paradigmas que sustentam concomitantemente parâmetros globais e específicos, em suas mais diferentes articulações.

Interação recíproca com a sociedade, caracterizada pela educação e desenvolvimento econômico-social sustentáveis, reafirmando o seu compromisso como potencializadora da formação humanística e profissional.

Construção permanente da qualidade de ensino: entendida e incorporada como processual e cotidiana, indagando continuamente sobre: Que tipo de sociedade temos e queremos? Qual a função dos cursos superiores frente às novas demandas político-sociais, de produção e consumo? Qual o perfil do profissional a se formar diante das exigências do mercado de trabalho e do compromisso social?

Dentro dessa perspectiva, o desenvolvimento de um programa no campo da, pesquisa e extensão – elo entre o ensino, a pesquisa e a sociedade, tendo como referência a inovação, a transformação e a excelência, norteia-se por dois grandes eixos de atuação:

a) Gerar conhecimentos novos que possam ser aplicados à ciência, à sociedade em geral e na melhoria do ensino de graduação por meio:



do desenvolvimento de novas metodologias de ensino-aprendizagem e da ampla articulação didático-científica com retorno para o aperfeiçoamento e atualização das matrizes curriculares dos cursos de graduação;

do desenvolvimento de pesquisas aplicadas ampliando o domínio das áreas de conhecimento a que estão afeitas, e adaptando-as à inovação tecnológica e ao surgimento de novas abordagens teóricas;

da integração dos alunos de graduação em programas de iniciação à pesquisa buscando despertar vocações e incentivar, entre os estudantes de graduação, talentos potenciais para pesquisa e, em consequência, para a produção científica e para o ensino.

b) Promover a integração da instituição com a comunidade local, numa articulação entre o tecido produtivo e o tecido social, de modo integrado e cooperativo, por meio:

da formação de profissionais qualificados para a docência, investigação e atuação no mercado de trabalho, fomentando cursos de pós-graduação;

da promoção e desenvolvimento de parcerias, intercâmbios e outras formas de associação com outras instituições acadêmicas, setor empresarial, setor público e terceiro setor;

da busca de alternativas para programas de pesquisa e pós-graduação, identificando áreas de interesse e vocação institucional para criar linhas de pesquisa coerentes e articuladas;

da criação de programas de extensão que possibilitem a inserção dos alunos em projetos sociais que estimulem a responsabilidade da participação cidadã.

Todo este processo visa o desenvolvimento curricular contextualizado e circunstanciado, expressão da concepção de conhecimento entendido como atividade humana e processualmente construído na produção da vida material.

A busca permanente da conexão entre teoria e prática, o que exige a incorporação de professores e alunos em atividades de pesquisa e iniciação científica.



Empenho para a implementação de programa de monitoria, a fim de dar apoio pedagógico aos alunos com dificuldades de aprendizagem e minimizar os índices de evasão.

Quanto à avaliação, manifesta-se a política de ensino com as diretrizes da garantia do desenvolvimento qualitativo da avaliação do ensino e aprendizagem, dentro de um processo contínuo, como forma de identificar as fragilidades e as potencialidades do estudante; o reforço do entendimento da avaliação contínua como recurso para a formação integral do estudante, sob os aspectos educacionais e intelectuais; a discussão e tomada de decisão dos processos de avaliação do ensino de graduação, de acordo com as normas e realidade do curso e a implementação de processos eficazes de avaliação, que contribuam positivamente para a autonomia e emancipação do estudante.

Ainda referente a Dimensão 2, a IES valoriza atividades de ensino capazes de gerar conhecimentos novos que possam ser aplicados à ciência, à sociedade em geral e na melhoria do ensino de graduação por meio do(a) desenvolvimento de novas metodologias de ensino-aprendizagem e da ampla articulação didático-científica com retorno para o aperfeiçoamento e atualização das matrizes curriculares dos cursos de graduação. Do desenvolvimento de pesquisas aplicadas ampliando o domínio das áreas de conhecimento a que estão afetas, e adaptando-as à inovação tecnológica e ao surgimento de novas abordagens teóricas. Da integração dos alunos em programas de pesquisa buscando despertar vocações e incentivar talentos potenciais para a pesquisa e, em consequência, para a produção científica e para o ensino.

A Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira desenvolve não somente atividades de iniciação científica como também de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural, promovendo ações que proporcionem contribuições teóricas e práticas às atividades de ensino e extensão. Tais atividades estarão voltadas para a resolução de problemas e de demandas da comunidade na qual a Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira está inserida; prioritariamente investigação aplicada ao Sistema Único de Saúde - SUS e alinhadas a um modelo de desenvolvimento que privilegia, além da saúde, do crescimento econômico, e a promoção da qualidade de vida. Colaborando para o desenvolvimento de tecnologias Inovadoras de Gestão em Saúde - Interface



conhecimento, tecnologia, gestão e inovação; tecnologias aplicadas à gestão nas áreas de saúde privada, suplementar e pública; políticas públicas e o desenvolvimento e uso de tecnologias em gestão em saúde; a influência das novas tecnologias na formação de lideranças inovadoras em saúde; indicadores de viabilidade e efetividade do uso de tecnologia na gestão em saúde; inteligência artificial e ou novas tecnologias de tratamento de dados epidemiológicos aplicadas à gestão pública em saúde; a criação e uso de bancos universais de dados de saúde frente à LGPD. Quanto à inovação tecnológica e ao desenvolvimento artístico e cultural, a Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira oferece o mesmo apoio dispensado para as atividades de iniciação científica. Dessa forma, projetos de inovação tecnológica ou de desenvolvimento artístico e cultural, aprovados, receberão apoio financeiro mediante programa de bolsas e divulgação dos resultados.

Entre os objetivos e metas descritos no PDI da Faculdade SLMandic- Limeira está o de promover, através de seus cursos e atividades, a integração e o intercâmbio com outras organizações e culturas, nacionais ou internacionais, estimulando o gosto pela investigação, pela educação continuada, pela cultura, empreendedorismo, a criatividade, o trabalho multiprofissional em equipe, a visão interdisciplinar e o compromisso com a ética.

Ainda quanto às Políticas para o Ensino (Dimensão 2) ressalta-se que de acordo com o PCC, a Faculdade SLMandic- Limeira busca formar médicos com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os Cursos de Graduação em Medicina (2014), que definem o seguinte perfil do Formando-Egresso/Profissional:

“Art. 3º O graduado em Medicina terá formação geral, humanista, crítica, reflexiva e ética, com capacidade para atuar nos diferentes níveis de atenção do processo saúde-doença, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde, nos âmbitos individual e coletivo, com responsabilidade social e compromisso com a defesa da cidadania e da dignidade humana, objetivando-se como promotor da saúde integral do ser humano.”

Em consonância com as DCN, o Curso de Medicina da SLMandic-Limeira se propõe a formar um profissional competente, que contribua para a melhoria da saúde da população e do SUS, apto a desenvolver ações de promoção da saúde e assistência médica de qualidade, nas dimensões preventiva, curativa e de



reabilitação, orientadas por princípios éticos e humanistas e pela noção de cuidado nas práticas de saúde, que se apoiam na reconstrução de intersubjetividades e na tecnologia. Além da competência técnica para o cuidado, com conhecimentos fundamentais nas áreas da Saúde Coletiva, Saúde do Adulto, do Idoso, da Mulher e da Criança, esse profissional deverá desenvolver habilidades de comunicação, liderança e trabalho em equipe, capacidade crítica, raciocínio científico, compromisso com a vida e com a construção do sistema de saúde, no território onde se insere o curso.

O Curso de Graduação em Medicina da SLMandic-Limeira incorpora a formação integral e terminal do médico, nos termos definidos pelas diretrizes curriculares. Assim, os objetivos do Curso de Medicina são coincidentes com aqueles estabelecidos pelas diretrizes curriculares em vigor. Concretizar esses objetivos na formação do médico é o desafio assumido pela IES em parceria com o SUS e outras organizações sociais comprometidas com a questão da saúde.

Por isso, o curso de graduação em Medicina da SLMandic- Limeira propõe uma educação médica integral, compartilhada com outros saberes e contextualizada no sujeito em sua existência na sociedade. Prevê, além disso, que a formação do médico se dê a partir da reflexão da prática em um ciclo que retoma a mesma transformando a realidade. Para isso, valoriza não só os aspectos cognitivos para a formação do estudante, mas também os atitudinais e psicomotores. A expectativa é que o profissional assim formado tenha competência para prover cuidado de saúde integral e ampliado, trabalhar em equipe, compartilhar o cuidado com o sujeito portador de necessidades de saúde e com a comunidade e intervir no modelo assistencial. O objetivo é que o estudante adquira habilidades para lidar com a gestão, com o cuidado individual, com o cuidado coletivo, com o ensino e com a iniciação científica em saúde. Espera-se que o desempenho profissional se pautem pelo comportamento ético nas ações e nas questões socioambientais, colaborando para a qualidade do sistema de saúde e para a consolidação das Instituições Democráticas do Estado Brasileiro.

Assim, a proposta do Curso de Graduação em Medicina mostra alinhamento com as Políticas de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999 e Decreto nº 4.281/2002), com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 01/2012) e com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das



Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena (Lei nº 11.645/2008 e Resolução CNE/CP nº 01/2004); estando garantida a transversalidade da abordagem dessas temáticas no curso. O PPC permite instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados e as questões da vida real. Os objetivos e conteúdos dos temas transversais são inseridos em diferentes cenários das atividades do curso, sendo considerada a transversalidade como o modo apropriado para a ação pedagógica destes temas.

Em síntese, a intervenção reflexiva sobre a prática representa um novo processo de trabalho que demanda um novo profissional que, além das capacidades cognitivas incorporadas pelos modelos de formação tradicional, seja capaz, também, de construir seu próprio conhecimento, praticar ações efetivamente transformadoras da realidade e conviver de maneira harmoniosa e construtiva com os outros saberes e com a diversidade.

Para formar esse novo profissional, o Curso de Graduação em Medicina da SLMandic-Limeira lança mão de estratégias pedagógicas ativas que deem conta desse compromisso e garantam mecanismos de integração do curso com os serviços de saúde e com a sociedade. O distanciamento entre os mundos acadêmico e o da prestação real dos serviços de saúde vem sendo apontado, em todo o mundo, como um dos responsáveis pela crise do setor. No momento em que a comunidade global toma consciência da importância dos profissionais de saúde e se prepara para uma década em que os recursos humanos serão valorizados, a formação de profissionais competentes para desenvolver assistência humanizada e de alta qualidade, com resolubilidade, terá repercussões também sobre o financiamento e o orçamento do SUS, especialmente no que diz respeito à equidade. A experiência internacional aponta para profissionais generalistas capazes de resolver cerca de quatro quintos (80%) dos casos atendidos, sem recorrer à propeidêutica complementar, cada dia de custo mais elevado.

A formação generalista contribui, também, para a reorganização da Atenção Básica, tornando-a resolutiva e de qualidade, reafirmando os princípios constitucionais estabelecidos para o SUS e concretizando a universalidade do acesso, a equidade e a integralidade das ações. Nesse contexto, o Curso de Graduação em Medicina da SLMandic-Limeira se propõe a romper com o modelo



de formação hospitalocêntrica, preparando o médico formando para atuar, também, na Atenção Básica, principal “porta de entrada” do Sistema, assim como em outros níveis da atenção; para trabalhar em equipe interdisciplinar e garantir, dessa forma, ao cidadão e à comunidade o acolhimento, a criação de vínculo e a corresponsabilização no processo saúde-doença.

Tal ênfase em Atenção Básica e em Saúde Coletiva não deve ser percebida em oposição a desejos e necessidades de formações especializadas. A formação básica prevista neste Projeto Pedagógico coloca as bases para estudos e especializações posteriores

Durante os seis anos do curso (1º ao 12º períodos), o aluno percorrerá todos os níveis de atendimento à população, obtendo uma visão da dimensão, da pluralidade e da hierarquização da saúde. Outros aspectos considerados no processo de formação do médico são as transformações da profissão, os avanços científicos e tecnológicos, as demandas do mercado de trabalho e, principalmente, as necessidades de saúde dos grupos populacionais em todo ciclo vital, considerando os perfis demográfico, socioeconômico e epidemiológico municipal, estadual, regional e nacional.

Busca-se construir um perfil acadêmico e profissional com competências, habilidades e atitudes, dentro de perspectivas e abordagens contemporâneas de formação pertinentes e compatíveis com referências nacionais e internacionais, capazes de atuar com qualidade, eficiência e resolutividade, no SUS, considerando o processo de Reforma Sanitária Brasileira, mediante a utilização de um modelo pedagógico que propicia aos alunos aprender no contexto em que o aprendizado será aplicado, aprender em um modelo integrado e integrador, exercitar a aplicação de novos conhecimentos, estimular a prática da autoavaliação e da participação consciente no processo da avaliação pelos pares. Assim, desenvolve-se, dentre outras qualidades, a aprendizagem significativa, a prática do raciocínio crítico, a abordagem lógica e analítica de situações não familiares, a autoaprendizagem, a utilização de conhecimentos prévios e o desenvolvimento de novos conhecimentos.

A metodologia de ensino é mista ou blended, com a incorporação de metodologias ativas de ensino-aprendizagem, como Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP - PBL, Problem Based Learning), Aprendizagem Baseada em Casos



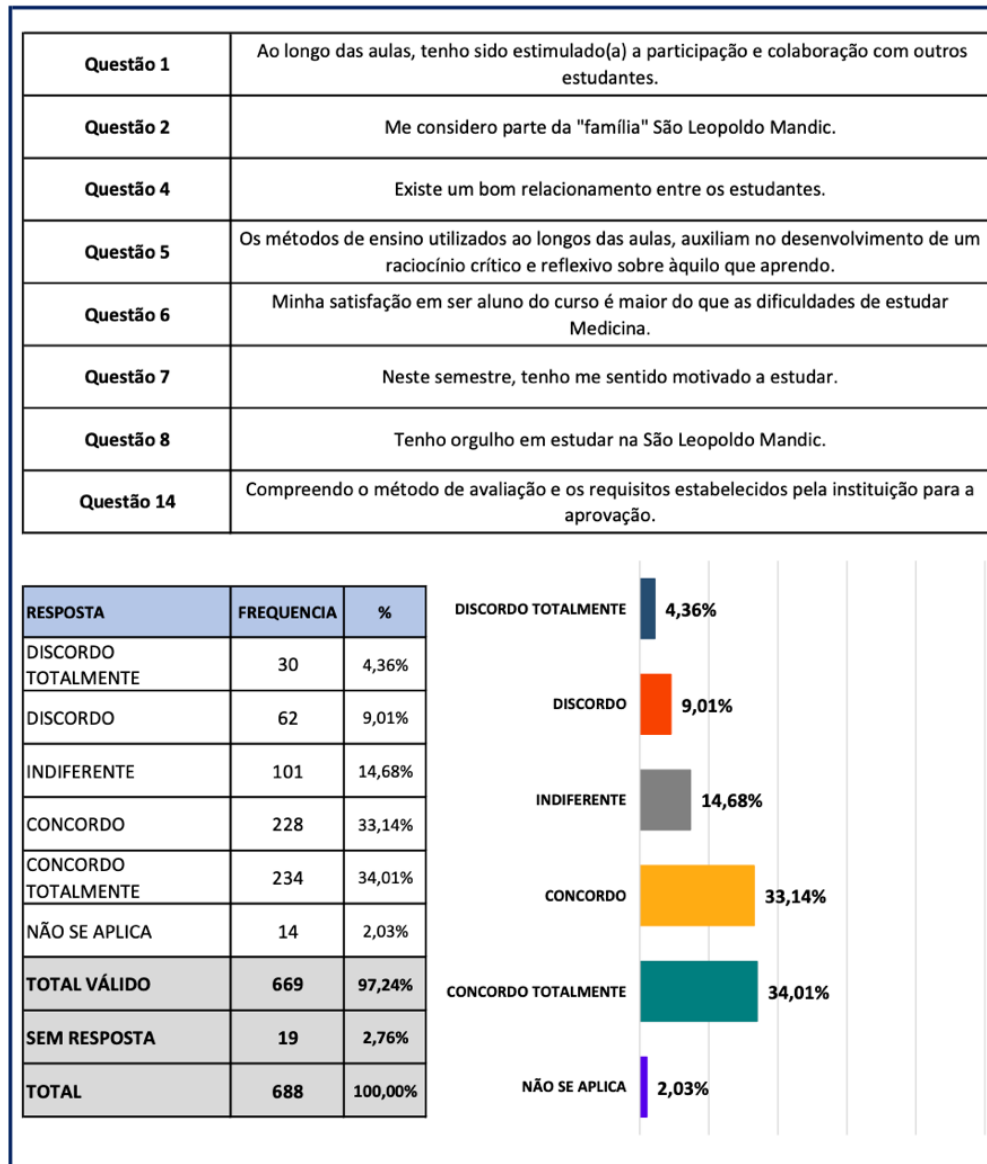
(ABC), Aprendizagem Baseada em Equipes (Team Based Learning - TBL), por exemplo, buscando superar as limitações do modelo tradicional de ensino e desenvolver nos estudantes as competências adequadas ao contexto social e profissional, permitindo a eles efetiva preparação para a realidade que se apresenta.

