

**FACULDADE SÃO LEOPOLDO
MANDIC - LIMEIRA**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ANO REFERÊNCIA 2023**



**Conforme previsto pela Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, submetido ao INEP
como parte integrante do SINAES.**

Limeira, 31 de março de 2024

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	4
1.1 Dados de identificação.....	4
1.2 Breve histórico e apresentação da Instituição	5
1.3 Composição da CPA.....	6
1.4 O papel da CPA.....	8
1.5 Planejamento estratégico de autoavaliação	9
1.5.1 <i>Os objetivos da autoavaliação</i>	11
1.5.2 <i>Contexto da autoavaliação</i>	17
1.5.3 <i>Plano de trabalho</i>	18
2 METODOLOGIA	18
2.1 Desenvolvimento da autoavaliação	20
2.2 Definição detalhada das tarefas por etapa.....	21
2.2.1 <i>Sensibilização, preparação e divulgação</i>	21
2.2.2 <i>Operacionalização do processo</i>	21
2.2.3 <i>Análise e interpretação dos dados</i>	21
2.2.4 <i>Produção de relatório</i>	22
2.3 Definição de instrumentos e estratégia.....	23
2.4 Formas de integração da avaliação	26
2.5 Formas de utilização dos resultados das avaliações na definição de Políticas Institucionais.....	27
2.6 Uso dos resultados na definição de políticas institucionais.....	28
2.7 Convite à participação e divulgação dos resultados da autoavaliação	28
3 DESENVOLVIMENTO	30
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	30

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	36
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	38
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão	59
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física.....	61
4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES COLETADAS	92
5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS RESULTADOS	94
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	97

Autores do relatório

Profa. Dra. Geisiany Maria de Queiroz	Docente
Profa. Arlete Maria Gomes Oliveira	Docente
João Pedro Darossi Maillard Leopoldino	Discente
Márcia Maria da Cruz	Quadro técnico administrativo
Alexandre Ferrari Augusto	Comunidade Externa

1 INTRODUÇÃO**1.1 Dados de identificação****INSTITUIÇÃO**

FACULDADE SÃO LEOPOLDO MANDIC DE LIMEIRA

CÓDIGO DA INSTITUIÇÃO: 27029

ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA: Faculdade

CATEGORIA ADMINISTRATIVA: Privada com fins lucrativos

DIRETOR GERAL: Prof. Dr. José Luiz Cintra Junqueira

PESQUISADOR INSTITUCIONAL: Prof. Dr. Rui Barbosa de Brito Junior

PROCURADOR INSTITUCIONAL: Prof. Dr. Rui Barbosa de Brito Junior

ENDEREÇO: Rodovia Deputado Laércio Corte (SP-147), 3.120 – Bairro Graminha

TELEFONE: (19) 3500-5951

PÁGINA NA WEB: slmandiclimeira.com.br

MANTENEDORA

MANTENEDORA: Sociedade Regional de Ensino e Saúde S/S LTDA.

CÓDIGO DA MANTENEDORA: 1547

CNPJ: 04.600.555/0001-25

A Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira é mantida pela Sociedade Regional de Ensino e Saúde Ltda. – SRES, pessoa jurídica de direito privado com fins lucrativos, com sede e foro em Campinas/SP, e com Contrato Social registrado no

Cartório de Registro das Pessoas Jurídicas de Campinas, sob o nº 184.682, em 15 de julho de 1999.

MANTIDA: FACULDADE SÃO LEOPOLDO MANDIC DE LIMEIRA

CÓDIGO DA MANTIDA: 27029

A Mantida é uma Faculdade privada, com fins lucrativos e sediada na Rodovia Deputado Laércio Corte (SP-147), 3.120 – Bairro Graminha, no município de Limeira-SP.

1.2 Breve histórico e apresentação da Instituição

A Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira é um estabelecimento privado de ensino superior, particular em sentido estrito, com sede no município de Limeira, estado de São Paulo, cuja implantação visa à oferta de cursos e programas na área de Ciências da Saúde, o Curso de Graduação em Medicina e a instalação de programas de residência médica.

A Faculdade SLM Limeira é mantida pela Sociedade Regional de Ensino e Saúde S/S Ltda. – SRES que tem como sede a cidade de Campinas, localizada à Rua José Rocha Junqueira, nº 13, Esquina com a Rua Abolição, nº 1827 - Ponte Preta - Campinas/São Paulo, CEP 13045-755, possui larga experiência no ensino, na iniciação científica e na pós-graduação lato e stricto sensu na área da saúde.

A SRES foi constituída com o objetivo de criar e manter cursos de graduação e pós-graduação lato e stricto sensu, centros de estudos e iniciação científica em nível superior, mediante credenciamento e autorização junto aos órgãos competentes, de acordo com as disposições legais vigentes. Conforme consta em seu Contrato Social, que tem por finalidades principais:

I. organizar, manter, supervisionar e desenvolver, direta ou indiretamente a Educação e capacitação de estudantes em nível de graduação e pós-graduação, bem como a realização de serviços de atenção à saúde da população regional, por meio de atividades de ensino, iniciação científica e prestação de serviços extensionistas;

II. desenvolver direta ou indiretamente, nos termos da legislação em vigor, a

educação permanente e continuada nos diversos níveis de ensino;

III. promover a capacitação e treinamento de profissionais e egressos do ensino superior, a prestação de serviços educacionais e de saúde, a tecnologia educacional, estudos e consultorias, a edificação e outras formas de consecução da educação, diretamente à comunidade ou através de instituições a ela vinculadas ou com as quais se relacione sob forma contratual ou por convênio.

IV. estimular iniciação científica, a difusão científica, cultural e artística;

V. contribuir para o desenvolvimento da solidariedade humana, a partir de seus serviços, inspirando-se em princípios éticos e cristãos;

VI. conferir habilitação e graus acadêmicos, na forma da Lei, através das unidades que ora mantém ou venha a manter, direta ou indiretamente;

VII. contribuir para o crescimento qualitativo da macrorregião de Campinas.

Com a promulgação da Lei n.º 12.871, de 22 de outubro de 2013, e instituição do Programa Mais Médicos, com a finalidade de formar recursos humanos na área médica para o Sistema Único de Saúde (SUS) objetivando, inclusive, diminuir a carência de médicos nas regiões prioritárias para o SUS, a fim de reduzir as desigualdades regionais na área da saúde; em atendimento ao chamamento público a Sociedade Regional de Ensino e Saúde Ltda. - SRES assumiu o compromisso de expandir o seu projeto de educação em saúde para o município Limeira/SP, visando atender aos sujeitos e à sociedade, buscando contribuir com a formação de profissionais com capacidade científica, técnica, autonomia intelectual, senso de justiça e humanidade, a partir da construção do conhecimento por meio do ensino, iniciação científica e extensão.

1.3 Composição da CPA (Comissão Própria de Avaliação)

De acordo com o regulamento estabelecido, a comissão da CPA deve ser composta pelos seguintes membros: representantes do segmento docente; do segmento discente; do corpo técnico-administrativo e da da sociedade civil. Sendo que um dos representantes docentes será o coordenador(a) e atuará como seu Presidente, que designará um dos membros como Secretário(a) com a função de auxiliar o Presidente nas suas tarefas. Os representantes docentes devem pertencer

ao quadro efetivo de docentes, preferencialmente contratados em tempo integral ou parcial, com titulação de Mestre ou Doutor. Os representantes técnico-administrativos devem ser funcionários do quadro efetivo de colaboradores, sendo desejável que pertençam a setores diferentes. Os representantes discentes deverão estar regularmente matriculados e apresentarem aproveitamento acadêmico em todos os módulos cursados. O representante da sociedade civil será personalidade reconhecida na comunidade não podendo manter vínculo empregatício ou prestar serviços de qualquer natureza à instituição e/ou a sua Mantenedora. Neste sentido, estabeleceu-se a atual composição como observado no Quadro 1.

Quadro 1. Integrantes da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

Integrantes da CPA	Representante
<i>Profa. Dra. Geisiany Maria de Queiroz</i>	<i>Docente- Presidente</i>
<i>Profa. Arlete Maria Gomes Oliveira</i>	<i>Docente</i>
<i>João Pedro Darossi Maillard Leopoldino</i>	<i>Discente</i>
<i>Márcia Maria da Cruz</i>	<i>Quadro técnico administrativo- Secretária</i>
<i>Alexandre Ferrari Augusto</i>	<i>Comunidade externa</i>

Esta configuração foi responsável por organizar a coleta de dados e a confecção desse Relatório de Autoavaliação Institucional (Ano Referência 2023), que será apresentado em 31 de março de 2024, de acordo com os objetivos propostos pela nota técnica INEP/DAES/CONAES n° 65.

Em reuniões ocorridas nos meses de novembro e dezembro de 2023, foi realizada a aprovação da composição da comissão, distribuição das atribuições de cada membro, decidida as características dos formulários a serem aplicados e traçadas as estratégias de divulgação do material e de sensibilização para a coleta dos dados junto a toda a comunidade. Alinhou-se ainda as datas e formatos de

aplicação dos questionários. Assim, para toda a comunidade acadêmica, a obtenção de dados se deu por intermédio de técnica de formulário, em versão e questionário (*on line* e físico) tendo, como instrumento de coleta de dados, o aplicativo *Survey Monkey*, com perguntas objetivas, respondidas por meio da escala *Likert* e uma questão aberta.

1.4 O papel da CPA

Em atendimento ao disposto no artigo 11 da Lei nº 10.861, de 14/04/2004, a Faculdade SLM - Limeira constituiu a Comissão Própria de Avaliação – CPA com as atribuições de condução dos processos internos de avaliação da Instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

Conforme exposto e, de acordo com o Regimento Geral, a CPA- Limeira conta com membros de diferentes seguimentos, conforme destacado anteriormente, e que foram designados por seus pares.

Assim, são competências da CPA na São Leopoldo Mandic - Limeira, conforme seu Regimento Geral:

- I. A realização de reuniões ou debates de sensibilização.
- II. A sistematização de demandas/ideias/sugestões oriundas de suas reuniões e dos debates com a comunidade acadêmica e a sociedade civil.
- III. A realização de seminários internos para a apresentação e difusão acerca do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a apresentação de propostas do processo de avaliação interna da SLMANDIC-LIMEIRA, as discussões internas e apresentação das sistematizações dos resultados e etc.
- IV. A definição da composição de grupos de trabalho e a sua supervisão atendendo aos principais segmentos da comunidade acadêmica.
- V. A avaliação de egressos e do seu processo de acompanhamento.
- VI. A avaliação de docentes e do Programa de Desenvolvimento Docente.
- VII. Promover estudos sobre motivação em caso de evasão.
- VIII. A construção de instrumentos para coleta de dados: entrevistas, questionários, grupos focais, investigações científicas e outros.

- IX. A definição da metodologia de análise e interpretação dos dados.
- X. A definição das condições materiais para o desenvolvimento do seu trabalho: espaço físico, docentes e técnicos entre outros.
- XI. A elaboração do Projeto de Autoavaliação Institucional e de suas revisões.
- XII. A definição de formato dos relatórios de Autoavaliação Institucional e sua periodicidade.
- XIII. A produção do(s) relatório(s) de Autoavaliação e sua difusão.
- XIV. A definição de reuniões sistemáticas de trabalho.
- XV. A produção de informações solicitadas pelos órgãos de regulação da educação superior (MEC, INEP e CONAES).
- XVI. A sistematização dos resultados de seu trabalho.
- XVII. A divulgação para a comunidade acadêmica dos resultados da autoavaliação e demais processos de avaliação externa.
- XVIII. A meta-avaliação de seu trabalho.
- XIX. Acompanhar os processos de avaliação externa da Instituição e do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE.
- XX. Acompanhar permanentemente o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.

1.5 Planejamento estratégico de autoavaliação

Entendendo que a avaliação implica em levantamento das demandas e indicação de novas alternativas, esse processo requer participação efetiva dos membros da comunidade, a fim de subsidiar tomadas de decisões que, realmente, gerem mudanças.

Sendo um processo contínuo e permanente, a avaliação constitui um instrumento ativo para identificar méritos e apontar dificuldades. Dessa forma, ao serem detectadas, desencadeiam intervenções que buscam contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e do papel ativo da instituição na comunidade na qual está inserida.

Deve-se, portanto, levar em conta que a articulação entre o processo de autoavaliação e a preocupação com o ambiente externo à instituição de ensino superior (IES), resulta em um compromisso fundamental, por meio do qual, a produção do conhecimento, respaldada em seu valor social, empenha-se, cada vez mais, em formar profissionais competentes e engajados na construção de uma cidadania que se manifesta por meio de ações efetivas, consistentes e significativas.

A avaliação externa tem como propósito, estabelecer o vínculo entre o olhar externo e o interno, com o intuito de confrontar as distintas visões para, dessa forma, subsidiar ações e políticas na direção da melhoria da qualidade do ensino e da educação superior. Esse, tem sido o pressuposto que esperamos sempre encontrar nos processos conduzidos pelo INEP-MEC.

A integração das avaliações externa e interna, potencializa os espaços de reflexão e promove a tomada de decisões que não sejam, apenas, impregnadas por visões parciais e percepções unilaterais dos sujeitos envolvidos na IES. Dessa forma, a avaliação converte-se em um importante instrumento de gestão social e de legitimação organizacional.

Considera-se também, que a avaliação institucional tem um papel relevante ao reconhecer as virtudes, desvelar os problemas e apontar oportunidades para o desenvolvimento institucional. Sabendo-se que o reconhecimento da realidade e a compreensão de que os caminhos a serem trilhados, influem decisivamente na maturidade do processo da autoavaliação, a SLMandic - Limeira buscará, cada vez mais investir em um processo de apreciação que transcenda à obrigatoriedade estabelecida pelos órgãos de regulação, constituindo-se sobremaneira em um elemento de efetiva transformação social e institucional, com vistas ao aprimoramento da qualidade do ensino oferecida e das atividades de extensão implementadas.

Trabalha-se para que o processo de autoavaliação possibilite que se tenha uma visão global da IES e permita a análise do conjunto de dimensões, estruturas, relações, atividades, funções e finalidades da SLMandic - Limeira, centrado em suas atividades de ensino e extensão, segundo os diferentes perfis e missões institucionais. Além disso, em conformidade com as recomendações da CONAES, incluímos, como parte do processo, a gestão, a responsabilidade, os compromissos sociais assumidos e a formação acadêmica e profissional.

São referências fundamentais para dar corpo ao processo avaliativo, a participação ativa dos alunos, assim como do conjunto formado por docentes e funcionários técnico-administrativos. Além disso, a comunidade deve ser abordada sob duas óticas: a dos usuários dos serviços conduzidos direta ou indiretamente pela IES e àqueles que, com ela, relacionam-se como parceiros.

A constituição de uma rotina de avaliações internas contribui para que se possa analisar as ações administrativas, técnicas e pedagógicas de maneira contextualizada, crítica e participativa, o que auxilia no reconhecimento das limitações e possibilidades do curso, bem como, aponta caminhos para a tomada de decisões em relação ao pensar, agir e transformar. Esse é o ponto do qual partimos, em direção a este novo projeto.

Entende-se a integração deste projeto ao PDI da SLMandic - Limeira como elemento fundamental na consolidação dos compromissos da instituição com o processo de autoavaliação em curso.

1.5.1 Os objetivos da autoavaliação

A autoavaliação geral tem por objetivo, identificar o perfil e o significado de atuação da SLMandic - Limeira, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, visando a melhoria da qualidade do ensino superior e das atividades de extensão.

A orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais da IES, por meio da valorização de sua missão educacional, da promoção dos valores democráticos, do respeito às diferenças e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

De acordo com o Regimento Geral da SLMandic - Limeira são objetivos gerais do processo de autoavaliação institucional coordenado pela CPA:

- Gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização;

- Contribuir para o aprimoramento e aperfeiçoamento da qualidade institucional da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira;
- Promover mudanças no processo acadêmico de produção e disseminação do conhecimento;
- Contribuir na formação dos cidadãos e profissionais e no desenvolvimento de atividades de iniciação científica e extensão;
- Evidenciar o compromisso com a educação superior mais democrática e menos excludente.