As práticas pedagógicas visam, ainda, o desenvolvimento do espírito científico, a formação de sujeitos autônomos e cidadãos comprometidos com o bem-estar e qualidade de vida da população. Para isso, tem como características a interdisciplinaridade, a aprendizagem autodirigida, atividades individuais, em pequenos ou grandes grupos, baseadas em situações problemas ou casos orientados para as demandas da comunidade.

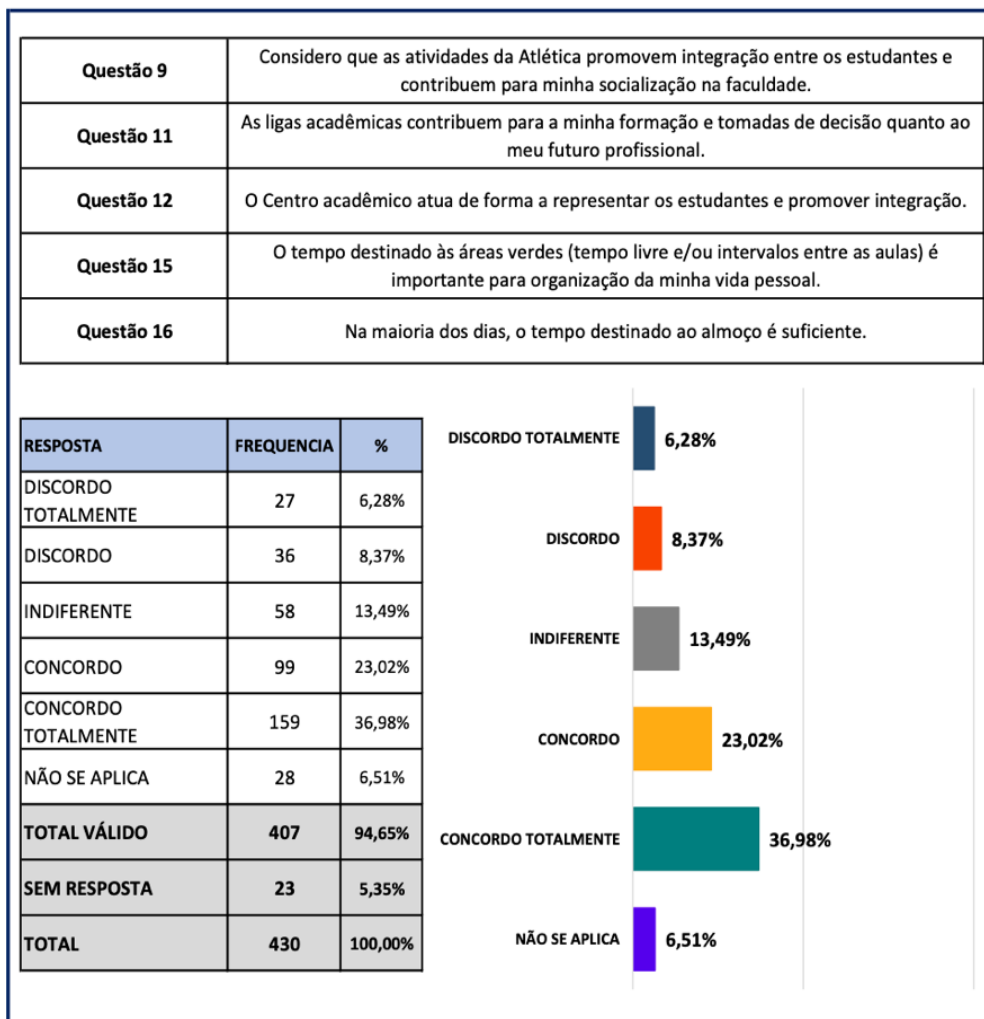
Segue abaixo os resultados levantados junto aos estudantes e compilados pela CPA em 2024, organizados por eixos, referentes às políticas de ensino, pesquisa e extensão. Destaca-se que os dados detalhados estão disponíveis com a comissão e que podem ser acessados publicamente a qualquer momento.

Resultados quanto a políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão:

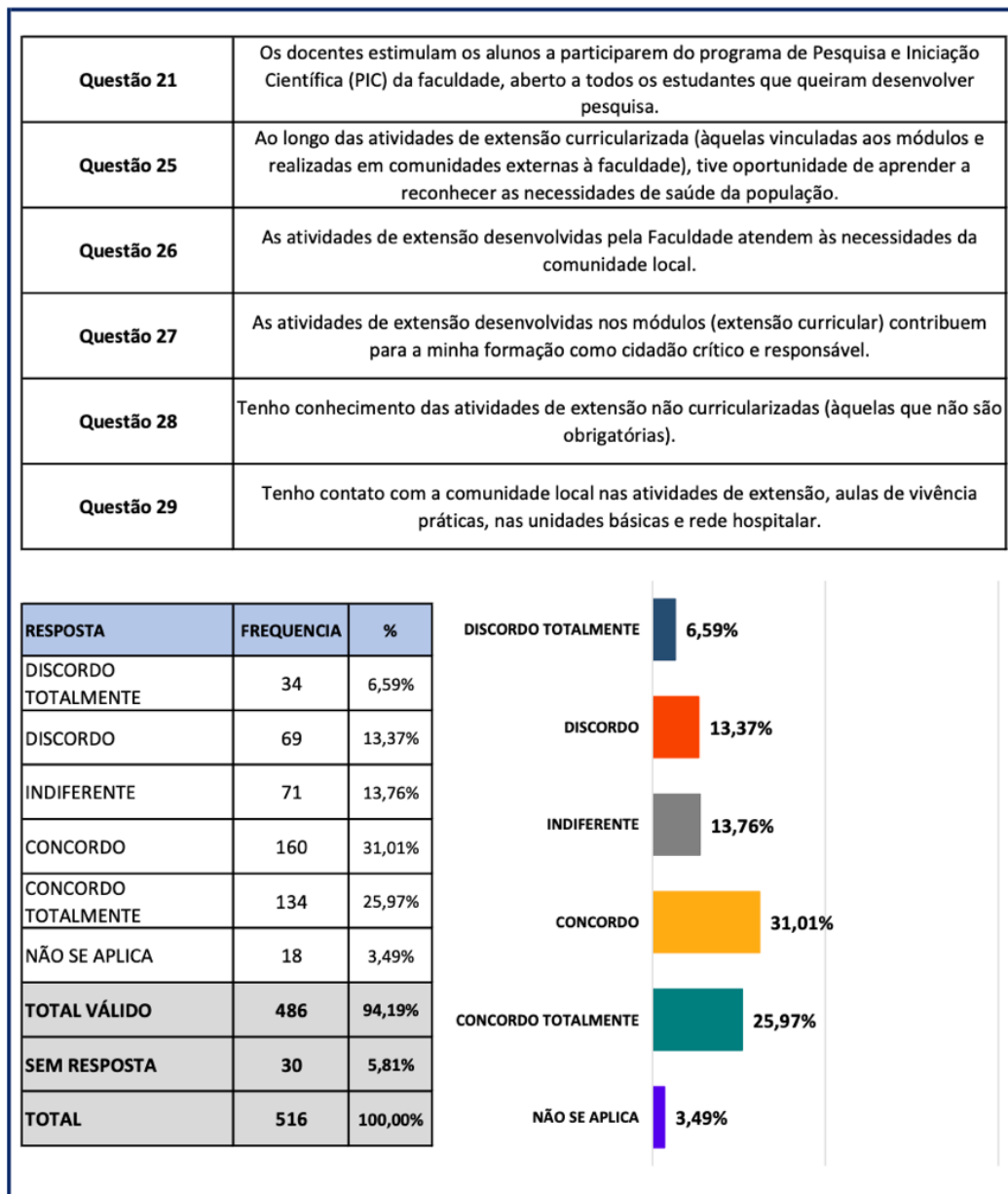
A- Ensino e Motivação



B- Interação social e cultural



C- Extensão e Iniciação Científica



A análise dos dados coletados pela CPA 2024 revela que a maioria dos estudantes da faculdade SLMANDIC Limeira se sentem motivados a estudar, apresentando maior satisfação em relação ao curso do que dificuldades e ainda notam que há integração social e cultural entre eles.

Ressalta-se ainda que, conforme apontado no relatório da CPA 2023, a IES é nova, sendo que os órgãos de representações de estudantes como Atlético e Centro Acadêmico foram recentemente estabelecidos e estão ainda passando por processos de aprimoramento, recebendo apoio por parte da IES, que disponibiliza



assessoramento acadêmico, administrativo e estrutural para auxiliar na organização dessas representações. Houve inclusive a construção na IES de uma nova área exclusiva para a Atlética, conforme será apresentado no eixo 5.

Os estudantes reconhecem também que as atividades de extensão curricularizadas e não curricularizadas oferecidas pela IES proporcionam oportunidades de aprendizagem, atendendo às necessidades de saúde da população, especialmente da comunidade local. Esses estudantes destacam a importância dessas atividades na formação crítica e responsável, além de favorecerem vivências práticas nas unidades básicas de saúde e redes hospitalares da região. No entanto, os dados indicam a necessidade de aperfeiçoamento do programa de pesquisa e iniciação científica (PIC) da instituição, especialmente em seus processos de incentivo e divulgação das etapas e critérios para a seleção.

O Programa de Iniciação Científica (PIC) de Limeira foi regulamentado em maio de 2024 com a divulgação da abertura do edital 001/2024 tendo sido realizada por diferentes meios de comunicação, como e-mail, site institucional e outras mídias à comunidade acadêmica, como forma de institucionalizar a Iniciação Científica na graduação, com a proposta de incentivar a participação docente e discente em pesquisa, bem como em eventos acadêmicos, científicos e culturais no país e no exterior; socializar resultados de projetos e atividades ligadas ao ensino, pesquisa e extensão e consolidar a estrutura de registro e de avaliação interna da produção acadêmica da Faculdade.

Foram disponibilizadas 5 bolsas institucionais aos projetos submetidos à diretoria da graduação da Instituição, selecionados pelo comitê científico interno e externo, com base no desempenho acadêmico do estudante, no currículo do orientador e no mérito científico do projeto.

Além disso, os projetos vigentes neste edital foram apresentados à comunidade acadêmica no I Seminário de Iniciação Científica da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira (SEMICLIM) em outubro de 2024 e os resumos expandidos das pesquisas desenvolvidas foram publicados no site institucional e em via digital, nos Anais do Seminário de Iniciação Científica. No entanto, os resultados finais das pesquisas desenvolvidas pelos alunos de graduação deste edital serão apresentados no II Seminário de Iniciação Científica da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira (SEMICLIM) que será em outubro de 2025. Dessa forma, destaca-



se o caráter inicial do desenvolvimento do programa e dos eventos científicos a ele vinculados, reforçando a continuidade e o progresso das pesquisas ao longo do tempo, com consequente processos de aprimoramento.

Dados compilados pela coordenação de extensão mostram que em 2024 foram desenvolvidos 16 projetos extensionistas, dentre ações curricularizadas e não curricularizadas, envolvendo os diferentes segmentos da comunidade acadêmica e cujos objetivos responderam as competências descritas no PDI e PPC Institucional, conforme descrito anteriormente.

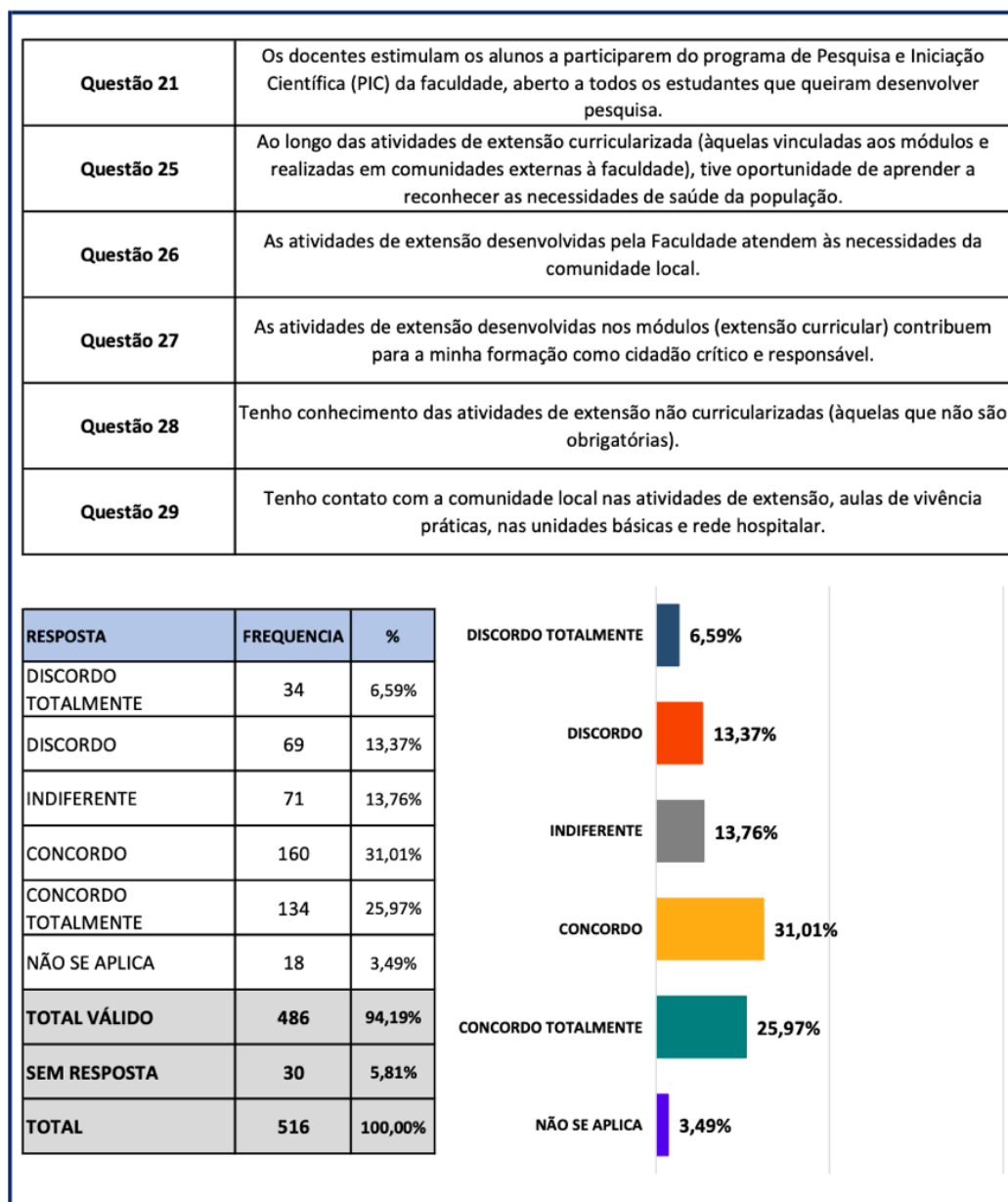
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Neste aspecto o PDI da SLMandic- Limeira em sua breve história disponibiliza por meios eletrônicos diferentes formas de comunicação para facilitar a interação com a comunidade intra e extramuros, alicerçando-se nos princípios da interatividade, da transparência e da participação efetiva de todos, incorporados a partir das experiências de outras mantidas da Sociedade Regional de Ensino e Saúde S/S Ltda.

A comunicação leva em conta o público a que se destina, com as suas principais características, e utiliza diferentes estratégias de comunicação para atingir e facilitar a interatividade e o acesso à informação. Também salienta, à luz das políticas institucionais, o seu núcleo de interesse e as formas mais convenientes para que a informação se torne instrumento de compreensão e incorpore-se à prática cotidiana.

A autoavaliação realizada pela CPA Limeira em 2024 buscou avaliar se os estudantes têm a oportunidade de se comunicarem com a comunidade externa reconhecendo as necessidades de saúde da população, atuando em unidades básicas e redes hospitalares da região, conforme dados apresentados a seguir.

Resultados quanto a comunicação com a sociedade



Os dados apontam que os estudantes consideram ter boas oportunidades de vivência prática e comunicação com a sociedade de Limeira e região, especialmente, por meio das ações extensionistas e atuação em unidades básicas e redes hospitalares. Ainda em relação aos canais de comunicação com a sociedade interna e externa destaca-se o canal de Ouvidoria, que esteve disponível no ano de 2024, e que não apresentou qualquer demanda segundo dados fornecidos pela gestão durante este período. O que reflete diretamente o quanto a comunidade



acadêmica tem uma comunicação direta e eficiente com a coordenação geral do curso, conforme observados nos resultados apresentado na Dimensão 9.

Além disso, a análise geral do relatório obtido a partir da pesquisa NPS, realizada em maio e setembro, revelou que a maioria dos feedbacks coletados indica que os estudantes reconhecem o caráter novo da instituição e seu esforço contínuo para se aprimorar. Entre os aspectos positivos destacados estão o acolhimento, a matriz curricular, a coordenação geral do curso e o corpo docente. Aliado a isso, assim como mencionado neste relatório, áreas que demandam melhorias também foram apontadas como, por exemplo, estruturais.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Ao tratar do tema em seu PDI, a SLMandic- Limeira declara possuir mecanismos voltados ao estímulo e à permanência de seus estudantes, visando a redução dos índices de evasão e que tais mecanismos compreendam, com ações de atendimento psicopedagógico por meio do NAP (Núcleo de Apoio Psicopedagógico).