São objetivos específicos do processo de autoavaliação institucional:

- Identificar as potencialidades e as insuficiências da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira propondo melhorias para solucionar os problemas identificados;
- Avaliar a instituição como uma totalidade integrada que permite a autoanálise valorativa da coerência entre a missão da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira e as políticas institucionais realizadas;
- Produzir conhecimento para a tomada de decisão dos dirigentes da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira em relação à melhoria contínua de qualidade dos serviços desenvolvidos;
- Pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela instituição;
- Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico administrativo;
- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;
- Tornar mais efetiva a vinculação da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira com a comunidade;
- Julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos;
- Prestar contas à sociedade sobre os serviços desenvolvidos.

Para a consecução destes objetivos, foram definidas as seguintes estratégias de autoavaliação institucional na SLMandic-Limeira:

A sensibilização da comunidade acadêmica e da sociedade civil se deu através de ações diversas implementadas com os objetivos de garantir o amplo conhecimento

sobre a autoavaliação institucional e de possibilitar a participação da maior representatividade possível, onde foram desenvolvidas as seguintes ações:

a) Sensibilização da administração superior da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira em até 30 dias antes do desenvolvimento da autoavaliação institucional;

b) Explicação para os Coordenadores de Curso, em reunião com os dirigentes principais, sobre a metodologia a ser adotada na autoavaliação institucional em até 15 dias antes do desenvolvimento da autoavaliação institucional;

c) Explicação para os gestores dos diferentes órgãos e setores, em reunião com os dirigentes principais sobre a metodologia a ser adotada na autoavaliação institucional em até 15 dias antes do desenvolvimento da autoavaliação institucional;

d) Desenvolvimento de palestras para funcionários técnico-administrativos no decorrer de todo o ano letivo;

e) Desenvolvimento de palestras para professores nos eventos pedagógicos;

f) Divulgação de lembretes, via portal, do período de autoavaliação com 15 dias de antecedência do desenvolvimento da autoavaliação institucional;

g) Divulgação em todos os microcomputadores da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira durante os 15 primeiros dias do desenvolvimento da autoavaliação institucional;

h) Divulgação através das redes sociais a partir de 07 (sete) dias que antecedem o desenvolvimento da autoavaliação institucional e durante o período de autoavaliação.

Especificamente para o período de desenvolvimento da autoavaliação institucional foram implementados procedimentos para garantir as condições necessárias para o bom andamento deste processo avaliativo, possibilitando a ampla participação de toda a comunidade acadêmica e da sociedade civil. Destacam-se os seguintes procedimentos:

a) Reserva do laboratório de informática ou disponibilização de microcomputadores durante todo o período de desenvolvimento da autoavaliação institucional para amplo acesso de alunos, professores e funcionários técnico-administrativos;

b) Participação em encontros nas diversas instituições da sociedade civil que participaram do processo de autoavaliação institucional para aplicação dos questionários através dos tablets e realização dos grupos de trabalho;

c) Envio diário de relatórios de acompanhamento de professores, alunos e funcionários técnico-administrativos respondentes, de forma a orientar o trabalho de mobilização e engajamento dos participantes da autoavaliação institucional.

A publicização dos resultados da autoavaliação institucional foi uma das fases mais importantes deste processo, pois é através da apresentação e discussão dos resultados que a comunidade acadêmica e a comunidade externa passam a entender que a autoavaliação objetiva analisar as várias dimensões da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira, de forma a gerar informações que subsidiem decisões que melhorem os padrões dos serviços acadêmicos e administrativos ofertados a toda a comunidade acadêmica. Para garantir a ampla divulgação dos resultados da autoavaliação foram adotados os seguintes procedimentos no primeiro ano letivo:

a) Disponibilização do acesso aos relatórios para Coordenadores de Curso e direção no prazo máximo de 15 dias após o encerramento do período de desenvolvimento da autoavaliação;

b) Apresentação e discussão dos resultados junto aos alunos em eventos específicos, com a participação de representantes da direção, Coordenadores de Curso, professores e funcionários técnico-administrativos;

c) Acompanhamento da entrega dos resultados da autoavaliação para os professores por parte dos Coordenadores de Curso através de ficha de controle específica;

d) Disponibilização do relatório de autoavaliação na página eletrônica da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira;

e) Envio de relatórios para as instituições da sociedade civil que participaram do processo de autoavaliação institucional, contendo os resultados e as ações desenvolvidas a partir dos resultados obtidos.

Os questionários foram aplicados para a coleta dos dados que se referem à percepção dos sujeitos pesquisados segundo os indicadores escolhidos para a

autoavaliação. Nestes, os respondentes poderiam escolher uma opção, dentre 04 (quatro) alternativas, que represente a sua concordância em relação ao item questionado.

Foi aplicado um pré-teste do questionário junto a uma representação dos respectivos respondentes para analisar se os itens estão elaborados de forma clara, bem como, para verificar se os respondentes estão compreendendo o que está sendo perguntado através dos itens.

A elaboração dos itens que compuzeram o questionário obedeceu a critérios bem definidos, tendo como base as 10 dimensões do SINAES, organizadas em 05 (cinco) eixos, das quais foram gerados descritores e itens a serem respondidos pelos participantes.

Além destes itens, foram incluídos ainda, especificamente aos questionários aplicados aos discentes, componentes a fim de avaliar a percepção dos estudantes quanto ao seu desenvolvimento no curso de Medicina, considerando as competências gerais esperadas para a formação profissional médica, com base nas diretrizes da Comissão de Acompanhamento e Monitoramento de Escolas Médicas (CAMEM), instituída pela Portaria nº 306 de 26 de março de 2015 e que tem a finalidade de monitorar e acompanhar a implantação e a oferta satisfatória dos cursos de graduação em medicina nas IES, juntamente com a Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior, conforme descritas:

- Comunicador - Capaz de utilizar as habilidades comunicacionais para construir a relação médico-paciente e apoiar o diagnóstico, tratamento e acompanhamento do paciente
- Colaborador - Capaz de trabalhar em equipe para desenvolvimento de pesquisa, projetos e no cuidado ao paciente.
- Inovador - Capaz de manter-se atualizado, e sensível às constantes mudanças da sociedade e apto a produzir e disseminar conhecimentos, desenvolver e implementar inovações
- Líder e gestor - Consciente do seu papel social como agente transformador, promovendo ações que resultem em melhoria do cuidado e qualidade de vida.
- Profissional - Apto ao cuidado à saúde integral, com ética, humanismo e compromisso.

- Cuidador - Generalista capacitado para atuar no cuidado à saúde, nos diferentes níveis de atenção, promoção à saúde, prevenção e reabilitação.

Assim, os questionários foram compostos de itens objetivos e ao final foi disponibilizado ainda espaço para avaliação subjetiva, permitindo a emissão de críticas, sugestões e elogios.

Os questionários foram incorporados por um sistema informatizado próprio, utilizando-se das diversas interfaces de comunicação para o público-alvo selecionado, possibilitando o acesso ao questionário através de microcomputadores, tablets e smartphones. Dessa forma, os participantes da autoavaliação puderam responder ao questionário através de microcomputadores disponibilizados na sede da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira, bem como, a partir de qualquer dispositivo móvel.

Os instrumentos de coleta dos dados utilizados para a avaliação de cada eixo/dimensão serviu para uma análise preliminar, uma vez que informaram o Ranking Médio de cada indicador.

Os resultados dos questionários foram submetidos a tratamento eletrônico de dados, com a respectiva testagem e validação dos mesmos, visando o dimensionamento da sua aplicabilidade prática junto aos segmentos selecionados pela CPA.

Os questionários utilizados para coletar os dados da autoavaliação contemplaram o atendimento dos indicadores (questões) inerentes aos 05 (cinco) eixos e as 10 dimensões dispostas no artigo 3º da Lei nº 10.861/2014, que instituiu o SINAES. A organização por eixos está assim definida:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional;

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional;

Eixo 3: Políticas Acadêmicas;

Eixo 4: Políticas de Gestão;

Eixo 5: Infraestrutura Física.

A estrutura dos questionários foi organizada com base nos seguintes campos:

Identificação do Eixo;

Dimensão;

Indicadores (questões);

Segmentos que participarão da avaliação;

Espaço destinado para que os respondentes insiram opiniões, críticas e elogios referentes a questões que, porventura, não tenham sido contempladas no instrumento.