Reporta ainda que a IES assegura a livre iniciativa para organização estudantil, incentivando a organização de representações de estudantes por curso e disponibiliza assessoramento acadêmico e administrativo para auxiliar a organização dessas representações discentes.

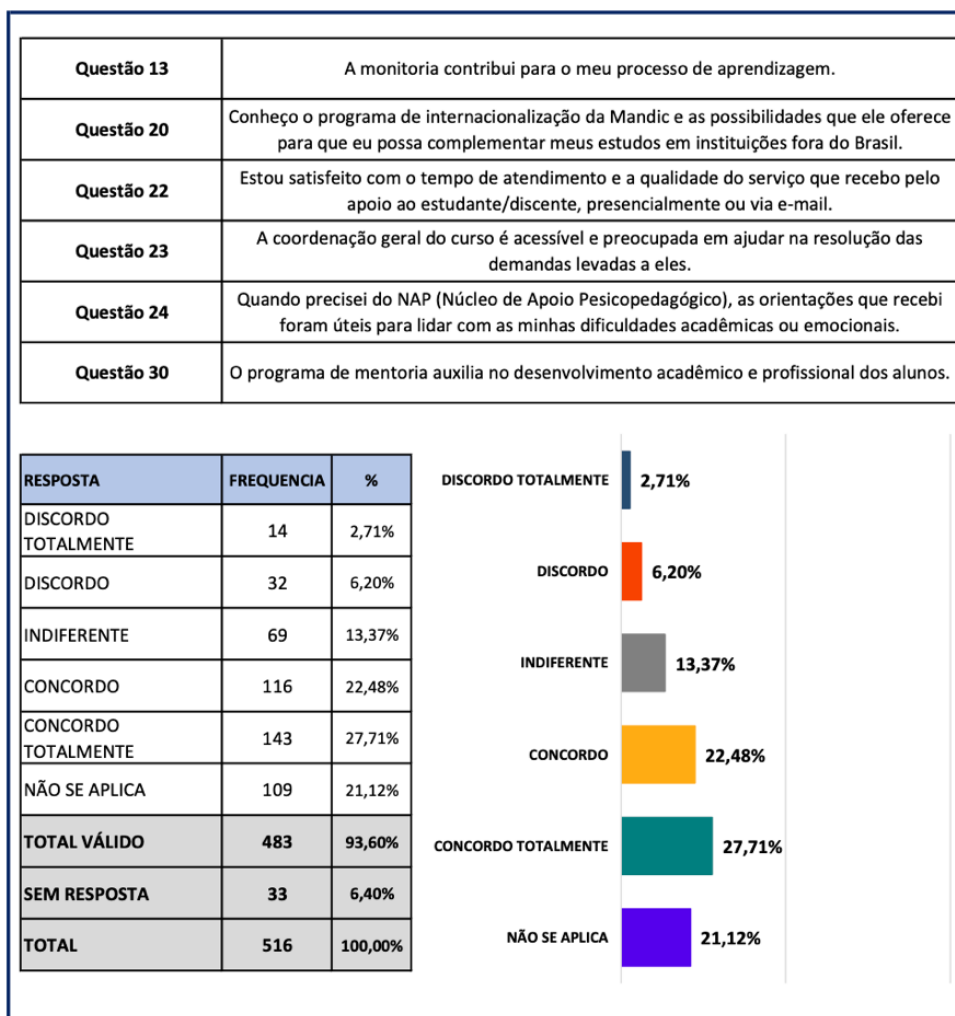
Além disso, o atendimento aos estudantes é realizado pela coordenação acadêmica, pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP- Limeira), também se destina a apoiar os alunos o setor de Apoio ao Estudante/Discente.

Os docentes são assessorados quanto aos procedimentos metodológicos diferenciados a serem desenvolvidos para aqueles estudantes que necessitam de apoio para minimizar suas dificuldades e são estimulados a desenvolver competências reflexivas e críticas junto a todos os estudantes, por meio de ações inovadoras que instiguem o estudante a aprender.

Como parte integrante das políticas de atenção aos estudantes, consta ainda do PDI da SLMandic - Limeira, um projeto de acompanhamento futuro dos egressos que se volta para, dentre outras finalidades, assegurar a permanente avaliação das condições do curso da SLMandic- Limeira, com um adequado controle de

qualidade, padronização de indicadores e alinhamento dos padrões estabelecidos com as expectativas dos discentes matriculados na instituição.

Resultados quanto a política de atendimento aos discentes



Conforme observado nos dados obtidos, os estudantes estão satisfeitos com relação às políticas de atenção voltadas a eles, uma vez que é possível inferir a partir da análise detalhada dos dados (disponíveis com a comissão e que podem ser acessados publicamente a qualquer momento) o quanto os índices relacionados ao atendimento aos estudantes, especialmente realizado pela coordenação geral de curso e pelo setor de apoio ao estudante/discente se mantiveram bem avaliados, sendo que se destaca o atendimento disponibilizado pelo NAP que melhorou em relação a pesquisa do ano anterior, explicitando a preocupação da Instituição

quanto ao processo de contratação e capacitação contínua de seus colaboradores. Os índices “não se aplica” foram observados especialmente na questão quanto ao NAP e destaca estudantes que nunca utilizaram os serviços personalizados disponibilizados pelo núcleo. Durante o ano de 2024 a equipe do NAP Limeira passou por reestruturação, com a contratação de um novo profissional para atuação na área de psicopedagogia e que atua em tempo integral na IES, para além da equipe de apoio psicológico que já atuava ativamente na instituição.

3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dentre os inúmeros aspectos relacionados às políticas de pessoal, a CPA destaca os compromissos assumidos pela SLMANDIC Limeira junto ao seu corpo docente, estimulado pelo Plano de Capacitação e Formação Continuada de Recursos Humanos da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira, que visa ações de capacitações voltadas à prática pedagógica, reflexões sobre o processo de ensino-aprendizagem, considerando-os em seus inúmeros aspectos fator fundamental para se desenvolver uma visão crítica e moderna da educação, e contribuindo, sobremaneira, com recursos e conhecimentos à formação cada vez melhor dos discentes.

Ressalta em seu PDI que os cursos oferecidos aos docentes no início de todo semestre, por meio de encontros docentes e/ou semanas pedagógicas e de planejamento, possibilitam um aprimoramento da sua atuação no ambiente de aprendizagem, na sua visão histórica sobre educação, no uso de estratégias de ensino e aprendizagem, na construção do planejamento e projeto didático-pedagógico do curso e no processo de avaliação da aprendizagem.

Diante da importância da qualificação e da formação continuada do corpo docente, na SLMandic- Limeira, as ações de educação em processo, têm o intuito de orientar o desenvolvimento humano e acadêmico dos envolvidos no processo, implementando o sistema de capacitação docente, fortalecendo as oportunidades, a participação e a integração social, além de proporcionar avanços científicos tecnológicos e práticos de cooperação internacional.

Para além das ações de capacitação docente, nos informa o PDI, que a SLMandic- Limeira estimula a produção científica, técnica, pedagógica e cultural e

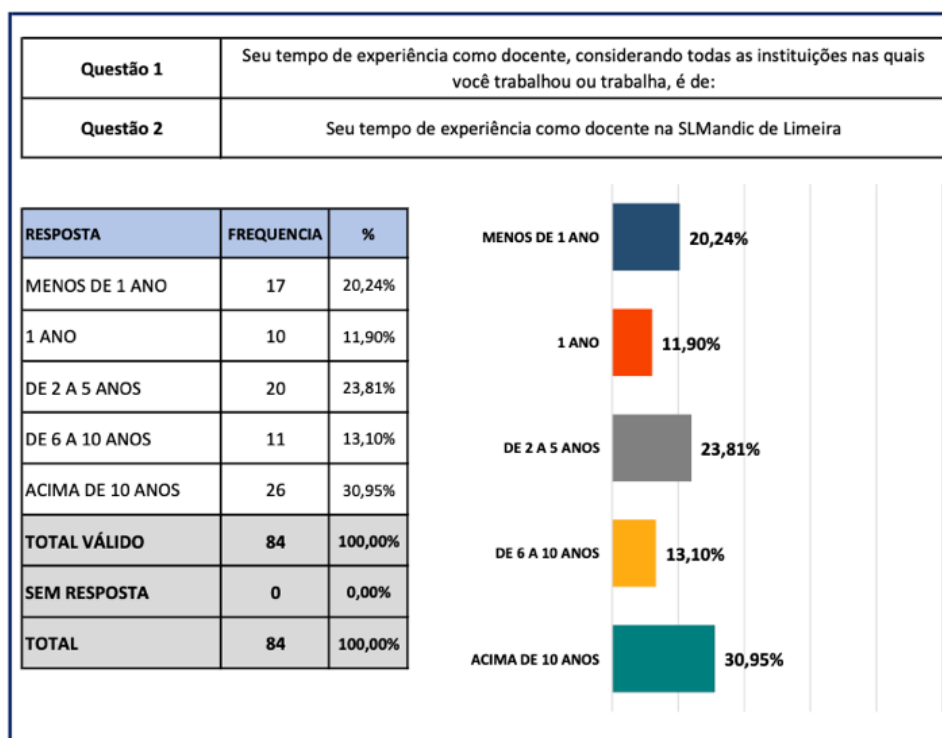
oferece oportunidades de crescimento profissional ao corpo docente. Para tanto oferece suporte técnico e apoio à produção científica do corpo docente.

Nos compromissos assumidos quanto ao corpo Técnico-administrativo, a SLMandic- Limeira ressalta a qualificação e capacitação. Declara o PDI, que todo colaborador admitido passa por uma integração realizada pelo Departamento de Recursos Humanos. Nesse dia, o novo contratado recebe um breve resumo sobre a história da Instituição, um Manual do Colaborador e explicações acerca das regras internas nele contidas. Além dessa integração, o novo membro da equipe e/ou as alterações ocorridas por transferências internas, recebem todo o suporte necessário para seu ingresso no departamento em que trabalhará.

A seguir estão demonstrados os dados coletados e compilados pela CPA Limeira 2024 que ressaltam esses aspectos quanto a percepção docente e de técnicos-administrativos.

Resultados quanto a políticas de pessoal – docentes:

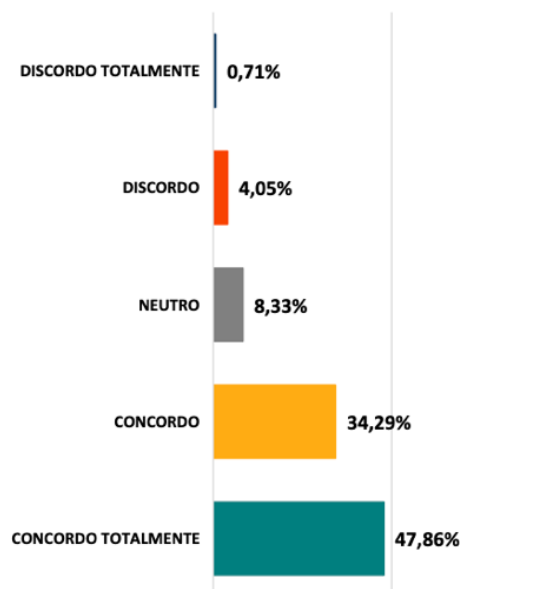
A- Perfil docente



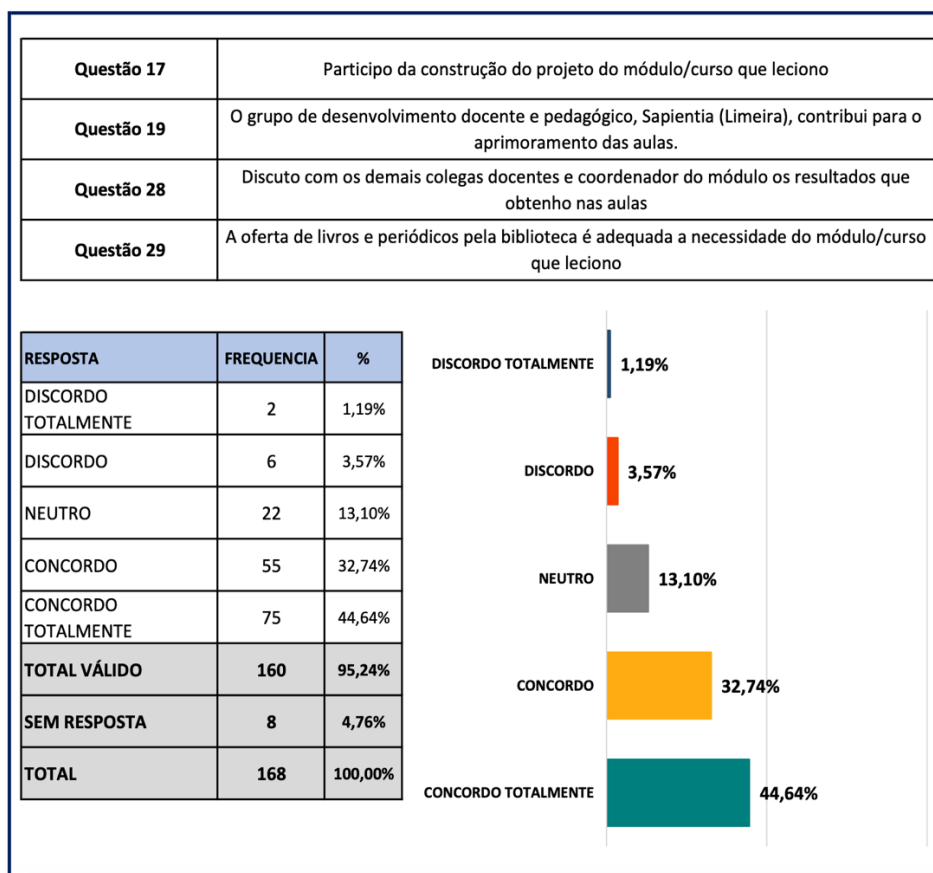
B- Pertencimento e atendimento- docente

Questão 3	Conheço a missão, os objetivos e os valores da instituição
Questão 4	Conheço o plano de cargos e salários da instituição
Questão 5	Conheço os benefícios oferecidos pela instituição aos docentes
Questão 6	Estou ciente das normas do regimento interno dos colaboradores e dos estudantes
Questão 7	Conheço o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)
Questão 8	Conheço as políticas de ensino, extensão e serviço da instituição
Questão 14	Sou atendido de forma adequada pelos funcionários do Apoio Docente
Questão 15	O serviço de suporte áudio/visual responde às necessidades
Questão 16	O atendimento e divulgação de informações pelo serviço de Recursos Humanos é satisfatória
Questão 18	Tenho conhecimento das melhorias promovidas pela CPA

RESPOSTA	FREQUENCIA	%
DISCORDO TOTALMENTE	3	0,71%
DISCORDO	17	4,05%
NEUTRO	35	8,33%
CONCORDO	144	34,29%
CONCORDO TOTALMENTE	201	47,86%
TOTAL VÁLIDO	400	95,24%
SEM RESPOSTA	20	4,76%
TOTAL	420	100,00%