Ressalta-se que nem todos os segmentos estarão presentes no processo da avaliação em todas as dimensões de avaliação do SINAES. Serão selecionados para as respostas apenas aqueles segmentos que possam apresentar algum viés de percepção avaliativa sobre os indicadores escolhidos.

1.5.2 Contexto da autoavaliação

A Comissão Própria de Avaliação da SLMandic- Limeira iniciou os seus trabalhos em agosto de 2023 e produziu esse primeiro relatório, referente ao segundo semestre de 2023, conforme metodologia expressa nos documentos sistematizados e fundamentalmente se valendo de questionário como instrumento de coleta de dados junto à comunidade acadêmica acerca das suas impressões sobre diversos aspectos que, grosso modo, correspondem aos 5 (cinco) eixos, que reagrupam as 10 (dez) dimensões que constam do SINAES, sobre as quais deve se debruçar o esforço de autoavaliação.

As informações levantadas foram interpretadas e conclusões vêm sendo produzidas servindo de base para o planejamento das ações da SLMandic- Limeira. Ainda que não estejam esgotadas todas as possibilidades de utilização dos dados coletados por meio da abordagem direta a docentes, discentes e colaboradores técnico-administrativos, o fato é que um processo de permanente autoconhecimento com vistas ao aprimoramento contínuo da qualidade exige a incorporação de novas e sucessivas técnicas de obtenção de informações que possam ser cruzadas e aproximar ainda mais da realidade as interpretações produzidas.

O novo instrumento de avaliação institucional externa dado a público pelo INEP em 2014 organiza uma matriz com cinco eixos, contemplando nestes, as dez dimensões de avaliação que constam no SINAES (Artigo 3o da Lei nº 10.861). O agrupamento das dimensões em eixos é justificado como uma estratégia para facilitar o diálogo entre as atividades que devem ser articuladas no momento da avaliação. E os instrumentos e as questões (indicadores) estão desenvolvidos em alinhamento com as dimensões contidas em cada eixo da avaliação:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 do SINAES (Planejamento e Avaliação). Inclui também um Relato Institucional, que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios emanados pela CPA, do período que constituiu o objeto de avaliação.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição).

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes).

Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira).

Eixo 5 – Infraestrutura Física: contempla a dimensão 7 (Infraestrutura Física).

1.5.3 Plano de trabalho

O plano de trabalho da CPA levou em conta um planejamento participativo das ações que se traduziu em um processo de trabalho transparente e efetivo junto à comunidade acadêmica. Para tanto, sendo uma comunidade ainda pequena, a CPA buscou comprometer a todos no planejamento e execução de suas tarefas.

2 METODOLOGIA

A vertente teórico-metodológica e a abordagem avaliativa, numa perspectiva emancipatória tem como pressuposto a avaliação democrática, crítica institucional, de

criação coletiva e avaliação participativa. Esta metodologia só pode ser desenvolvida com a participação dos segmentos, docentes, técnico-administrativos, discentes, dirigentes e representantes da sociedade sob a coordenação da CPA.

Um processo de autoavaliação deste porte inclui, necessariamente, a negociação e a participação dos envolvidos tanto nas decisões relativas aos indicadores previstos quanto ao que diz respeito à definição das medidas decorrentes dos resultados obtidos. Para tanto, planejou-se:

I - Métodos e Técnicas:

- Análise documental;
- Formulários físico e eletrônico tanto para a abordagem geral quanto para a análise pedagógica individual dos docentes.

II - Uso das seguintes fontes:

- Alunos(as);
- Professores(as);
- Corpo técnico-administrativo
- Diretores e coordenadores(as) de Curso;
- Gestores(as) acadêmicos(as);
- Responsáveis pelos setores ou departamentos (bibliotecas, secretaria, laboratórios, entre outros).

III - Níveis e Formas:

- avaliação de estudantes;
- avaliação de docentes;
- avaliação de disciplinas;
- avaliação dos cursos;
- avaliação dos departamentos ou setores;
- avaliação do desempenho técnico-administrativo;
- avaliação de infraestrutura.
- avaliação didático-pedagógica.

- avaliação da gestão universitária.

2.1 Desenvolvimento da autoavaliação

Para dar consistência ao processo auto avaliativo foram desenvolvidas as seguintes ações:

- Realização de apresentações para toda a comunidade discente, com o objetivo de sensibilização sobre o que é e qual a importância da CPA;
- Realização de seminários internos para capacitar e apresentar o processo de avaliação da IES, discussões internas e apresentação das sistematizações dos resultados da pesquisa CPA;
- Construção de instrumentos para coleta de dados: formulários (físicos e eletrônicos);
- Definição da metodologia de análise e interpretação dos dados, respeitada a vertente teórico-metodológica para o período;
- Definição das condições materiais para o desenvolvimento do trabalho: espaço físico, docentes, disponibilidade de recursos de tecnologia e técnicos com horas de trabalho dedicadas a esta tarefa, entre outros;
- Definição de formato de relatório de autoavaliação a partir da inclusão de dados quali-quantitativos;
- Definição de reuniões sistemáticas de trabalho;
- Elaboração de relatórios parciais e consolidados;
- Organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica e publicação das experiências;
- Ampla divulgação dos resultados por meio de campanhas publicitárias com a indicação do que foi apontado como fragilidades e potencialidades, bem como as medidas e ações que serão efetivamente realizadas.

2.2 Definição detalhada das tarefas por etapa

2.2.1 Sensibilização, preparação e divulgação

Nesta etapa foram realizadas as seguintes atividades:

- Constituição da nova Comissão Própria de Avaliação – CPA, por Portaria do Presidente do CONSU.
- Elaboração de projeto de autoavaliação institucional.
- Difusão dos pontos principais do projeto junto à comunidade acadêmica.
- Sensibilização dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica a partir das propostas de seus representantes na CPA e de divulgação por meio de publicidade interna.

2.2.2 Operacionalização do processo

Nesta etapa foram realizadas as seguintes atividades:

- Levantamento dos documentos oficiais que definem as políticas e prioridades da SLMandic - Limeira, como Regimento Geral e PDI.
- Levantamento dos documentos acadêmicos, Projeto Pedagógico do Curso de Medicina– PPC.
- Levantamento de documentos de secretaria referente aos dados quantitativos da IES.
- Conhecimento e adequação de instrumentos da pesquisa *on line*.
- Envio de formulário eletrônico à toda comunidade acadêmica.
- Sistematização dos dados quantitativos e da análise dos documentos que servirá de base ao processo de discussão e fechamento da autoavaliação.
- Elaboração dos relatórios, com articulação dos vários dados coletados e determinação dos elementos fundamentais por eixo.

2.2.3 Análise e interpretação dos dados

Esta etapa consistiu na análise e interpretação integrada e abrangente dos dados obtidos e contemplou as percepções dos membros envolvidos com a prática institucional.

Este momento teve como papel fundamental, integrar aos dados coletados internamente, assim como informações acerca das avaliações de aprendizagem dos estudantes.

2.2.4 Produção de relatório

- Definição da estrutura do relatório;
- Forma de apresentação dos resultados da autoavaliação, analisando cada dimensão e suas inter-relações, destacando os pontos convergentes e/ou divergentes;
- Proposições e efetivação de medidas plausíveis sugeridas pela comunidade acadêmica;
- Encontros para fechamento e apresentação das conclusões do relatório, com a presença do Presidente do CONSU;
- Aprovação em seminário, das Proposições de Políticas Institucionais e medidas para aperfeiçoar o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- Encaminhamento dos resultados ao colegiado do curso;
- Publicação do resultado parcial da autoavaliação.

O Relato Institucional deve ser apresentado a partir do modelo proposto pelo INEP, quando dos processos de credenciamento institucional e/ou transformação de organização administrativa. Ele deve ser avaliado no Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional) e consiste em um documento a ser organizado da seguinte forma:

- relato avaliativo do PDI;
- síntese histórica dos resultados dos processos avaliativos internos e externos da IES;
- síntese histórica do planejamento de ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações;
- listagem das sugestões para melhoras na IES que constem dos relatórios de avaliação interna e externa no âmbito da autoavaliação, e das demais avaliações externas representadas nas diversas ações institucionais decorrentes;

- evidências da interação entre os resultados do conjunto das avaliações em seu planejamento institucional e suas atividades acadêmicas, de forma a demonstrar as melhorias da IES.

Considerando que os indicadores quali-quantitativos, devem guardar significativa proximidade com o instrumento de avaliação externa, deve a CPA considerar para cada um dos cinco eixos os mesmos indicadores presentes no instrumento de avaliação externa oferecendo, além do conceito quantitativo um comentário crítico que se articule com as evidências obtidas na análise documental ou nas informações coletadas por outros instrumentos.

2.3 Definição de instrumentos e estratégias de coleta de dados

Planejou-se uma avaliação interna com o objetivo de obter uma ampla visão do todo a partir de processos quali-quantitativos, utilizando os instrumentos e estratégias apresentados no Quadro 2.

Quadro 2. Instrumentos e estratégias utilizadas para a coleta de dados.

REFERENTE	INSTRUMENTOS	ESTRATÉGIAS
Docentes	Formulário eletrônico - metodologia <i>Survey Monkey</i> (escala de Likert)	Disponibilização em smartphones, internet e e-mails
Colaborador (Corpo técnicos-administrativo)	Formulário eletrônico - metodologia <i>Survey Monkey</i> (escala de Likert)	Disponibilização em smartphones, internet e e-mails
Discentes	Formulário impresso (escala de Likert)	Disponibilização em ambiente acadêmico durante o período letivo

2.3.1 Observância à Matriz de indicadores de Avaliação Institucional Externa - INEP

Como o curso de medicina da SLMandic- Limeira é recente, a CPA buscou enfatizar neste seu Projeto de autoavaliação institucional, os indicadores presentes nos instrumentos de avaliação externa.

Em relação aos requisitos legais e normativos foram verificados:

- as condições de acessibilidade, conforme as leis nº 10.098/2002, nº 6.949/2009, nº 7.611/2011 e a Portaria no 3.284/2003;
- a proteção dos direitos da pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme o disposto na Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012;
- a existência e o estágio de implementação do plano de cargos e carreira docente e o plano de cargos e carreira dos técnicos administrativos;
- a inserção nos Projetos Pedagógicos de Curso – PPCs das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e africana e indígena, conforme o disposto na Lei nº 11.645 de 10/03/2008, na Resolução CNE/CP nº 01, de 17 de junho de 2004 e na Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003;
- a inserção nos Projetos Pedagógicos de Curso – PPCs das políticas de educação ambiental, conforme o disposto na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e no Decreto nº 4.281, de junho de 2002, Resolução CP/CNE nº 2 de 15/06/2012;
- os esforços da SLMandic- Limeira tendo em vista o Desenvolvimento Nacional Sustentável, conforme o disposto no Decreto nº 7.746, de 05/06/2012 e na Instrução Normativa nº 10, de 12/11/2012;
- a inserção no Projeto Pedagógico de Curso – PPC das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme o disposto no Parecer CNE/CP no 8/2012. Parecer CP/CNE n.8 de 06/03/2012, que originou a Resolução CP/CNE n.1 de 30/05/2012;
- o Alvará de Funcionamento dos edifícios onde ocorrem as atividades acadêmicas;
- o Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB);
- a Manutenção e Guarda do Acervo Acadêmico, conforme o disposto na Portaria nº 1.224, de 18 de dezembro de 2013.

Além disso, foram verificadas nos eixos, as categorias de análise desdobradas em grupos de indicadores, organizados em função de sua proximidade e interdependência, compreendendo:

1 Para a Categoria de Análise Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI:

- 1.1 Aderência com a realidade institucional
- 1.2 Envolvimento do corpo social
- 1.3 Articulação entre PPI e PDI
- 1.4 Articulação do PDI com a gestão institucional e com a avaliação institucional

2 Para a Categoria de Análise Projeto Pedagógico Institucional:

- 2.1 Ensino
- 2.2 Pesquisa
- 2.3 Extensão

3 Para a Categoria de Análise Gestão Institucional:

- 3.1 Administração institucional
- 3.2 Responsabilidade social
- 3.3 Estrutura de órgãos colegiados

4 Para a Categoria de Análise Avaliação Institucional:

- 4.1 Autoavaliação
- 4.2 Avaliações Externas

5 Para a Categoria de Análise Corpo Docente:

- 5.1 Perfil docente
- 5.2 Condições institucionais

5.3 Produtividade docente

6 Para a Categoria de Análise Corpo Discente:

6.1 Programa de apoio ao desenvolvimento acadêmico do discente

6.2 Condições institucionais

6.3 Competencias gerais (CAMEM)

7 Para a Categoria de Análise Corpo Técnico-Administrativo:

7.1 Perfil técnico-administrativo

7.2 Condições institucionais

8 Para a Categoria de Análise de Instalações Gerais:

8.1 Espaço físico

8.2 Equipamentos

8.3 Serviços

9 Para a Categoria de Análise Biblioteca:

9.1 Espaço físico

9.2 Acervo

9.3 Serviços

10 Para a Categoria de Análise Laboratórios e Instalações Específicas:

10.1 Espaço físico e equipamentos

10.2 Serviços

2.4 Formas de integração da avaliação

Com indicador aditivo para a interpretação dos resultados do processo de

autoavaliação, a CPA empregou a escala Likert que mede atitudes e comportamentos utilizando opções de resposta que variam de um extremo a outro (por exemplo, de discordo totalmente para concordo totalmente). Ao contrário de uma simples pergunta de resposta “sim ou não”, uma Escala Likert permite descobrir níveis de opinião. Isso pode ser particularmente interessante para temas ou assuntos imersos em uma definida opinião sobre a realidade. Dessa forma, o conjunto de respostas torna-se fundamental para identificar mais facilmente as áreas que necessitam de melhorias.

Outro aspecto a ressaltar é que a CPA- Limeira fez uso de reuniões para sistematizar e discutir os dados coletados, optando-se por focalizar nos resultados abaixo de 50% (cinquenta por cento) de insatisfação, apontando os aspectos que careciam de maior atenção, a fim de darmos condições aos setores competentes e relacionados a cada item, de melhorarem seus desempenhos.

2.5 Formas de utilização dos resultados das avaliações na definição de Políticas Institucionais

A avaliação tem como propósito identificar aspectos de excelência, fragilidades e potencialidades, de tal forma que sejam tomadas decisões administrativas que gerem ações necessárias para promover correções dos desvios e carências. Por isso é necessário estabelecer, cuidadosamente, as formas de utilização dos resultados das avaliações.

Na definição das ações de como utilizar os relatórios, é necessário enfatizar a importância das estratégias de sensibilização de todos os segmentos envolvidos nas atividades de avaliação. Neste caso, a pesquisa CPA da SLMandic - Limeira obteve êxito.

Assim, para que a avaliação cumpra sua missão, ou seja, sirva de instrumento para o aperfeiçoamento do projeto acadêmico e sócio-político da Instituição, garantindo a melhoria da qualidade e a pertinência das atividades desenvolvidas, foi realizada uma análise criteriosa dos resultados do processo de avaliação.

O conhecimento, gerado pelo processo de autoavaliação e disponibilizado à comunidade acadêmica, aos avaliadores externos e a sociedade, tem uma finalidade clara de priorizar ações de curto, médio e longo prazo, planejar de modo

compartilhado e estabelecer etapas para alcançar metas simples ou mais complexas que comprometam a Instituição para o futuro.

2.6 Uso dos resultados na definição de políticas institucionais

A CPA oferece um conjunto de propostas que possam ser incorporadas as políticas institucionais sob a forma de aditamento ao PDI, aditamento a este Projeto de autoavaliação, alterações em PPCs, Regimentos, Regulamentos, etc.