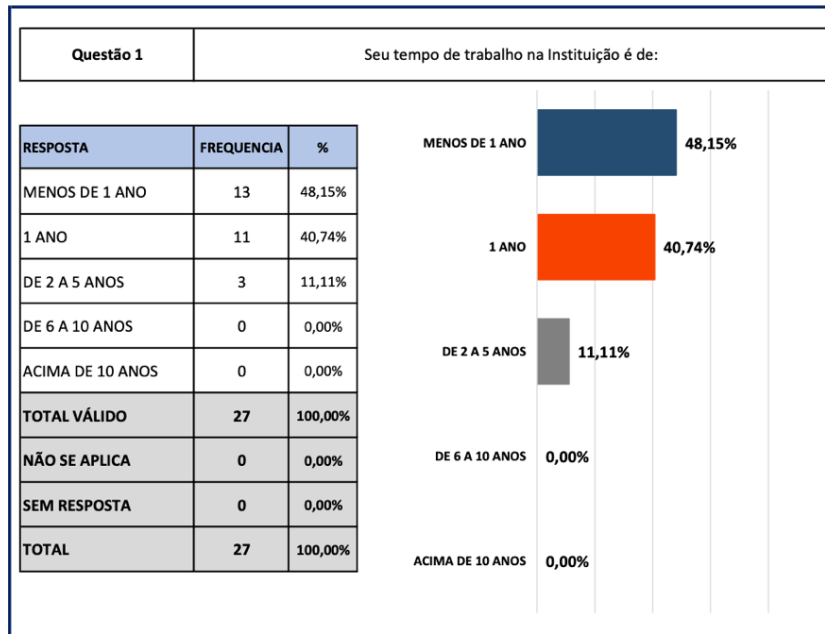
C- Ensino e capacitação- docente



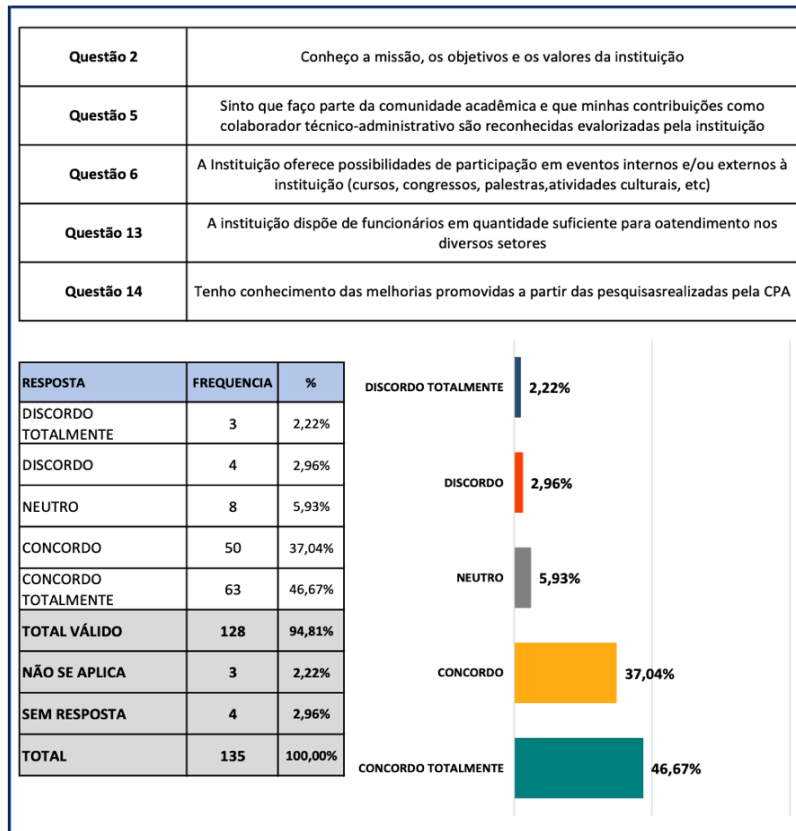
Os dados coletados pela CPA revelam que apesar de alguns docentes apresentarem menos de um ano de tempo de experiência na SLMANDIC Limeira, a maioria deles têm bom conhecimento do PPC da IES, assim como das políticas de ensino, pesquisa e extensão. Os cursos de capacitação docente são reconhecidos como importantes tanto para o aprimoramento das aulas quanto para esse reconhecimento. A análise detalhada dos dados (disponíveis com a comissão e que podem ser acessados a qualquer momento) indicou que o grupo de desenvolvimento docente e pedagógico (NAPED) da IES, denominado *Sapiencia*, importante destacar, que foi recentemente estruturado, apresenta potencialidades para aprimoramentos.

Resultados quanto a políticas de pessoal – Técnicos-administrativos:

A- Perfil técnicos-administrativos



B- Pertencimento, capacitação, gestão e comunicação





Os dados obtidos por meio da autoavaliação realizada com os técnicos-administrativos revelam que, embora a IES seja recente e a maioria dos colaboradores tenha menos de um ano de experiência, a grande parte demonstra conhecimento acerca da missão, dos objetivos e dos valores institucionais. Além disso, há a oferta de oportunidades para participação em cursos e atividades de capacitação, tanto internas quanto externas, o que contribui para o aprimoramento contínuo de diferentes segmentos da comunidade acadêmica.

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

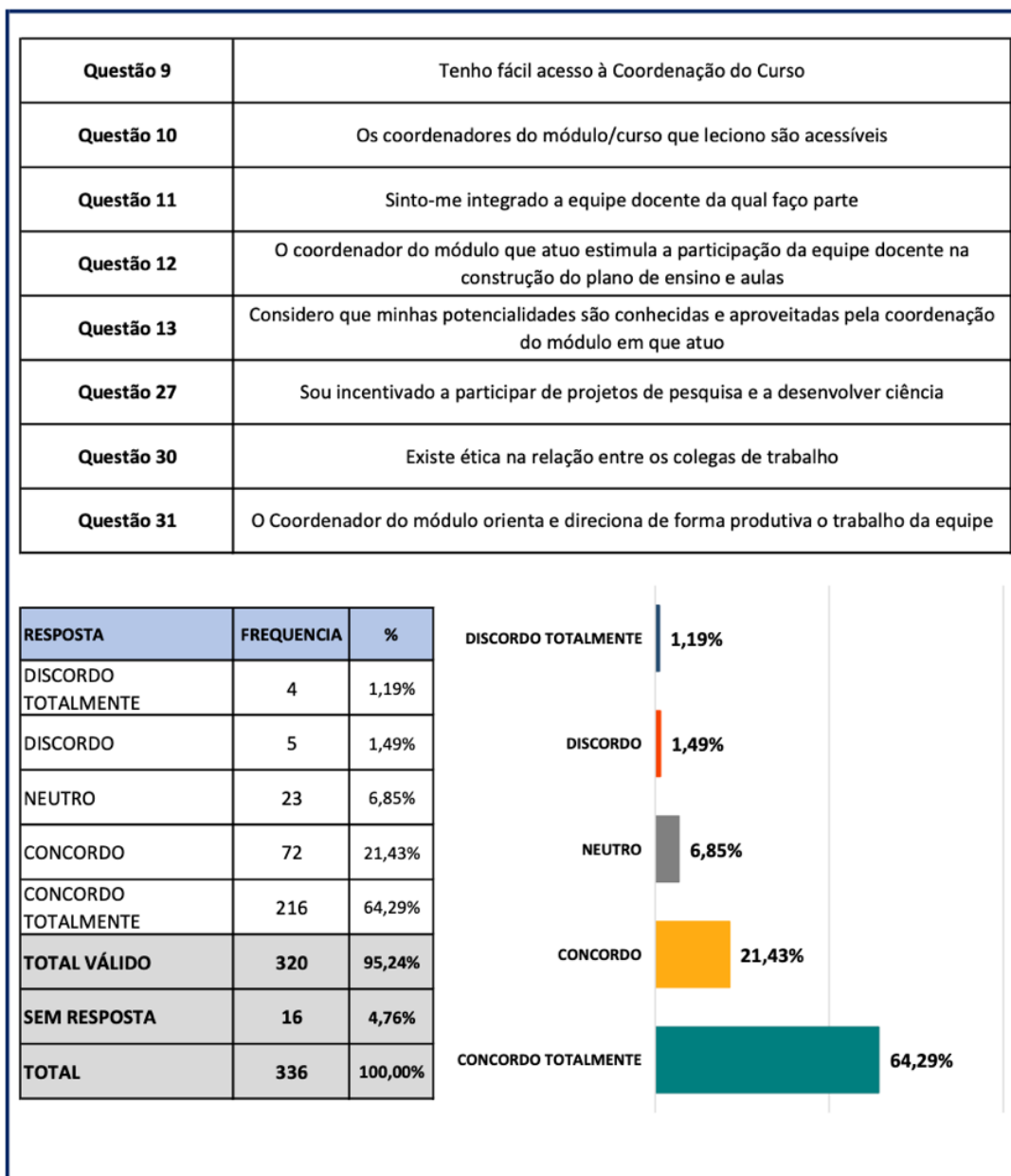
Dentre vários aspectos relacionados à organização e gestão da SLMandic-Limeira, a CPA escolheu alguns parâmetros para destacar.

Consta que uma das premissas da IES é elaborar o plano de expansão da Faculdade SLMandic- Limeira, tanto em relação ao redimensionamento do espaço atual como para definição de prioridades nos investimentos; aprimorar os mecanismos de gestão administrativa; dar continuidade à revisão dos Regulamentos e Normas da Faculdade para incorporar mudanças introduzidas no seu funcionamento; avaliar e redimensionar a estrutura das atuais diretorias da instituição; aprimorar o sistema de comunicação das atividades da faculdade para todos os seus segmentos, principalmente para os alunos, dando ênfase especial aos serviços de Ouvidoria.

Consta ainda no PDI que se preza a prática da participação e da transparência na gestão e que há garantias de que a informação se constitui em um valor a ser alimentado constantemente, para que todos tenham a possibilidade real de engajar-se na construção de sua história.

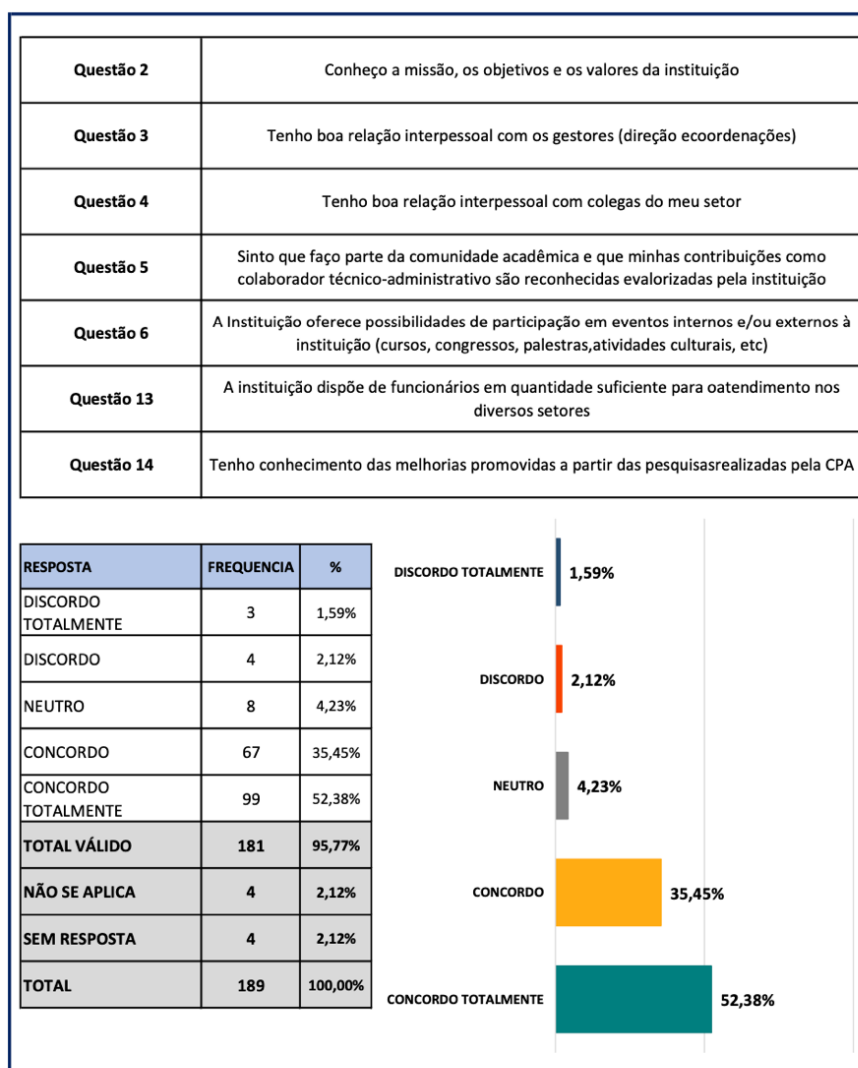
Os dados da pesquisa da CPA obtidos a partir dos questionários aplicados aos docentes e técnicos-administrativos relativos à gestão e comunicação estão apresentados abaixo.

Resultados quanto a organização, gestão e comunicação - docentes



A análise dos dados detalhados (disponíveis com a comissão e que podem ser acessados a qualquer momento) obtidos pela CPA junto aos docentes referente à gestão e comunicação destacam pontos de melhorias quanto à divulgação de informações pelo setor de Recursos Humanos e quanto aos coordenadores de módulos, referente à construção do projeto do módulo, à discussão de resultados e ao direcionamento do trabalho da equipe. Destaca-se como pontos positivos o acesso à coordenação geral de curso e o atendimento dispensado pelo setor de apoio docente.

Resultados quanto a organização, gestão e comunicação – Técnicos-administrativos



Análise detalhada dos dados obtidos pela CPA (disponíveis com a comissão e que podem ser acessados a qualquer momento) demonstram que os técnicos-administrativos possuem boa relação com os gestores gerais da IES e destacam que um maior reconhecimento quanto a suas contribuições poderá colaborar para um ambiente ainda mais acolhedor.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Consta no PDI que a sustentabilidade financeira da IES é garantida pela receita oriunda das mensalidades dos alunos e dos recursos captados de fontes externas, quando necessários. A faculdade desenvolve políticas de ensino, pesquisa

e extensão, previstas neste PDI, com recursos direcionados a programas, tais como: capacitação docente, iniciação científica, monitorias, atualização e aquisição de acervo, recursos tecnológicos, multimídia, participação de discentes e docentes em eventos, semanas acadêmicas, seminários, congressos, bolsas de estudo e projetos de extensão, entre outras.

Conforme planejado e apresentado no PDI para o período 2022-2026, a Faculdade SLMandic – Limeira implantou o curso de graduação em Medicina. Dessa forma, os investimentos previstos foram destinados a ampliação e adequação da infraestrutura para atender à proposta de criação e desenvolvimento desse curso e dos futuros cursos de especialização e extensão.

Nesse período foram construídos laboratórios específicos do curso de graduação em Medicina.

Os investimentos também foram direcionados para a aquisição do acervo específico do curso, assim como a sua expansão e constante atualização; para a expansão dos equipamentos de informática e dos recursos tecnológicos e audiovisuais.

A Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira prevê ainda recursos para investimento na capacitação do corpo docente e técnico-administrativo, nas políticas de iniciação científica e extensão, e na avaliação institucional.

É importante ressaltar que a Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira fez grandes investimentos na melhoria de sua estrutura física que culminou com a entrega do prédio reformado no segundo semestre do ano de 2023 e que continuou implementando em 2024 investimentos em capacitação, equipamentos e áreas construídas e/ou reformadas para melhor acolhimento aos estudantes, bem como para aprimorar as atividades desenvolvidas pelos docentes e pelo corpo técnico-administrativo, como apontado não somente no Eixo 4, como também nos demais aqui relatados e avaliados pela pesquisa da CPA.

3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: Infraestrutura Física

A avaliação da infraestrutura da instituição pela CPA, foi realizada pelos dados apontados no PDI e existente no período avaliado. Segue abaixo a descrição detalhada da infraestrutura da faculdade:



A sede da Faculdade SLMandic- Limeira está localizada na Rod. Deputado Laercio Corte, nº 3120 - Chácara Boa Vista da Graminha, CEP: 13482-890, no Município Limeira, Estado de São Paulo.

As instalações prediais apresentam-se sempre limpas e conservadas, com sua manutenção periódica realizada. Além disso, o espaço físico é adequado ao número de usuários e as atividades programadas. A estrutura física está adaptada para o atendimento aos portadores de necessidades especiais, constituindo-se de rotas e rampas de acesso, vagas de estacionamento e banheiros especiais, conforme detalhadas a seguir.

Salas de Aula

As salas de aula atendem às necessidades institucionais e dos cursos, considerando a sua adequação às atividades propostas.

Encontram-se disponibilizadas salas de aula para grandes grupos (06 salas), pequenos grupos (09 salas de tutoria) e salas de metodologia ativa (02 salas).

Conforme representado na Figura 4 as salas são bem dimensionadas, dotadas de iluminação, ventilação natural e mecânica, mobiliário e aparelhagem específica, garantindo o conforto necessário. Todas as salas cumprem os requisitos de acessibilidade, garantindo o acesso sem restrições de pessoas portadoras de necessidades especiais.

As salas de aula estão equipadas com recursos tecnológicos diferenciados e estão adequadas às atividades previstas em seus espaços, cuja utilização é comprovadamente exitosa. Dessa forma, foram alocados microcomputadores e projetores em todas as salas. Há disponibilidade de conexão à internet em todos os equipamentos.

As salas de aula apresentam flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem.

A Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLMandic Limeira apresenta plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial, conforme descrito Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e Gerenciamento da Manutenção Patrimonial de seu PDI. Além disso, todas as salas são higienizadas diariamente nos intervalos das aulas, entre os dois turnos de

funcionamento, manhã e tarde, e no período da noite, após o encerramento das atividades acadêmicas.

Figura 4. Sala de aula sob diferentes ângulos.





Instalações Administrativas

As instalações administrativas projetadas para a Faculdade SLMandic Limeira atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades propostas, a guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica.

Os espaços são bem dimensionados, dotados de iluminação, ventilação natural e mecânica, mobiliário e aparelhagem específica. Todas as instalações cumprem os requisitos de acessibilidade, garantindo o acesso sem restrições de pessoas portadoras de necessidades especiais.

As instalações administrativas estão equipadas com recursos tecnológicos diferenciados e adequadas às atividades previstas em seus espaços. Dessa forma, foram alocados microcomputadores, impressoras, aparelhos de telefonia e videoconferência. Há disponibilidade de conexão à internet em todos os equipamentos.

Espaços de Convivência e Alimentação

A Faculdade SLMandic- Limeira oferece à sua comunidade uma área de convivência e descompressão ao ar livre, contendo bancos com acesso à internet.

Além da área de convivência ao ar livre, existem espaços de convivência fechados que atende às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades e a acessibilidade.