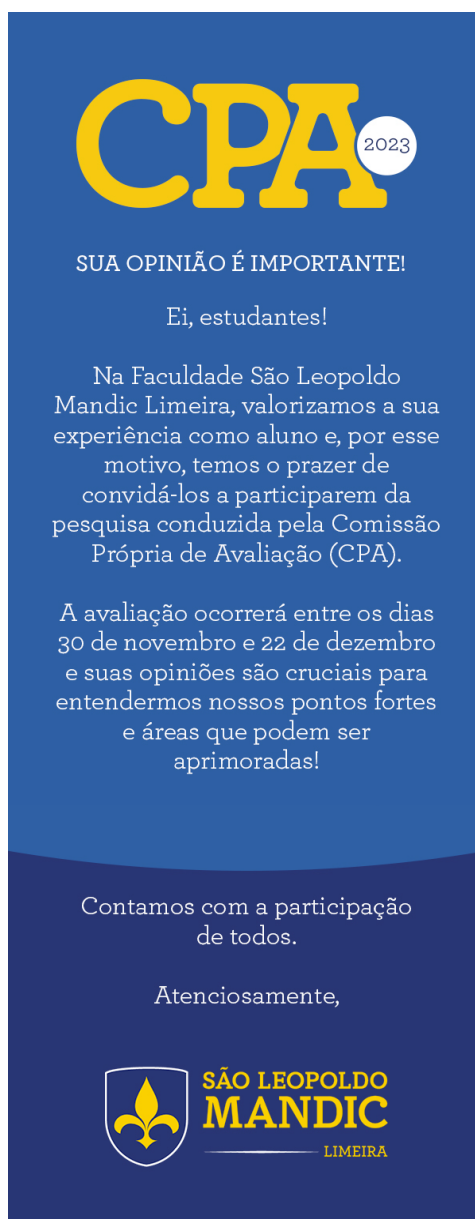
A CPA discute diretamente com o grupo de Gestão acadêmica com vistas a fundamentar as propostas produzidas e contribuir na reflexão da melhor forma de poder incorporá-las.

Constituindo-se como etapa final do processo avaliativo, foi promovida uma ampla discussão dos resultados junto à comunidade acadêmica, por meio de encontros com o intuito de apontar as fragilidades e potencialidades, bem como as medidas e ações a serem realizadas.

2.7 Convite à participação e divulgação dos resultados da autoavaliação

Ações de sensibilização para a coleta de dados do processo de auto avaliação foram difundidas por intermédio de reuniões com a comunidade acadêmica. Como a Instituição encontra-se em seu segundo semestre de funcionamento e a comunidade acadêmica ainda é pequena, como forma de divulgação e compreensão do papel da CPA, optou-se por reuniões por turma e por segmento de atividades. As reuniões tiveram como propósito apresentar os membros da CPA, o seu papel no conjunto avaliativo da Instituição, a importância da participação de todos e a divulgação posterior dos resultados. Também foram realizadas sensibilizações por meio da divulgação do convite para responder aos questionários da CPA pelas mídias sociais, visíveis por toda a comunidade acadêmica (Figura 1 e 2).

Figura 1. Convite aos estudantes para responder a pesquisa, disponibilizado nas mídias sociais, enviado por e-mail e impressa e afixada em vários locais da faculdade.



CPA 2023

SUA OPINIÃO É IMPORTANTE!

Ei, estudantes!

Na Faculdade São Leopoldo Mandic Limeira, valorizamos a sua experiência como aluno e, por esse motivo, temos o prazer de convidá-los a participarem da pesquisa conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA).

A avaliação ocorrerá entre os dias 30 de novembro e 22 de dezembro e suas opiniões são cruciais para entendermos nossos pontos fortes e áreas que podem ser aprimoradas!

Contamos com a participação de todos.

Atenciosamente,


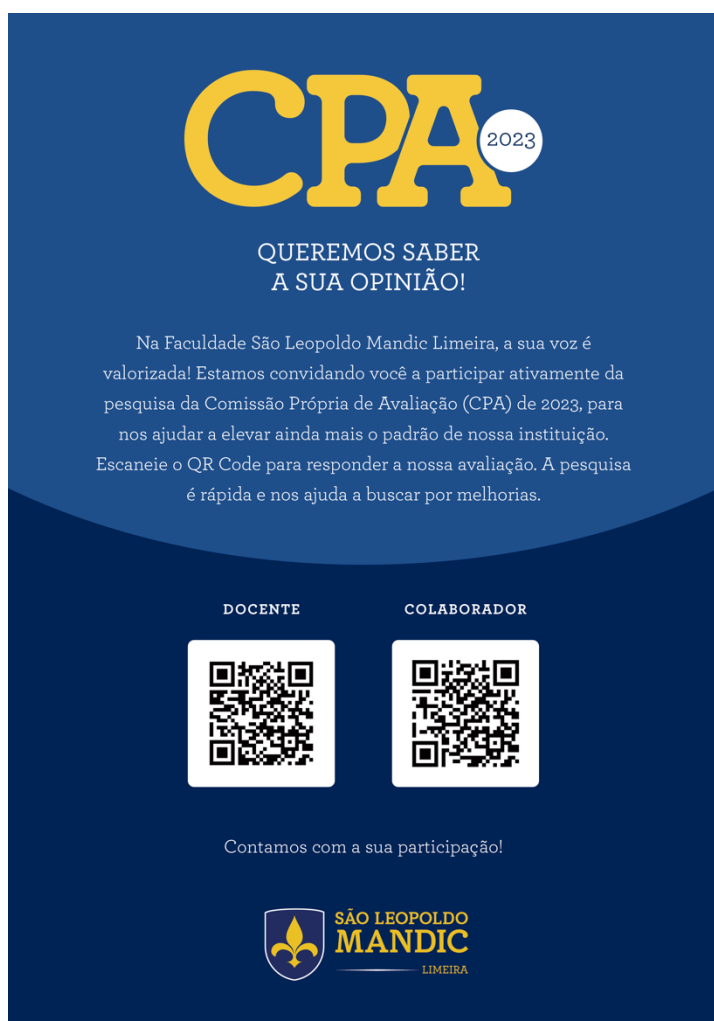
 **SÃO LEOPOLDO
MANDIC**
LIMEIRA

Figura 2. Convite aos docentes e colaboradores para responder a pesquisa disponibilizado nas mídias sociais e enviado por e-mail.



3 DESENVOLVIMENTO

3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

A CPA procura demonstrar a relação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e a autoavaliação institucional, incluindo a definição de ações futuras com a participação da comunidade acadêmica, assim como o desenvolvimento de metodologias participativas de autoavaliação; de análise e reflexão sobre os resultados alcançados na avaliação.

Para tanto, seguindo recomendação Nota Técnica nº 14/2014–

CGACGIES/DAES/INEP/MEC que trata do instrumento de avaliação institucional externa do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES onde fica estabelecido que a ênfase nas atividades acadêmico-administrativas decorrentes da autoavaliação, associadas à avaliação externa, deve aparecer no Eixo 1, a fim de ressaltar a importância do trabalho da CPA e os outros processos avaliativos que devem compor o relato institucional.

Relato institucional

Conforme descrito no Projeto de Autoavaliação Institucional apresentado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA e base deste relatório, o Relato Institucional é uma inovação que aparece no corpo do novo instrumento de avaliação institucional externa a ser empregado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP a partir de 2014 quando dos processos de credenciamento institucional e/ou transformação de organização administrativa.

Nos termos explicitados na Nota Técnica nº 14/2014-CGACGIES/DAES/INEP/MEC, o Relato Institucional é parte integrante do Eixo 1 das dimensões de avaliações propostas, a saber:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 do SINAES (Planejamento e Avaliação). Inclui também um Relato Institucional, que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios emanados pela CPA, do período que constituiu o objeto de avaliação¹.

Seguindo a nova dinâmica de apresentação dos relatórios de autoavaliação proposto pela CONAES na Nota Técnica 065/2014, os relatórios de autoavaliação são parciais para os dois primeiros anos do ciclo e, integral, no terceiro ano.

Relato avaliativo do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI

Segundo o PDI da SMandic- Limeira, o Projeto de Autoavaliação da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira disponibiliza indicadores para a revisão de ações e

¹ Nota Técnica nº 14 /2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC.

redirecionamento das estratégias de atuação da Instituição. Ele é uma ferramenta para o planejamento e gestão institucional, instrumento este de acompanhamento contínuo do desempenho acadêmico e do processo sistemático de informações à sociedade.

As evidências recolhidas por esta CPA durante o primeiro ciclo avaliativo, tanto nos instrumentos de coleta de dados junto aos docentes, discentes e colaboradores, assim como, por meio da observação ativa da dinâmica de desenvolvimento do intenso processo de expansão da SLMandic- Limeira, fundamentaram os aspectos avaliativos analisados nesse relatório. Nessa abertura de ciclo avaliativo, com a análise de resultados relativos ao segundo semestre de 2023, ocorreu o processo de início das atividades da instituição, culminando com melhorias que vem sendo expandidas desde sua etapa de credenciamento e que acreditamos sejam observadas nos próximos relatórios.

O papel da CPA na condução dos processos avaliativos durante este primeiro semestre de funcionamento da faculdade, tem como objetivo contribuir para o aprimoramento do planejamento do PDI e do projeto pedagógico do curso de Medicina. Para tanto prevê a realização das seguintes ações:

- promover a autoavaliação contínua do curso e demais dimensões previstas no SINAES, conduzida pela CPA, com a participação da comunidade acadêmica;
- aprimorar o sistema de ensino da Faculdade SLMandic - Limeira por meio de planejamento articulado das ações da graduação e da extensão;
- promover a capacitação do corpo docente e dos gestores acadêmico-administrativos, mediante formação continuada;
- adequar a infraestrutura conforme o avanço da grade curricular, assim como de equipamentos e material de consumo para os laboratórios de ensino.

Projeta-se um programa contínuo de capacitação docente em vários campos, voltados à melhoria da prática do ensino e dos processos pedagógicos, com destaque para a relação entre ensino e aprendizagem e implementação de metodologias ativas de aprendizagem, com um contínuo esforço de adequação da infraestrutura, principalmente da ampliação e melhoria de espaços físicos para o curso, assim como ofertar recursos tecnológicos para a implantação continuada de novas estratégias de ensino e aprendizagem. Esse esforço é passível de constatação ao se verificar a

estruturação do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP) e a implementação do ambiente virtual de aprendizagem além de novos recursos de simulação de alta fidelidade na área da saúde.

O esforço contínuo da CPA, necessariamente, objetiva a permanente participação da comunidade acadêmica nos processos de autoavaliação de curso, devendo para isso, considerar a capacidade técnica e estrutura material e humana, tendo como propósito o desenvolvimento dos padrões de qualidade do ensino na SLMandic - Limeira.

Análise geral dos dados e das informações obtidas

A primeira parte do formulário preenchido pelos discentes do curso de graduação em Medicina constou de questões para a avaliação geral, de estrutura, do currículo e de satisfação com o curso, considerando os seguintes parâmetros:

- *ambientes e equipamentos das salas de aula eram adequados ao desenvolvimento das atividades educacionais.*
- *ambientes e equipamentos dos laboratórios eram adequados ao desenvolvimento do aprendizado.*
- *ambientes (e equipamentos) das aulas práticas com pacientes eram adequados ao desenvolvimento do aprendizado.*
- *a Coordenação do Curso esteve disponível para atendimento.*
- *no geral, o estudante esteve satisfeito com o atendimento da Coordenação do Curso.*
- *a instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos de decisão da instituição (órgãos colegiados).*
- *o Apoio ao Estudante ofereceu atendimento adequado.*
- *a Biblioteca possui acervo e estrutura suficiente para as necessidades dos estudantes, com atendimento adequado.*
- *as metodologias de ensino utilizadas estimularam o conhecimento e desenvolvimento competências reflexivas e críticas.*

- *o curso proporcionou experiências de aprendizagem inovadoras.*
- *o relacionamento com os professores estimulou o processo de aprendizagem.*
- *as oportunidades oferecidas para que os estudantes superem as dificuldades relacionadas ao processo de formação foram suficientes.*
- *as oportunidades oferecidas para participação de programas, projetos ou atividades de extensão universitária foram suficientes.*
- *as oportunidades oferecidas para participação de projetos de iniciação científica foram suficientes.*
- *as oportunidades oferecidas para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país foram suficientes.*
- *as oportunidades de atividades de cultura, lazer e interação social oferecidas pela instituição foram suficientes.*
- *as atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.*
- *o estudante considerou o curso, a IES e o Hub Mandic inovadores, oferecendo atividades suficientes para que o estudante se prepare para a realidade de inovações no setor de saúde.*

Na segunda parte do formulário, foram incluídas questões para a avaliação da percepção dos estudantes quanto ao seu processo de ensino-aprendizagem no curso de Medicina, considerando as competências gerais esperadas para a formação profissional médica, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais- DCN (2014) e da *Physician Competency Framework. Canadá: Royal College of Physicians and Surgeons of Canada- CanMed* (2015), considerando os seguintes parâmetros:

- *Comunicador - Capaz de utilizar as habilidades comunicacionais para construir a relação médico-paciente e apoiar o diagnóstico, tratamento e acompanhamento do paciente*
- *Colaborador - Capaz de trabalhar em equipe para desenvolvimento de pesquisa, projetos e no cuidado ao paciente.*

- *Inovador - Capaz de manter-se atualizado, e sensível às constantes mudanças da sociedade e apto a produzir e disseminar conhecimentos, desenvolver e implementar inovações*
- *Líder e gestor - Consciente do seu papel social como agente transformador, promovendo ações que resultem em melhoria do cuidado e qualidade de vida.*
- *Profissional - Apto ao cuidado à saúde integral, com ética, humanismo e compromisso.*
- *Cuidador - Generalista capacitado para atuar no cuidado à saúde, nos diferentes níveis de atenção, promoção à saúde, prevenção e reabilitação.*

Na terceira parte do instrumento, permitiu-se ao estudante sugerir, por escrito, uma ação de melhoria que poderia ser implementada ao seu curso.

Aos docentes e colaboradores também foi permitido que apresentassem por escrito suas observações e sugestões.

No Quadro 3 está apresentado o resultado da satisfação dos estudantes obtido a partir da média de todos os itens avaliados, considerando as indicações de satisfeito (concordo) e muito satisfeito (concordo totalmente). Observa-se alto percentual de satisfação apontado pelos estudantes.

Quadro 3. Percentual de satisfação dos estudantes em 2023.

2023 (n=44)	
Satisfeito	Muito satisfeito
27%	42%

Dentre os diferenciais do curso, podem ser citadas estratégias de ensino propostas em um projeto pedagógico que prevê a inserção dos estudantes nos hospitais públicos e privados, desde o primeiro ano do curso. Além disso, o corpo docente é formado por professores com títulos de Mestre e Doutor pelas melhores instituições de ensino do Brasil e do exterior sendo, este fator, um diferencial muito reconhecido pelos alunos.

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade SLMandic- Limeira- 2022-2026 a faculdade tem como missão formar, capacitar e atualizar com excelência, profissionais para a área da saúde por meios acadêmicos e tecnológicos avançados, fundamentados na pesquisa e humanização para a atenção ao cidadão.

Assim, a Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLMandic Limeira visa formar profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento socioeconômico, educacional e cultural, voltado para as necessidades do homem e da própria sociedade, cooperando para a sustentabilidade ambiental, a equidade social e os direitos humanos, a qualidade de vida e a saúde dos cidadãos que habitam sua região de inserção e cumprindo, assim, sua função social.

A Faculdade SLMandic- Limeira desenvolverá suas atividades com o objetivo de garantir uma formação superior voltada para um ensino de qualidade, de acordo com as exigências do Ministério da Educação, do mercado de trabalho e da sociedade atual e tem como visão ser referência na área da saúde e em práticas educacionais, reconhecida pela excelência na pesquisa e na aplicação da tecnologia. Liderar o conceito de qualidade na área da saúde, na gestão acadêmica e administrativa e no atendimento aos pacientes. Respeitar a sustentabilidade e as relações interpessoais.

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

A Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira- SLMandic Limeira fundamenta-se na defesa dos valores éticos universalmente aceitos, destacando-se:

- Respeito;
- Fraternidade;
- Honestidade;
- Tolerância;
- Qualidade;
- Solidariedade;
- Humanização;

- Comprometimento;
- Trabalho em equipe;
- Transparência;
- Responsabilidade social;
- Sustentabilidade.

A SLMandic- Limeira oferecerá, aglutinará e coordenará todas as atividades relativas ao ensino superior em níveis de graduação e pós-graduação e residência médica, presencial, capacitação, treinamento e extensão de serviços à comunidade interna e externa, investigação, bem como atividades culturais afins ao projeto de desenvolvimento de seus cursos e dos interesses da sociedade e do país.