Os espaços permitem a necessária integração entre os membros da comunidade acadêmica e contam com serviços variados e adequados.

Há uma sala para convivência discente com 41,52 m², que possui dois equipamentos de ar-condicionado, quatro pufes, cadeiras e mesas. A sala disponibilizada para a Atlética conta com 19,8 m², possui pufes, cadeiras e mesas e disponibiliza estrutura para a comercialização dos acessórios confeccionados pelos estudantes. A sala do Centro Acadêmico possui 19,8m², com pufes, cadeiras e mesas. Todas as salas apresentam um ambiente acolhedor com pinturas leves nas paredes.

A faculdade possui ainda duas quadras, sendo uma coberta de 325 m² e outra descoberta de 1.280 m² com estruturas para a realização de diferentes atividades de integração, como: futebol, basquete e vôlei.

Além disso, há uma lanchonete/restaurante para uso pela comunidade acadêmica, conforme apresentado na Figura 5.

Figura 5. Lanchonete/restaurante.



Espaço para atendimento aos estudantes/ discentes

Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, e a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento.

Entre os principais espaços estão o de trabalho para o Coordenador de Curso; sala de Reuniões; espaços de trabalho para docentes em tempo integral com 74m² (atendimentos em sala reservada); sala junto à Secretaria Acadêmica; salas junto ao NAP.



Além disso, a faculdade possui um setor de enfermagem de 36,6m² com duas macas, mesas, cadeiras e equipamentos para o atendimento inicial em casos de urgências.

Todos os ambientes permitem o atendimento individualizado e reservado, assim como o atendimento em pequenos grupos.

Apoio de informática e inclusão digital

Em notável expansão, a infraestrutura de redes WAN/LAN/WLAN permite que a comunidade acadêmica tenha acesso à informação nos diversos ambientes da instituição a partir de equipamentos como desktops, notebooks, smartphones e tablets, fazendo com que a relação equipamento/aluno represente o quantitativo de um para um na maioria das atividades propostas pelos projetos pedagógicos e necessidades didático- científicas dos cursos.

O espaço de informática disponível aos alunos possui equipamentos instalados na biblioteca, que permitem acesso seguro à Internet e utilizam softwares que são periodicamente atualizados. A Biblioteca dispõe de 6 computadores, com processador Intel core I5 - 6500T - CPU 2.5GHZ, memória RAM de 8GB, armazenamento interno de 500GB, monitores de 19" Widescreen Microsoft Windows 10 Pro 64bits, Office Professional Plus, adobe Reader XI e navegadores Chrome e Explorer para consulta do catálogo da Biblioteca, acesso as bases de dados disponibilizadas e elaboração de trabalhos acadêmicos com acesso seguro à Internet, garantido o acesso com qualidade aos seus professores e alunos. A Biblioteca conta ainda com computador com teclado braille além de software de tecnologia assistida.

Além de toda esta infraestrutura, a faculdade conta também com um conjunto de 30 laptops, que são guardados em um armário móvel especial. Com isso, os professores podem utilizar estes computadores em quais salas da faculdade em suas atividades diárias, sendo apenas necessário o agendamento junto ao apoio docente.

Em atenção aos portadores de necessidades especiais, há instalado o software específico (DOS VOX - possibilita que pessoas cegas ou com baixa visão ou



com um baixo nível de escolaridade, se tornem capazes de utilizar o computador, trazendo assim muitos benefícios às suas vidas), teclados em Braille e fones de ouvido.

O suporte à infraestrutura de TI e aplicativos da IES é feito por equipe devidamente capacitada, sendo funcionários da própria IES.

A SLMandic contratou fornecedor de outsourcing de TI que, sob rigoroso contrato, provê serviços de TI à IES e mantém a rede SLMANDIC em termos de suporte técnico. A Diretoria de TI é responsável pelo gerenciamento do fornecedor.

Nas salas da coordenação de curso, salas dos professores e nos gabinetes de trabalho para docentes em tempo integral (DTI) estão disponibilizados pontos de rede ou acesso a rede WIFI, conectados às impressoras.

Nos laboratórios específicos, computadores estão disponíveis para acessos a laudos, exames, imagens radiológicas. Estes recursos, são monitorados pelos técnicos de cada laboratório e pelo funcionário de TI da faculdade.

A instituição instalou para o seu pleno funcionamento, equipamentos e áreas de apoio, para atender à demanda do ensino de graduação, concomitantemente à maturação do curso e segundo suas diretrizes próprias. Tendo a IES plena consciência que estes recursos são de grande importância ao desenvolvimento de programas de extensão e projetos de pesquisa (iniciação científica), reserva sempre recursos no planejamento econômico-financeiro destinados aos investimentos necessários.

Todos os andares da Instituição possuem rede wireless para acesso de dispositivos móveis a internet, seguindo as boas práticas do mercado as redes são segmentadas e gerenciáveis garantindo a segurança das informações trafegadas na rede.

Para a manutenção e conservação de equipamentos em toda a SLMandic, a Equipe de TI da Instituição realiza manutenções preventivas, por meio de limpeza física e lógica, e corretivas conforme demanda.

A expansão dos recursos e serviços de TI atendem a matriz e as unidades da SLMandic. A infraestrutura tecnológica e a infraestrutura física disponibilizada passam por avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência. Os resultados são incorporados no planejamento de ações em TI Institucional.

Instalações Sanitárias

As instalações sanitárias (dezenove ao todo, distribuídas por todos os blocos do Campus, sendo oito masculinos e sete femininos, um familiar, três para portadores de deficiências, totalizando 32 baias) apresentam condições plenas em termos de espaço físico, equipamentos, sanitários modernos, adequação a normas de acessibilidade e de higiene, iluminação, ventilação e limpeza.

As instalações sanitárias são compatíveis com o número dos usuários projetado e apresentam condições de acessibilidade aos portadores de necessidades especiais. A limpeza é realizada permanentemente por colaboradores contratados pela mantenedora e conta com modernos recursos de higiene e limpeza, dentre eles toalheiros, sabonetes antissépticos e higienizadores de assento.

Salas de professores e coordenadores

a) Instalações para Docentes

Aos docentes em regime de tempo parcial e horista, a instituição disponibiliza uma sala ampla com sanitários (masculino e feminino), mesa para estudo, sofá, além de máquina de café expresso e água. Um colaborador auxilia os docentes no processo de entrega e conferência de diários de classe, apoio na assinatura do ponto, formatação e impressão de provas e demais arquivos, dentre outros. O espaço, além de favorecer a interação entre os docentes e servir de local de descanso, também permite a execução de tarefas relacionadas à rotina acadêmica.

A limpeza, segurança, conservação e acessibilidade são garantidas pela instituição em todos os espaços disponibilizados para os docentes. Nesta sala de professores também é disponibilizado espaço destinado a guarda de seus objetos pessoais, documentos e livros. O espaço é arejado, bem conservado e bem iluminado.

A acessibilidade é total em todos os ambientes da instituição. Para total privacidade dos docentes, os alunos não têm acesso a este local e são atendidos em sala projetada especialmente para esta finalidade.



b) Instalações para Coordenação de Curso e Diretoria e coordenação pedagógica

A coordenação acadêmica e direção dispõem de salas individuais, bem dimensionadas, dotadas de isolamento acústico, iluminação, climatização, acessibilidade, mobiliário e aparelhagem específica, atendendo às condições de salubridade. Há microcomputador conectado à Internet, mesas e cadeiras. O ambiente conta ainda com o recurso de rede sem fio WiFi, para acesso aos convidados.

A coordenação e a direção dispõem também de uma secretária, devidamente alocadas em sala própria para suporte administrativo, além de todo suporte da Secretaria Acadêmica, Apoio do Estudante e Apoio Docente.

Está à disposição da coordenação e da diretoria de curso uma sala de reunião, onde são realizados os mais diversos tipos de reuniões, como as reuniões do Conselho Superior Universitário, Núcleo Docente Estruturante, Colegiado de Curso e reunião com alunos e pais.

Uma pequena copa, com um frigobar e máquina de café também está presente. Existem duas salas de reuniões, sendo que a maior possui um aparelho de vídeo conferência e TV. O Diretor Geral da instituição também possui uma sala própria para reuniões e atendimentos.

A Coordenação Pedagógica do curso está alocada em uma sala de 12,24 m², onde são realizados reuniões e atendimento aos alunos. O núcleo formado pelos profissionais que atuam nesta área é chamado de NAP e atende os discentes e docentes com assuntos pedagógicos ou psicológicos. O agendamento para com as professoras ou psicólogo ocorre via apoio discente ou google calendar.

Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral

Os espaços de trabalho para docentes em tempo integral atendem às necessidades institucionais, viabilizando ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico. Com área total de 72,50m², estão equipados com recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados. Os espaços garantem privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e orientandos (sala reservada), e para a guarda de material e equipamentos pessoais, com



segurança. O espaço é climatizado e equipado com mesas, baias individuais, acesso à Internet e computadores fixos. Além disso, dispõe de internet sem fio WiFi em todas as suas instalações, permitindo aos docentes utilizar qualquer espaço da instituição para o preparo de materiais e acesso aos conteúdos digitais.

A acessibilidade é total em todos os ambientes da instituição. Para total privacidade dos docentes, os alunos não têm acesso a este local e são atendidos em sala projetada especialmente para esta finalidade. A limpeza, segurança, conservação e comodidade são garantidas pela instituição em todos os espaços disponibilizados para os docentes TI.

Importante também considerar que parte do corpo docente de tempo integral da Instituição, atua em setores estratégicos, tendo nestes locais seus postos de trabalho como, por exemplo, a coordenação de curso e diretoria.

Sala do Financeiro

As instalações do financeiro apresentam condições plenas no que se refere à dimensão (23,2 m²), ventilação, segurança, conservação e comodidade necessária à atividade proposta, acesso a internet Wi-Fi e a pontos de rede. Nela está um colaborador responsável pelos atendimentos de demandas de ordem financeira por parte dos alunos e terceiros.

Instalações para CPA

A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros, as condições físicas e de tecnologia da informação para a coleta e análise de dados, os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e recursos ou processos inovadores.

A CPA dispõe de uma sala bem dimensionada (15 m²) e dotada de mesa de reunião e cadeiras, com microcomputador com acesso à internet. Há armários para a guarda do material. Está equipada com aparelho de ar-condicionado. Há acessibilidade plena.



CEP

A SLMandic- Limeira participa diretamente das atividades do Comitê de Ética em Pesquisa sediado na SLMandic- Campinas.

CEUA

Da mesma maneira que o CEP, a SLMandic- Limeira faz uso em colaboração com a CEUA da Faculdade São Leopoldo Mandic Campinas. A CEUA/SLMandic tem como principal atribuição zelar pelo cumprimento das normas relativas à utilização humanitária de animais com finalidade de ensino e pesquisa científica de acordo com a legislação nacional vigente (Lei Arouca, 11.794, de 08 de outubro de 2008) e diretrizes internacionais. A CEUA/SLMANDIC está credenciada junto ao Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal (CONCEA), órgão integrante do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação; apresenta regulamentação própria (SLM.CEA.R1-01) e está localizada na sala de Coordenação do Biotério SLMANDIC, no 4º andar do Bloco B da instituição.

Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED)

O NAPED, por meio do grupo docente *Sapientia*, desempenha papel chave no apoio pedagógico aos docentes, seguindo proposta de promover capacitação e atualização constantes, contando atualmente com a atuação direta de seis docentes das diferentes áreas do curso, encontra-se instalado em uma sala de 18 m², climatizada, com isolamento acústico e possui uma mesa, cadeiras e sofá. O agendamento para com a equipe ocorre via apoio docente.

Auditórios

A faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira conta com um auditório de 308,10 m², com capacidade para 297 pessoas. Ele conta com isolamento acústico nas paredes e piso, acentos especiais para pessoas obesas, espaço para cadeirantes e possui total acessibilidade para PCD. Nele está presente projetor de alta resolução, sistema dimensionado de som, palco elevado, com mesas para quatro pessoas com

microfones individuais, com um púlpito e uma sala de som, onde são controlados os projetores, microfones, caixas de som e iluminação, conforme Figura 6.

Figura 6. Auditório.



Biblioteca

A Biblioteca foi criada em 2023, assim como estava previsto no Regimento Geral da Instituição, e está registrada no Conselho Regional de Biblioteconomia - 8ª Região, sob n. 4384. Tem horário de funcionamento das 7:30h às 20h, de segunda a sexta e das 8h às 12h aos sábados e ocupa uma área de 331,10 m², conforme Figura 7.

Tem por objetivo oferecer condições de acesso a serviços e a informações cada vez mais amplas para o desenvolvimento de conhecimento didático e de pesquisa por meio de disseminação da informação, seja impressa ou eletrônica, disponibilizar o acesso através da localização e recuperação do material bibliográfico e atuar como uma unidade de suporte e apoio a todas as atividades realizadas na Instituição. Tem como objetivo, ainda, auxiliar e estimular a educação



superior qualificada, bem como servir de apoio efetivo aos programas acadêmicos de ensino, pesquisa (iniciação científica) e extensão.

Atua nas áreas de conhecimento relacionadas ao curso de Medicina ministrado na Instituição.

Os usuários da Biblioteca são os discentes e docentes da instituição. Para atender a demanda dos usuários, disponibiliza um acervo de livre acesso, contendo obras de referência de caráter geral e específico, livros básicos destinados as diversas disciplinas e materiais especiais. A área física da Biblioteca é reservada para o acervo, estudo e pesquisas em base de dados eletrônicas. Está equipada com pontos de rede para acesso à Internet (Wireless). Presta serviços de consulta local através do software de automação Sophia Biblioteca® e atendimento geral.

As políticas de acesso, atualização e conservação do acervo, aquisição de publicações, atendimento ao usuário, treinamentos, recursos humanos, comunicação, marketing e planejamento foram elaboradas com a participação do bibliotecário e assistente, apoiados pela Diretoria Executiva Acadêmica.

A Biblioteca é dotada de iluminação natural e iluminação artificial por meio de lâmpadas fluorescentes tipo luz do dia.

O acervo está instalado em local separado, com iluminação excelente e as condições para armazenagem, preservação e a disponibilização atende aos rígidos padrões exigidos. Há extintores de incêndio e sinalização bem distribuída. A Biblioteca conta com acervo aberto e possui equipamento antifurto, que permite a magnetização de cada item do acervo com etiquetas autoadesivas invisíveis cuja detecção é feita por meio de portal estrategicamente localizado em uma entrada única. Os espaços de circulação entre as estantes correspondem às normas técnicas determinadas.

Possui dois guichês de atendimento com dois microcomputadores onde está presente um Bibliotecário e um auxiliar de Biblioteca. O atendimento possui plena acessibilidade, permitindo a aproximação frontal para a utilização de cadeirantes e pessoas com baixa estatura, permitindo ainda que a comunidade acadêmica realize empréstimos e consultas dos títulos do acervo. Possui 48 guarda-volumes com plena acessibilidade.

A limpeza, segurança, conservação e acessibilidade são garantidas pela instituição em todos os espaços disponibilizados na Biblioteca, conforme Figura 7.

Possui também nove mesas redondas para estudos em grupo dispostas no seu ambiente interno, quatro salas separadas para estudo em grupo, 16 baias de estudo individual, sendo 1 para acesso a pessoas com deficiência.

Figura 7. Biblioteca.



Acervo físico e virtual por área de conhecimento

O acervo da Biblioteca é constituído de material especializado, necessário ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão da Instituição. O acervo físico da Biblioteca está tombado e informatizado, catalogado e registrado como patrimônio da Instituição e disponível em um sistema de gestão de gestão de acervo informatizado - SophiA Biblioteca© - permitindo fazer a gestão de todo acervo e toda Biblioteca.

O material bibliográfico encontra-se classificado pelo assunto principal nas estantes devidamente sinalizadas, tendo o acesso livre por parte dos usuários.

a) Livros físicos

O acervo de livros atende às necessidades dos cursos da área da Saúde (Medicina) quanto à quantidade, pertinência, relevância acadêmico-científica e atualização do acervo em relação aos objetivos do curso.

O acervo é composto conforme distribuição abaixo:

Acervo	nº de títulos	nº de exemplares
Atlas	7	90
Discos Compactos – CD-ROM	2	24
Livro	229	1055
Livro eletrônico	15312	-
Periódicos	0	0
Total	15550	1169

Além do acervo físico, a Biblioteca dispõe de uma Biblioteca Virtual que possibilita o acesso a títulos relevantes e atualizados de cada área do conhecimento.

Os e-books estão disponíveis na base Minha Biblioteca. Há contrato firmado entre a IES e a fornecedora do acervo de conteúdo e informações digitais. No contrato estão discriminados os títulos adquiridos e vigência da assinatura. As estatísticas de uso são enviadas periodicamente. Além disso, há disponibilidade total ao acervo da bibliografia básica virtual por 24 horas, em todos os dias da semana (inclusive sábados, domingos e feriados). Todos os títulos poderão ser visualizados e consultados a partir do Terminal Web.

b) Livros Eletrônicos

Minha Biblioteca: consórcio formado pelos quatro principais grupos editoriais de livros acadêmicos do Brasil que se uniram para oferecer às instituições de ensino superior uma plataforma prática e inovadora para acesso a um conteúdo técnico e



científico de qualidade pela internet através da chamada computação nas nuvens. Sendo composta por: GRUPO GEN (Guanabara Koogan, Santos, Roca, AC Farmacêutica Forense, Método, LTC, E.P.U. e Forense Universitária), GRUPO A (Artmed Editora, Bookman Editora, Penso Editora, Artes Médicas e McGraw-Hill), Atlas, Saraiva e Elsevier.

c) Periódicos

A Instituição viabiliza acesso aos títulos online através das bases de dados disponíveis no Portal de Periódicos da CAPES e EBSCOhost.

A Biblioteca conta ainda com uma ferramenta de busca integrada, o EBSCO Discovery Service (EDS) onde a busca em todas as bases de dados é feita de forma integrada, provendo aos usuários um fácil meio de acesso a todo o conteúdo através de uma única interface de busca.

Recursos Tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo

O acervo da Biblioteca da Faculdade São Leopoldo Mandic está indexado no Sophia Biblioteca®, sistema de apoio aos processos da Biblioteca. É um sistema que opera de acordo com as normas e padrões da Biblioteconomia, tais como: AACR2, MARC, ABNT e Z39.50. Trata-se de um software que permite a informatização da biblioteca de acordo com as necessidades da Instituição e oferece ferramentas necessárias para a administração da biblioteca.

Por meio do Terminal Web do Sophia Biblioteca® os usuários podem renovar, reservar e consultar os materiais bibliográficos. A Biblioteca adquiriu também o app Sophia Biblioteca, app facilitador das atividades de circulação do Sophia Biblioteca®. Contamos ainda com a integração ao Sophia Biblioteca® do EBSCO Discovery Service® (EDS), ferramenta disponibilizada pela Editora EBSCO que permite maior facilidade ao usuário ao pesquisar em uma única interface todas as bases de dados. Permite acesso a importantes bases de dados e também a diversos periódicos nacionais e internacionais.

Para acesso à informação, a Biblioteca dispõe de sete computadores distribuídos para consulta e criação de trabalhos acadêmicos com acesso seguro à Internet. Além disso, a Biblioteca possui Wi-fi em toda sua extensão, possibilitando a utilização dos recursos por computadores, smartphones e tablets.



Formas de Atualização e Cronograma de Expansão do Acervo

A política de aquisição, expansão e atualização do acervo é efetivada tendo por base a bibliografia básica e complementar indicada para os módulos que integram a matriz curricular da Faculdade SLMandic- Limeira. São consideradas também as sugestões apresentadas pelos docentes, cabendo ao Núcleo Docente Estruturado (NDE) concordar ou não com a adição do título a bibliografia. São analisados e indicados títulos de abrangência temática e para isto, o ponto de referência é o Projeto Pedagógico. Os títulos são adquiridos gradualmente e outras indicações podem ser realizadas no decorrer do curso, mediante necessidade e adequação. A aquisição ocorre de forma contínua, com base nas solicitações de aquisição dos cursos e/ou identificação de necessidades por parte da biblioteca, e de acordo com o provimento de recursos financeiros.

O acervo também é atualizado por meio de consultas a catálogos de editoras, sites de livrarias, dentre outras, com a finalidade de conhecer os novos lançamentos do mercado nas diversas áreas de especialidade do acervo.

A aquisição e expansão do acervo bibliográfico será realizada tendo em vista os módulos ministrados e aqueles que ainda serão ministrados no período letivo subsequente, até a finalização da primeira turma do curso de medicina. Após esse período, a atualização passará a ser a cada cinco anos a política de desenvolvimento de coleções deverá ser revisada e, se necessário, atualizada com a finalidade de garantir sua adequação à comunidade acadêmica, aos objetivos da Biblioteca e aos da própria Instituição; contudo, o processo é dinâmico e flexível e sempre que se fizer necessário, admite adendos e adequação.

A seguir é apresentado o cronograma de aquisição e expansão do acervo bibliográfico. Como forma de planejamento para a vigência do Plano de Desenvolvimento Institucional, a Biblioteca tem por base, uma meta de crescimento anual de 5% para seu acervo físico.

CRONOGRAMA DE AQUISIÇÃO E EXPANSÃO DO ACERVO						
ACERVO		QUANTIDADE				
		2022	2023	2024	2025	2026
Livros	Títulos	217	60	42	42	42
	Exemplares	1011	240	168	168	168
	Biblioteca Digital	Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual
Periódicos		Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual
Base de Dados		Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual

Hospitais conveniados

A Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira possui convênio firmado com Hospitais públicos na região, conforme lista abaixo. As práticas nestas unidades de saúde ocorrem de maneira longitudinal e contínua com a realização de atividades curriculares e plantões acadêmicos (quando vierem a ocorrer). O aluno da SLMandic Limeira está sempre acompanhado por docente e/ou preceptor.

A diversidade de campos de prática permite o contato do estudante com diferentes realidades em Instituições públicas e privadas.

a) Município de Limeira

1) Hospital Humanitária - Sociedade Operária Humanitária Limeira, instituição hospitalar que presta atendimento ao Sistema Único de Saúde (SUS); que conta com 47 leitos SUS e 81 totais.

2) Santa Casa de Limeira - Irmandade da Santa Casa de Misericórdia de Limeira, instituição hospitalar que presta atendimento ao Sistema Único de Saúde (SUS); que conta com 228 leitos SUS e 275 totais.

b) Municípios Vizinhos



3) Município de Itacemópolis/SP, para utilização da infraestrutura física e de equipamentos públicos e ações de integração ensino/serviço, na abrangência do Sistema Único de Saúde (SUS); que conta com 13 leitos SUS e 13 totais.

4) Hospital São Leopoldo Mandic - associação beneficente localizada no município de Araras/SP, com atividades dirigidas ao serviço hospitalar, educacional, de pesquisa, de assistência à saúde e assistência social, abrangendo, especialmente a prestação de serviços de saúde em sentido amplo, com realização de quaisquer atividades nas áreas médica, odontológica, psicológica, fisioterápica, terapia ocupacional e quaisquer outras, com atendimentos, exames, procedimento, que presta atendimento ao Sistema Único de Saúde (SUS); que conta com 119 leitos SUS e 229 totais.

As atividades ocorrem em diversos níveis de complexidade e de atenção. Os estudantes têm a oportunidade de acompanhar serviços em hospitais públicos, filantrópicos e privados, gerando grande riqueza nos ambientes de formação.

O sistema de referência e contrarreferência é considerado adequado, pois assegura os princípios norteadores do SUS, especialmente, o da atenção integral, além dos princípios organizacionais como o da resolutividade dos problemas existentes. Permite que os estudantes presenciem e participem do atendimento na rede básica de atenção à saúde (Unidades Básicas e Unidades Saúde da Família) e no seu segmento secundário e terciário (alta complexidade).

Nos municípios envolvidos, o cuidado à saúde no SUS obedece a uma configuração regional, observando critérios de oferta e complexidade tecnológica dos serviços de saúde. O sistema de referência e contrarreferência estabelece o fluxo dos pacientes dentro das redes regionalizadas, conforme critérios e protocolos instituídos no SUS.

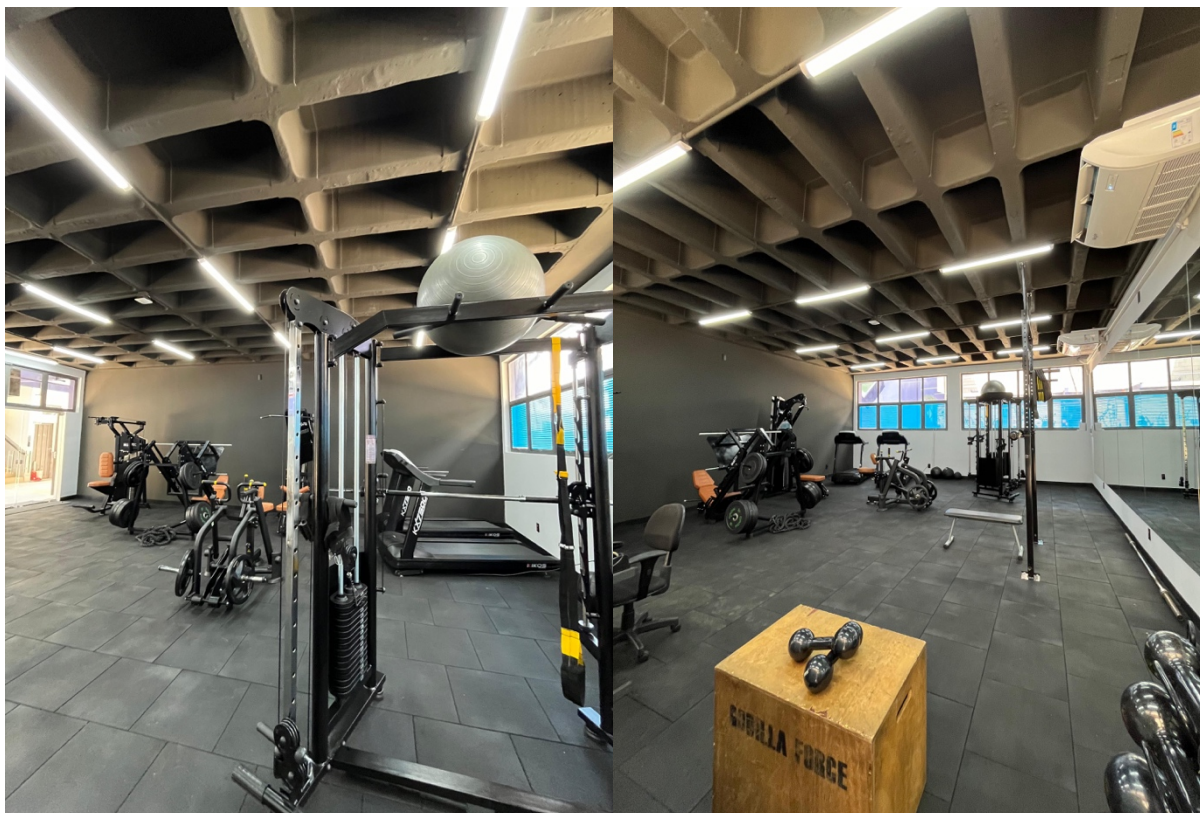
Academia

A faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira, também disponibiliza aos seus alunos, colaboradores e professores uma área composta por uma academia de ginástica. Esta área da faculdade ajuda na descompressão mental dos alunos e colaboradores, propiciando um espaço integrado.

A academia possui uma área de 74 m² climatizada e possui modernos equipamentos e uma área destinada a treinamento funcional, conforme Figura 8. A faculdade possui externos a academia, masculino e feminino, contendo um chuveiro cada e sanitários. As atividades dentro da academia são geridas por uma empresa terceirizada, devidamente contratada pela faculdade. O agendamento de atividades é realizado por um aplicativo para celulares, onde é possível controlar os horários disponíveis para treino, bem como a quantidade de pessoas em cada período no recinto.

Todas as dependências da academia e das quadras possuem acessibilidade e estão adaptadas a PCD.

Figura 8. Academia.



Sala da Atlética (Toca da Coruja)

Os discentes da faculdade que pertencem a Atlética contam com uma sala de 19,8 m², climatizada, bem iluminada e contando com acessibilidade, onde eles

podem fazer reuniões e guardar equipamentos e instrumentos musicais pertencentes a bateria da faculdade e, além disso, contam agora também com um outro espaço de convivência, onde podem comercializar itens como canecas, chapéus e camisetas, descansar, jogar e confraternizar durante os períodos de áreas verdes (Figura 9).

Figura 9. Atlética.



Sala do Centro Acadêmico

Os discentes da faculdade que pertencem a Atlética contam com uma sala de 19,8 m², climatizada, bem iluminada e contando com acessibilidade, onde eles podem fazer reuniões e guardar equipamentos e instrumentos musicais pertencentes a bateria da faculdade. A atlética conta também com um outro espaço na área coberta de convivência, onde possuem comercializar itens como canecas, chapéus e camisetas.

Sala da manutenção e almoxarifado

Os colaboradores que trabalham no *facilities* possuem uma sala climatizada (10 m²) onde podem realizar pequenas manutenções em equipamentos e também manter organizado almoxarifado com itens de reposição para a faculdade. Neste espaço também podem fazer reuniões semanais para organização de suas atividades.



Subestações de entrada de energia

A faculdade conta com uma subestação de energia alimentando os prédios do Campus. Ambas estão dentro das normas de exigidas pela ANEEL e sofrem inspeções constantes por empresa terceira contratada pela faculdade.

Área técnica Reservatório inferior de água

Além de uma caixa d'água por bloco (quatro blocos) possui ainda um reservatório na área externa ao lado das quadras.

HUB de Inovação

Visando o desenvolvimento das áreas de ciência, inovação e tecnologia na saúde a Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira possui um espaço para fomentar e ajudar a organizar esta rede, desenvolvendo um ecossistema de inovação para *startups* voltadas para empresas, professores, alunos e profissionais deste setor. Chamado de HUB ele possui uma área de 9,2 m², dividido em recepção e dois espaços de reunião. Os espaços são ventilados, bem iluminados, contam com pontos de internet e rede WIFI e possuem monitores para apresentação de materiais e discussões. Neste espaço são desenvolvidos trabalhos de *startups* na área de saúde, os quais são acompanhados de perto pelos alunos, ajudando a integração destes com o novas tecnologias e oportunidades de trabalho e empreendedorismo.

Laboratórios e salas especiais

Os laboratórios disponíveis na Faculdade atendem às demandas de atividades práticas e teóricas do curso de medicina, com recursos modernos e corpo técnico qualificado para utilização e apoio. São eles:

Laboratório de Anatomia

Laboratório Multidisciplinar

Laboratório de Habilidades

Laboratório de Técnicas Cirúrgicas



Laboratório de Práticas Clínicas

Laboratórios de Simulação/ Salas de *Debriefing*

Biotério

Salas de Aula (Metodologia Ativa - Trabalho em Equipe 1 e 2)

Salas de Aula (Salas de Tutoria)

a) Laboratório de Anatomia

O Laboratório de Anatomia possui uma área de 222,8 m², dividido três salas de com capacidade para 60 alunos (Figura 10), sala de armazenamento de peças anatômicas, cubas para armazenagem de cadáveres, estante de modelos poliméricos de alta fidelidade, ossário e área húmida. Na área húmida as peças anatômicas são preparadas e as disseções são realizadas.

O laboratório é utilizado para o estudo de anatomia, com o uso de peças anatômicas reais e modelos de alta fidelidade. Desenhado com suporte de multimídia, que possibilita a projeção de conteúdo de aulas em monitores individuais (10 unidades) em cada mesa de estudo (10 unidades), assim, o professor pode transmitir imagens da peça apresentada, para que seja acompanhada por todos os alunos. Possui também uma mesa anatômica digital, onde então presentes modelos anatômicos detalhados e onde é possível o estudo de imagens de ressonância e tomografia.

Dimensões laboratoriais:

Sala de Ossos: 35,72 m².

Sala dos Tanques (Sala húmida): 74,30 m².

Salas de Aula: 112,74 m².

Pelo menos um profissional (técnico), pertencente ao quadro de funcionários da instituição, está sempre presente no laboratório, para auxílio dos estudantes e professores, durante as aulas e horários de estudos.

Figura 10. Laboratório de Anatomia.



b) Laboratório Multidisciplinar

No Laboratório multidisciplinar realizam-se as aulas de graduação na área de Histologia, Bioquímica, Farmacologia, Fisiologia, Biofísica, Patologia, Imunologia, Parasitologia e Microbiologia.

Ele é constituído por 10 (dez) bancadas, com pias e pontos de água, gás e tomadas. Além disso, sobre cada bancada possui um monitor individual de 32". Possui uma área total de 155 m², comportando 60 alunos.

Pelo menos um profissional (técnico), pertencente ao quadro de funcionários da instituição, está sempre presente no laboratório, para auxílio dos alunos e professores.

c) Laboratório de Habilidades Médicas

Laboratório para treinamento de habilidades específicas em modelos de média e baixa complexidade, com o intuito de capacitar os alunos antes de entrarem na simulação.

Ele é constituído por 8 (oito) mesas e possui uma área total de 185,2 m², comportando 45 alunos.

d) Laboratório Técnicas Cirúrgicas

Desenhado para a realização de procedimentos cirúrgicos em animais (suínos), como também treinamento em modelos de alta fidelidade. Possui uma área de 113 m² e é dividido em Dry Lab, para uso exclusivo com modelos, inclusive com simulação realística e Wet Lab, com 10 posições para procedimentos cirúrgicos equipadas com redes de gases medicinal, oxigênio, vácuo, com multimídia, ventiladores pulmonares, monitores multiparâmetros e bisturis elétricos. Oferece condições excelentes para treinamento que simulam de maneira fidedigna a um centro cirúrgico real. Tem capacidade para 40 alunos.

e) Laboratório de Práticas Clínicas

Laboratório para treinamento de propedêutica e semiologia, com a utilização de simulação (encenação) de situação reais de atendimento a pacientes. Conta com 4 (quatro) salas de 18 m² simulando um ambulatório padrão. As salas possuem uma janela espelhada, atrás da qual os professores podem observar as atividades dos alunos. Um sistema de áudio também está presente, possibilitando a comunicação entre o professor e o laboratório.

f) Sala Informatizada

Sala que pode ser utilizada para ensino e estudo de atividades envolvendo softwares específicos, podendo ser utilizado por todas as disciplinas do curso.

Ela conta com um conjunto de laptops, que são guardados em um armário móvel especial. Com isso, os professores podem utilizar estes computadores em quais salas da faculdade em suas atividades diárias, sendo apenas necessário o agendamento junto ao apoio docente.

g) Centro de Simulação

A Faculdade conta com 2 (duas) salas de simulação de alta fidelidade, preparados para utilizações de simuladores realísticos humanos. Com estrutura para simular ambiente médico-hospitalar real, seja ala de internação, cirúrgica ou de emergência, possui transmissão ao vivo para as salas de Debriefing para acompanhamento de demais alunos e posterior discussão do treinamento.

O laboratório de simulação 1 é composto por uma sala de simulação (21,24 m²), sala de comando e depósito e sala de debriefing (76 m²). Onde são realizadas nas atividades de simulação com o robô de alta fidelidade permitindo simulação de indivíduos adultos. Ele possui câmeras e microfones, que captam as imagens e sons do ambiente de simulação e transmitem para uma das salas de debriefing. Os dados também são armazenados em nuvem, para posterior análise e estudo. Optou-se nos laboratórios de simulação por utilizar um sistema em nuvem, o qual permite a transmissão das aulas para qualquer sala de debriefing da faculdade e até mesmo para ambientes externos a faculdade. Além das câmeras instaladas na sala, possui câmeras portáteis podem ser utilizadas para auxiliar na aula. Estas câmeras podem ser utilizadas em ambientes externos a faculdade, como um ambulatório hospitalar ou um centro cirúrgico, e através do software e estrutura do sistema, as imagens podem ser transmitidas para os debriefings da faculdade.

h) Biotério

O Biotério SLMandic tem por finalidade a realização de estudos experimentais em biomodelos (roedores) e sua manutenção e possui área física total de 52,43 m².

O descritivo trata de temas centrais envolvidos na organização estrutural, gerenciamento e manutenção do Biotério de Experimentação Animal SLMandic, desenvolvidos sob a Lei 11.794.

O Biotério Experimental da Faculdade São Leopoldo Mandic Limeira é um local provido de condições ambientais adequadas à manutenção de umas espécies de modelo animal, o rato. Possui equipamentos e materiais fundamentais à realização de experimentos em animais destinados ao campo da ciência e tecnologia voltado a saúde humana.

Está localizado na SLMandic- Limeira e possui área física total de 92,51 m² dividida entre os seguintes espaços:

- Coordenação (sala técnica) – 9,50 m²
- Corredor – 27,3 m²
- Sala de Limpeza – 6,5 m²
- Estoque – 12,2 m²
- Sala de Procedimentos – 9,50 m²

- Sala Limpa – 2,00 m²
- 2 Salas de Cirurgia – 12,21 e 14,80 m²
- 2 Salas dos Animais – 9,10 e 12,20 m²

i) Sala de videoconferência (Telemedicina)

Videoconferência é uma tecnologia que possibilita comunicação entre pontos distintos por meio áudio e vídeo. Essa comunicação é feita via internet utilizando softwares específicos como Skype, Facetime, WhatsApp, Teams, Zoom, entre outros.

A sala de vídeo conferência da SLMandic Limeira conta com 112,50m² e visa atender as necessidades do curso de medicina quanto a comunicação com as demais Unidades SLMandic, bem como a comunicação com outras unidades de ensino. Também visa atender todas as necessidades para aulas de telemedicina, área que cresce a cada dia.

Ela é dotada de dois projetores de alta resolução (data show), telas de projeção, câmera de alta resolução e sistema de áudio e som especiais e como todos as dependências da faculdade possui pontos de rede e rede WIFI.

j) Sala de Pesquisa e Extensão

A Sala de pesquisa e extensão é uma sala de reunião de pequenos grupos, com 8,9 m² de área climatizada e dotada de mesa de reunião, sofá, quadro branco, pontos de energia e WIFI. Ela é utilizada para reunião dos grupos de extensão universitária com seus tutores bem como pelos alunos de iniciação científica e seus orientadores e pelas ligas acadêmicas.

k) Salas de Aula (Metodologia Ativa - Trabalho em Equipe 1 e 2)

As duas salas para trabalhos em equipes somam 185,40 m² de área climatizada e são dotadas de mesas, quadro branco, pontos de energia e WIFI. São utilizadas para o desenvolvimento de diferentes técnicas metodologias ativas pelos docentes e permitem a interação articulada entre os estudantes, conforme representado na Figura 11.

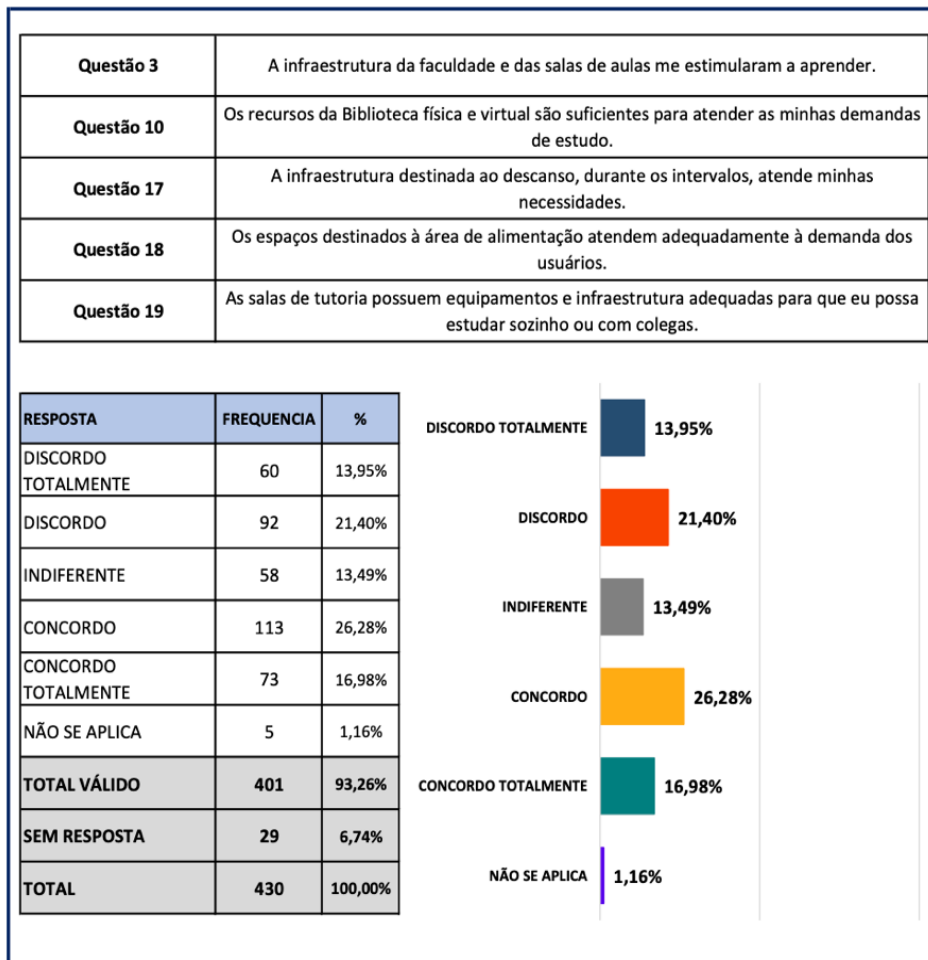
Figura 11. Sala para desenvolvimento de Metodologias Ativas- Trabalho em equipe.



l) Salas de Aula (Salas de Tutoria)

As 9 (nove) salas de tutorias somam 119,37 m² de área climatizada e são dotadas de mesas, quadro branco, pontos de energia e WIFI, comportando 8 alunos cada, sendo utilizadas por módulos como Reunião Clínica Integrada, onde pequenos grupos discutem casos clínicos com seus tutores. Também são utilizadas pelos alunos como sala de estudo para pequenos grupos.

Resultados quanto a infraestrutura física- estudantes



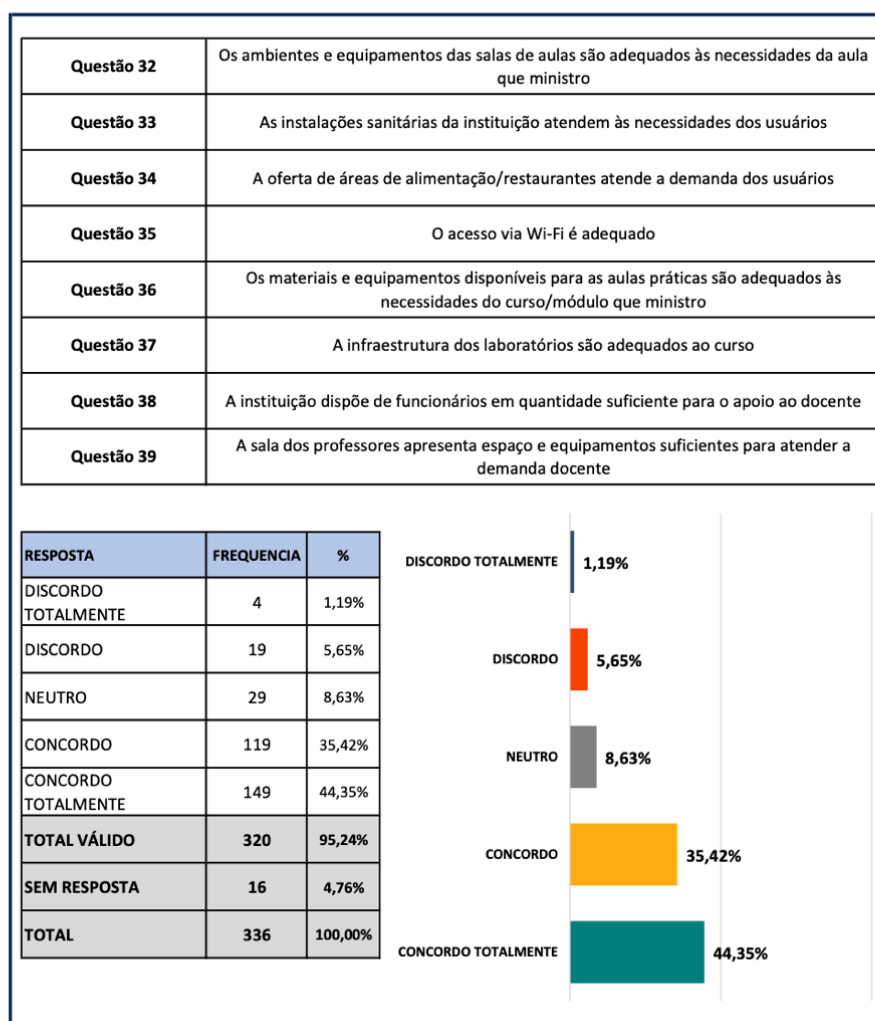
Ao analisar detalhadamente os dados (disponíveis com a comissão e que podem ser acessados a qualquer momento), coletados e compilados acima pela CPA, em relação a percepção dos estudantes quanto à infraestrutura institucional, nota-se que eles reconhecem as melhorias implementadas nos ambientes das salas de tutorias, salas de aulas e áreas de convivência (toca da coruja) implementados a partir de ações da pesquisa anterior. Entretanto, ainda se observam pontos de melhorias quanto as estruturas das salas de aula e da área destinada à alimentação.

A CPA buscou averiguar sob quais aspectos poderiam ser implementadas novas melhorias, a fim de aprimorar a percepção dos estudantes quanto a esses pontos de infraestrutura, uma vez que sobretudo quanto as salas de aula foram incluídas novas tomadas e houve a manutenção dos equipamentos de ar-condicionado, quanto à Biblioteca houve a aquisição maior quantidade de exemplares on-line, diante das solicitações do ano anterior. Além da estruturação da

toca da coruja voltada especialmente para o estabelecimento dos órgãos de representação discente, outra solicitação presente na pesquisa anterior.

Os estudantes destacaram que as estruturas das salas de aula seria interessante ainda a remoção dos carpetes que revestem algumas áreas; quanto a Biblioteca que seria importante o aumento do número de livros físicos, pois a maioria deles preferem utilizar livros dessa forma para estudos e/ou atividades em sala; quanto às áreas destinadas ao descanso os estudantes reconhecem as ampliações realizadas em 2024; quanto à área destinada a alimentação apontam pontos como variedade e qualidade das refeições oferecidas pelo restaurante.

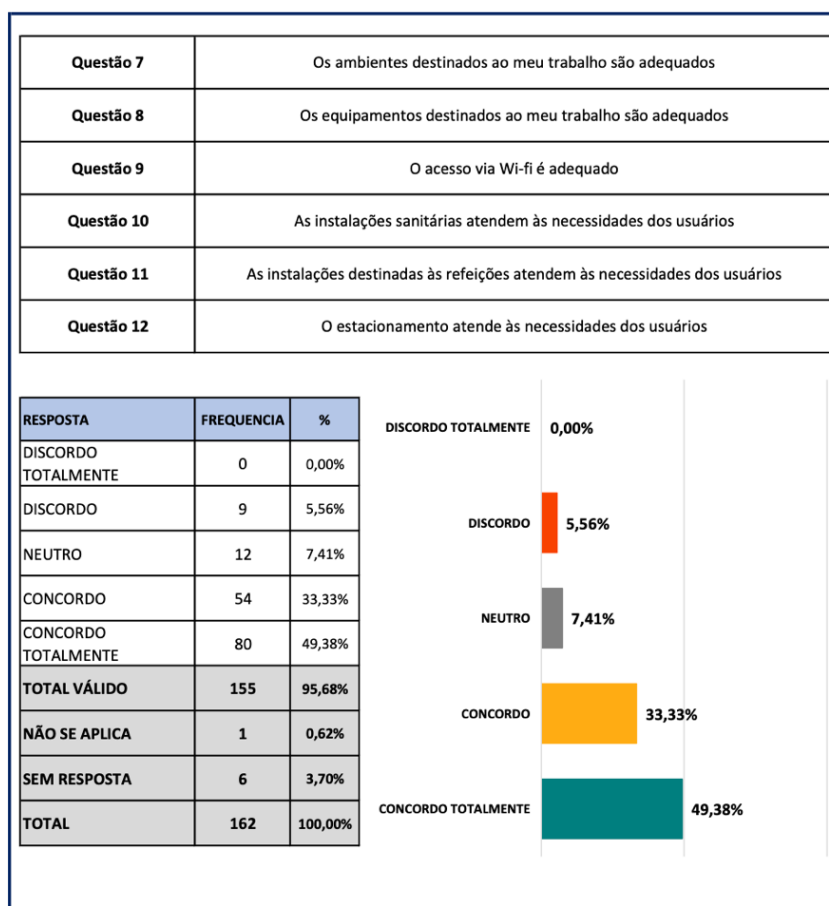
Resultados quanto a infraestrutura física- docentes



Os dados coletados junto aos docentes, relativos à infraestrutura, demonstram que há reconhecimento quanto as melhorias implementadas nas salas de aula,

laboratórios e sanitários devido a pesquisa anterior. Entretanto, apontam a necessidade de melhorias quanto ao serviço de suporte áudio/visual; aos espaços para atendimento dos alunos; a oferta de livros; às instalações sanitárias; às áreas de alimentação e quanto aos materiais e equipamentos utilizados nos laboratórios para aulas práticas. De acordo com levantamento realizado por essa comissão, os docentes se referem especificamente a oferta de livros no formato físico e a melhoria da variedade e qualidade das refeições ofertadas no restaurante, assim como colocado pelos estudantes; a melhoria da higiene dos sanitários e a aquisição de laminário físico e peças cadavéricas para aulas práticas.

Resultados quanto a infraestrutura física- técnicos-administrativos



Os dados obtidos a partir da autoavaliação quanto à infraestrutura junto ao corpo técnico-administrativo apontam que todos consideram os ambientes e equipamentos destinados ao seu trabalho adequados para o desenvolvimento de

suas atividades. Entretanto, assim como os demais segmentos da comunidade acadêmica, também ressaltam a necessidade de aprimoramento na área alimentar e de higiene dos sanitários.

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES COLETADAS

A Faculdade SLMandic- Limeira teve seu curso de graduação em Medicina avaliado e reconhecido pelo MEC no primeiro semestre de 2023, iniciando suas atividades com a primeira turma em agosto de 2023 (Turma 1), sendo que, e em 2024, uma nova turma ingressou na IES (Turma 2).

As evidências coletadas por esta CPA durante esse primeiro ciclo avaliativo, tanto por meio dos instrumentos de coleta de dados junto aos docentes, estudantes e técnicos-administrativos, como pela observação ativa da dinâmica de desenvolvimento do intenso processo de expansão da SLMandic- Limeira, mostram que a IES apresenta grande preocupação com a qualidade do processo ensino-aprendizado ofertado. Nota-se que isso se reflete na percepção geral dos estudantes quanto a instituição que em mais de 50% consideraram novamente, pelo segundo ano consecutivo, a Faculdade SLMandic- Limeira com conceito satisfatório quanto aos quesitos avaliados, quando analisadas todas as informações.

A análise geral dos dados coletados e compilados pela CPA em 2024 revela aspectos positivos, embora também apontem áreas com potencialidades para melhorar, conforme apresentado nas análises detalhadas anteriormente.

Desde a sua fundação, a instituição tem demonstrado um forte compromisso com a qualidade do ensino, pesquisa e extensão, o que se reflete nas percepções dos estudantes, docentes e técnicos-administrativos. Em relação a essas políticas, os resultados indicam que as atividades extensionistas, tanto curricularizadas quanto não curricularizadas, são bem avaliadas pelos estudantes, que reconhecem o valor dessas experiências práticas no desenvolvimento de competências profissionais. Essas atividades, focadas em ações voltadas à saúde da população local, têm proporcionado aos estudantes oportunidades significativas de aprendizagem e inserção na comunidade, principalmente nas unidades básicas de saúde e redes hospitalares. Estudantes e docentes sugerem melhorias na divulgação e no incentivo à participação quanto PIC, o que pode aumentar o engajamento nas atividades de pesquisa e fortalecer a integração entre ensino e produção científica.

A comunicação com a sociedade, outro aspecto analisado, também recebeu avaliações positivas. Os discentes destacaram as boas oportunidades de vivência prática e interação com a comunidade de Limeira e região, principalmente por meio das ações de extensão. Além disso, o canal de Ouvidoria, em funcionamento desde a implementação da IES, não recebeu qualquer demanda durante o ano de 2024, aliado a ótima percepção dos estudantes quanto aos atendimentos realizados diretamente pela coordenação geral do curso e a boa relação apontada pelos técnicos-administrativos junto a gestão e o fácil acesso à coordenação de curso apontada pelos docentes, evidenciando a preocupação da instituição com a transparência e a receptividade às demandas da comunidade acadêmica. De maneira complementar, a pesquisa NPS mostrou índice de satisfação, trazendo também pontos de melhorias que corroboram este relatório.

Além disso, a realização do 1º COMAL e do 1º SEMICLIN em 2024, ambos voltados para o incentivo à pesquisa e à troca de experiências acadêmicas, foi um passo importante para fomentar a integração da comunidade acadêmica e fortalecer a produção científica. Embora esses eventos tenham sido bem recebidos, dados indicam que há margem para melhorias, o que é realmente esperado por ter sido a primeira experiência da IES. A participação dos estudantes, docentes e gestores, tanto nos congressos quanto nas atividades de pesquisa, é um aspecto para melhorias.

Assim, nota-se que IES apresentou importantes avanços nas políticas de ensino, pesquisa e extensão, e que a continuidade de esforços para a consolidação de eventos científicos de relevância, como o COMAL e o SEMICLIN, é crucial para fortalecer ainda mais a articulação entre essas áreas e garantir uma formação completa e integrada aos desafios da profissão.

Os docentes participaram de forma ampla da pesquisa de autoavaliação, apresentando uma adesão de 100%. Os resultados revelam que, apesar da IES ser recente, os professores demonstram um bom conhecimento sobre o PPC e as políticas institucionais. O grupo *Sapientia*, estabelecido recentemente pelo NAPED e responsável pelo desenvolvimento docente, possui potencial para aprimoramentos, visando garantir uma formação pedagógica contínua e de qualidade, com maior divulgação de suas ações diretamente junto aos docentes. Além disso, a melhoria na comunicação entre docentes e coordenadores de módulos, especialmente no que

se refere à construção e execução dos projetos de ensino, fortalecerá ainda mais a qualidade pedagógica.

A análise das políticas de pessoal voltadas aos técnicos-administrativos revela um bom nível de satisfação entre os colaboradores, com destaque para a boa relação entre os técnicos e os gestores, sendo que, o maior reconhecimento das contribuições dos técnicos-administrativos, poderá melhorar ainda mais o clima organizacional e o engajamento das equipes nas atividades institucionais.

Ao analisar a infraestrutura física, tanto docentes quanto estudantes destacaram as melhorias nas salas de aula e a manutenção de equipamentos essenciais, como ar-condicionado e a instalação de tomadas adicionais, observadas a partir da pesquisa anterior. Essas ações contribuem para um ambiente de ensino mais adequado. Além disso, melhorias como a remoção dos carpetes das salas de aula e a ampliação do acervo de livros físicos na biblioteca trazem potenciais avanços estruturais positivos para a IES.

Outro aspecto relevante em relação à infraestrutura refere-se à área destinada à alimentação. Embora já tenham sido implementadas melhorias significativas em 2024, estudantes, docentes e técnicos-administrativos destacam que uma maior variedade e qualidade nas refeições oferecidas no restaurante universitário certamente trarão ainda mais benefícios, sendo amplamente reconhecidas como um aprimoramento estrutural importante.

Além desses aspectos, os docentes destacaram a importância de aprimorar os materiais destinados às aulas práticas, como os laminários físicos. A boa notícia é que essa necessidade já está sendo atendida, com a aquisição de lâminas além de outros equipamentos laboratoriais, o que certamente contribuirá para a realização de aulas práticas mais completas e para um treinamento ainda mais eficaz dos estudantes.

Esse feedback, por parte de toda a comunidade acadêmica, ressalta o quanto as oportunidades de melhorias apontadas pelas pesquisas da CPA podem proporcionar um ambiente mais confortável, moderno e eficiente, tanto para o processo de ensino-aprendizagem, quanto para a realização de atividades práticas essenciais à formação dos alunos. A continuidade dos investimentos da IES observados por essa comissão em infraestrutura se mostra fundamental para garantir um ensino de qualidade e para atender às expectativas de docentes e discentes,

especialmente nas áreas relacionadas à prática profissional, que são cruciais para a formação dos futuros profissionais da saúde.

A CPA verificou que a sustentabilidade financeira da IES está garantida pela receita gerada pelas mensalidades dos estudantes, assim como por recursos externos quando necessários. A gestão financeira está bem estruturada, o que permite à instituição investir nessas melhorias. A avaliação mostrou que a IES, embora em processo de crescimento, deve continuar aprimorando a adequação de seus recursos materiais e humanos, para garantir a excelência em suas operações.

Em termos de políticas de inclusão e responsabilidade social, a IES também se destaca. A oferta de capacitação contínua para docentes em metodologias ativas de ensino e o uso de tecnologia, evidenciam a preocupação da instituição com a inovação pedagógica e a inclusão digital. Além disso, a inclusão da temática étnico-racial no currículo do curso de Medicina, desde os módulos iniciais, reflete o compromisso da instituição com a diversidade e a responsabilidade social, além de outros aspectos como a oferta de diferentes modalidades de bolsas.

Em conclusão, a IES tem demonstrado um desempenho positivo, com avanços significativos desde seu início, especialmente no que se refere à articulação entre ensino, pesquisa e extensão, à gestão da qualidade do ensino e ao atendimento aos discentes. As evidências apontam que a instituição está no caminho certo, com um forte compromisso com a qualidade e a inovação, e com a sensibilidade necessária para responder às demandas da comunidade acadêmica e da sociedade. A continuidade dos esforços de melhoria, sem dúvidas, consolidará ainda mais a IES como uma referência na área da saúde e no ensino superior.

5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS RESULTADOS

A CPA realiza uma análise crítica das metas em relação à sua efetiva implementação, levando em conta as sugestões e demandas da comunidade acadêmica. Para tornar mais clara a avaliação, incluímos o Quadro 6, que apresenta o plano de melhorias institucionais em andamento ou previstas para implementação, conforme discutido junto gestão e a coordenação geral do curso.

Quadro 6. Plano de melhorias a partir do processo avaliativo 2024.

REIVINDICAÇÕES	IMPLEMENTAÇÃO
Alimentação mais variada, de qualidade no restaurante	O modelo de oferta das refeições foi revisado ao longo de 2024, com a introdução de uma maior variedade de produtos, proposta pela gestão. Além disso, eventos temáticos com opções específicas foram sugeridos e já ocorreram em três ocasiões e continuarão ocorrendo, acompanhados de ajustes nos valores
Ampliar acervo físico da biblioteca (exemplares mais utilizados)	A quantidade de exemplares físicos está em consonância com as exigências estabelecidas pelo MEC, além de dispor de uma ampla oferta de livros eletrônicos que se alinham com o PPC. Ao longo do ano de 2024, foram adquiridos novos exemplares de títulos de grande demanda e reserva, e essa aquisição continuará em 2025, visando atender às necessidades dos estudantes e docentes
Melhoria do sinal de internet interno (salas)	A infraestrutura elétrica da IES está em contínuo processo de melhoria, com a realização de novas verificações técnicas e a atualização de equipamentos
A limpeza das instalações foi insuficiente, especialmente nos sanitários e salas (carpetes). Além disso, houve problemas técnicos, como a impossibilidade de usar os chuveiros	Ao final de 2024, foram realizados tratamentos e higienização dos carpetes das salas. Além disso, está em andamento o projeto de remoção e instalação de novos pisos, bem como a reforma de banheiros, que incluirá a ampliação dos chuveiros
Mais peças cadavéricas para aulas anatomia	Ao final do segundo semestre de 2024, após a aplicação da pesquisa CPA, chegaram novas peças cadavéricas

<p>Aulas práticas de histologia com lâminas reais para observação microscópica e melhor prática de microscopia</p>	<p>Durante o segundo semestre de 2024, foram adquiridas lâminas, e a IES aguarda a entrega por parte dos fornecedores</p>
<p>Melhorar integração entre turmas realizada pela Atlética, manter transparência e melhorar comunicação do Centro Acadêmico (CA)</p>	<p>Desde a criação da Atlética e do CA, novas eleições foram realizadas, e a nova gestão, com o incentivo da coordenação geral do curso, organizou eventos de integração e acolhimento entre as turmas</p>
<p>Reformar quadra</p>	<p>Está prevista a pintura da quadra para este semestre. Além disso, atualmente, os estudantes da Atlética são associados pela faculdade ao maior clube esportivo de Limeira</p>
<p>O som, microfone, ar-condicionado e o carpete do anfiteatro e das salas de aula precisam de reformas</p>	<p>O anfiteatro passou por troca de sistema de som, além de limpeza e manutenção dos equipamentos de ar-condicionado e carpetes. Existem projetos de revitalização em andamento para ainda neste ano</p>
<p>Aprimorar a divulgação com maior antecedência e a transparência do processo seletivo realizado pelo PIC, tanto para estudantes quanto para docentes, além de incentivar e aproveitar de forma mais eficaz as habilidades dos docentes na pesquisa na IES</p>	<p>Foi realizado, no dia 08/05/24, um evento de divulgação destinado à toda a comunidade acadêmica da IES, contando com a participação de pesquisadores renomados e diversas ações de promoção do programa por meio de diferentes mídias, alcançando também o público geral. Além disso, a coordenadora do PIC está organizando, para o dia 08/04/25, um evento conjunto com o NAPED, com o objetivo de divulgar o programa entre os docentes. Também está prevista uma intensificação da divulgação direta entre os estudantes, por meio de ações corpo a corpo, para garantir um alcance mais efetivo</p>
<p>Melhorar planejamento e divulgação prévia do</p>	<p>Ambos os eventos ocorreram pela primeira vez em 2024 e foram organizados com a</p>

SEMICLIN, estimular maior participação da comunidade acadêmica nos eventos científicos como o COMAL	participação ativa dos próprios estudantes. Eles foram amplamente divulgados por diferentes meios de comunicação e, inclusive, constam no calendário acadêmico oficial
Ampliar as orientações e divulgação sobre programa de internacionalização	A unidade conta com a presença da diretora do programa e, embora recente, tem sido cada vez mais divulgado e ganhado destaque
Aquisição de câmera para microscópio	Foi adquirida no final do segundo semestre de 2024, estando atualmente aguardando entrega e instalação
Ampliar a atuação do grupo de orientações pedagógicas da IES (<i>Sapientia</i>) formado por docentes do curso junto aos coordenadores de módulos e equipes	O grupo foi estabelecido recentemente, aliado ao NAPED, e as ações de divulgação serão ampliadas. Além disso, passou a atuar ativamente no curso de capacitação docente no início de 2025, oferecendo cursos, como o de extensão curricularizada, entre outros

A perspectiva dos estudantes em relação à faculdade revela um envolvimento ativo e uma preocupação com diversas etapas organizacionais do processo de ensino-aprendizagem. A partir dos feedbacks recebidos, a instituição veio ajustando pontos relevantes entre o final do segundo semestre de 2024 e o início do semestre letivo de 2025. Entre as melhorias implementadas, destacam-se a realização de eventos temáticos com opções específicas, que ocorreram em três ocasiões, e ajustes nos valores do restaurante da IES. Também foram adquiridos exemplares de livros físicos para garantir a constante disponibilidade de volumes nos laboratórios. Além disso, a manutenção da infraestrutura incluiu tratamentos e higienização dos carpetes das salas de aula, enquanto o projeto de remoção e instalação de novos pisos segue em andamento. A aquisição de câmera para microscópio, lâminas físicas e de novas peças cadavéricas e a ampliação das atividades do grupo de orientações pedagógicas reforçam o compromisso da instituição em atender às necessidades da comunidade acadêmica e melhorar a



qualidade do curso. Essas ações têm sido reconhecidas pela CPA, que observa os esforços contínuos da equipe gestora e coordenação da instituição.

Com base nessas ações, a CPA reafirma seu compromisso de ultrapassar os critérios estabelecidos pelo processo de autoavaliação institucional proposto pelo SINAES, buscando identificar as características distintivas da instituição e garantir a excelência nos serviços oferecidos.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA da Faculdade SLMandic – Limeira desempenha um papel fundamental na análise contínua e sistemática da instituição, com o objetivo de promover a melhoria constante da qualidade acadêmica e institucional. Sua missão principal é garantir que a realidade da instituição seja amplamente compreendida, por meio da coleta e análise das percepções e expectativas de toda a comunidade acadêmica. Com esse compromisso, a CPA busca preservar e aprimorar a excelência da instituição, assegurando que os processos e práticas institucionais evoluam de forma consistente e alinhada às necessidades de todos os envolvidos.

A CPA, como ferramenta estratégica, tem como metas centrais a avaliação institucional, o incentivo à participação da comunidade acadêmica, a promoção de uma gestão participativa e o cumprimento das normas e legislações vigentes com responsabilidade social. Dessa forma, promove melhorias contínuas, sempre com foco em uma comunicação transparente, que favoreça a manutenção da qualidade educacional e institucional. Além disso, a CPA tem um papel crucial na identificação e no enfrentamento de desafios, assim como na exploração de oportunidades que impulsionem o aprimoramento constante da instituição.

Ao longo desse processo, a CPA contribui diretamente para o desenvolvimento da Faculdade SLMandic – Limeira, alinhando-se aos princípios de qualidade, participação e responsabilidade social. Sua atuação não se limita ao acompanhamento de processos acadêmicos e pedagógicos, mas também abrange aspectos normativos e gerenciais, refletindo um compromisso com a evolução contínua e o fortalecimento da instituição como um todo.

O processo de autoavaliação realizado pela CPA não é apenas uma ferramenta de diagnóstico, mas uma oportunidade para a comunidade acadêmica refletir sobre seus avanços, reconhecer suas potencialidades e identificar áreas que



ainda demandam atenção. Por isso, os resultados obtidos serão amplamente divulgados à comunidade acadêmica por meio de diversos canais de comunicação, como mídias sociais, eventos e, especialmente, no site institucional. Essa transparência visa garantir que todos os membros da instituição tenham acesso às informações geradas no processo de avaliação, fortalecendo o sentimento de pertencimento e o engajamento coletivo na busca pela melhoria contínua.

A CPA continuará a desenvolver e aprimorar suas ações, sempre com o objetivo de criar um ambiente acadêmico cada vez mais inclusivo, inovador e de excelência. A participação ativa de docentes, estudantes e funcionários será essencial para o sucesso das próximas fases do processo de autoavaliação, assegurando que a instituição siga evoluindo de acordo com as demandas da sociedade e as necessidades de seus membros.

Em suma, o compromisso da CPA com o processo de autoavaliação reflete um esforço constante para garantir que a Faculdade SLMANDIC Limeira se torne cada vez mais uma instituição de ensino superior de referência, que preza pela qualidade acadêmica e pela gestão participativa. Este é um processo contínuo de aprendizado, adaptação e melhoria, essencial para o desenvolvimento sustentável da instituição.

7 REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei Nº. 10.861 de abril de 2004. **Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências.** Art. 8º. Publicada no D.O.U de 15 de abril de 2004.

_____. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65**, Brasília: INEP, 2014.

_____. Ministério da Educação. **Portaria nº 2.051**, de 9 de julho de 2004 – que regulamenta os procedimentos de avaliação do SINAES.

_____. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. DAES. CONAES. **Ata da 112ª RO CONAES**, de 09 de dezembro de 2014 – acerca dos processos de avaliação e das notas técnicas 065/2014 e 062/2014.