Assim sendo, nortearão suas ações e que se traduzem nas crenças e valores institucionais: a democratização do acesso e das condições para a apropriação do saber acadêmico; a gestão democrática das atividades acadêmicas, com organização colegiada, assegurado o desenvolvimento de atividades de ensino, iniciação científica e extensão e a participação dos diversos segmentos da comunidade; a liberdade de expressão e associação a docentes, estudantes e ao pessoal técnico administrativo; a colaboração na formação integral do ser humano, sob o enfoque biológico, moral, ético, psicológico e social, inspirada em valores humanitários e cristãos; a formação de educadores para atuar em todas as etapas e níveis da área da saúde, comprometidos com o desenvolvimento do educando e sua inserção na sociedade; a corresponsabilidade do estudante na aprendizagem, no desenvolvimento das suas competências e habilidades, com dedicação aos propósitos, compromissos, metas e objetivos assumidos; a responsabilidade social da Instituição em relação aos preceitos da inclusão social, da promoção da igualdade, da defesa dos direitos humanos, da qualidade de vida e do meio ambiente; a valorização de atividades interdisciplinares; a contribuição para o fortalecimento da cidadania e da solidariedade humana, da paz e da convivência harmoniosa entre as pessoas; o incentivo ao respeito das pessoas e das organizações pelo meio ambiente; as atuações segundo as leis, diretrizes e normas aplicáveis à educação brasileira.

Assume como postulados, além da democracia institucional, da liberdade nas ações e ética no fazer, da articulação entre qualidade e quantidade, e da sensibilidade institucional para a construção do seu Plano de Desenvolvimento Institucional: a globalidade, isto é, a avaliação de todos os elementos que a compõe; a

comparabilidade, isto é, a busca de uma padronização de conceitos e/ou indicadores; o respeito à identidade das IES, isto é, a consideração das suas características próprias, o que se traduz nos dados observados por essa comissão.

RESULTADOS QUANTO A VALORES ÉTICOS

As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.

19. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	1	2,27	-0,19	
Discordo	3	6,82	0,18	
Neutro	6	13,64	0,14	
*Concordo	11	25,00	0,51	
Concordo Totalmente	21	47,73	-0,54	
Não se Aplica	1	2,27	-0,02	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Em relação às políticas de ensino, a IES valoriza muito a articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão, tidas como fundamental para a sustentação da SLMandic que, à despeito de ser uma Faculdade, preza por esta integração e tem na pesquisa um importante apoio a um ensino inovador e de qualidade.

Consta no PDI que a qualidade do ensino é aprimorada pela competência em investigação vislumbrada nas atividades de extensão, articuladas com as experiências de iniciação científica e ensino. Essas atividades tiveram início no primeiro semestre de 2023.

A participação discente nos projetos e nas atividades de pesquisa e de extensão contribui decisivamente para a formação integral do estudante.

Ressalta-se que há uma construção coletiva expressa na intenção e prática de cada segmento que constitui a Instituição, levando em conta a articulação dialética, a diferenciação e integração, e os paradigmas que sustentam concomitantemente parâmetros globais e específicos, em suas mais diferentes articulações.

Interação recíproca com a sociedade, caracterizada pela educação e desenvolvimento econômico-social sustentáveis, reafirmando o seu compromisso como potencializadora da formação humanística e profissional.

Construção permanente da qualidade de ensino: entendida e incorporada como processual e cotidiana, indagando continuamente sobre: Que tipo de sociedade temos e queremos? Qual a função dos cursos superiores frente às novas demandas político-sociais, de produção e consumo? Qual o perfil do profissional a se formar diante das exigências do mercado de trabalho e do compromisso social?

Dentro dessa perspectiva, o desenvolvimento de um programa no campo da, pesquisa e extensão – elo de ligação entre o ensino, a pesquisa e a sociedade, tendo como referência a inovação, a transformação e a excelência, norteia-se por dois grandes eixos de atuação:

- a) Gerar conhecimentos novos que possam ser aplicados à ciência, à sociedade em geral e na melhoria do ensino de graduação por meio:
 - do desenvolvimento de novas metodologias de ensino-aprendizagem e da ampla articulação didático-científica com retorno para o aperfeiçoamento e atualização das matrizes curriculares dos cursos de graduação;
 - do desenvolvimento de pesquisas aplicadas ampliando o domínio das áreas de conhecimento a que estão afeitas, e adaptando-as à inovação tecnológica e ao surgimento de novas abordagens teóricas;
 - da integração dos alunos de graduação em programas de iniciação à pesquisa buscando despertar vocações e incentivar, entre os estudantes de graduação, talentos potenciais para pesquisa e, em consequência, para a produção científica e para o ensino.
- b) Promover a integração da instituição com a comunidade local, numa articulação entre o tecido produtivo e o tecido social, de modo integrado e cooperativo, por meio:

- da formação de profissionais qualificados para a docência, investigação e atuação no mercado de trabalho, fomentando cursos de pós-graduação;
- da promoção e desenvolvimento de parcerias, intercâmbios e outras formas de associação com outras instituições acadêmicas, setor empresarial, setor público e terceiro setor;
- da busca de alternativas para programas de pesquisa e pós-graduação, identificando áreas de interesse e vocação institucional para criar linhas de pesquisa coerentes e articuladas;
- da criação de programas de extensão que possibilitem a inserção dos alunos em projetos sociais que estimulem a responsabilidade da participação cidadã.

Todo este processo visa o desenvolvimento curricular contextualizado e circunstanciado, expressão da concepção de conhecimento entendido como atividade humana e processualmente construído na produção da vida material.

A busca permanente da conexão entre teoria e prática, o que exige a incorporação de professores e alunos em atividades de pesquisa e iniciação científica.

Empenho para a implementação de programa de monitoria, a fim de dar apoio pedagógico aos alunos com dificuldades de aprendizagem e minimizar os índices de evasão.

Quanto à avaliação, manifesta-se a política de ensino com as diretrizes da garantia do desenvolvimento qualitativo da avaliação do ensino e aprendizagem, dentro de um processo contínuo, como forma de identificar as fragilidades e as potencialidades do aluno; o reforço do entendimento da avaliação contínua como recurso para a formação integral do aluno, sob os aspectos educacionais e intelectuais; a discussão e tomada de decisão dos processos de avaliação do ensino de graduação, de acordo com as normas e realidade do curso e a implementação de processos eficazes de avaliação, que contribuam positivamente para a autonomia e emancipação do aluno.

RESULTADOS QUANTO AO APOIO À PESQUISA E EXTENSÃO

As oportunidades oferecidas para participação de programas, projetos ou atividades de extensão universitária são suficientes.

15. As oportunidades oferecidas para participação de programas, projetos ou atividades de extensão universitária são suficientes.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	1	2,27	-0,19	
Discordo	5	11,36	0,06	
*Neutro	5	11,36	0,40	
Concordo	12	27,27	0,36	
Concordo Totalmente	21	47,73	-0,56	
Não se Aplica	0	0,00	-	
Total	44	100,00		

As oportunidades oferecidas para participação de projetos de iniciação científica são suficientes.

16. As oportunidades oferecidas para participação de projetos de iniciação científica são suficientes.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	2	4,55	-0,05	
*Discordo	4	9,09	0,04	
Neutro	11	25,00	0,32	
Concordo	10	22,73	0,17	
Concordo Totalmente	13	29,55	-0,43	
Não se Aplica	4	9,09	-0,05	
Total	44	100,00		

Ainda referente a Dimensão 2 a IES valoriza atividades de ensino capazes de gerar conhecimentos novos que possam ser aplicados à ciência, à sociedade em geral e na melhoria do ensino de graduação por meio do(a) desenvolvimento de novas

metodologias de ensino-aprendizagem e da ampla articulação didático-científica com retorno para o aperfeiçoamento e atualização das matrizes curriculares dos cursos de graduação. Do desenvolvimento de pesquisas aplicadas ampliando o domínio das áreas de conhecimento a que estão afetas, e adaptando-as à inovação tecnológica e ao surgimento de novas abordagens teóricas. Da integração dos alunos em programas de pesquisa buscando despertar vocações e incentivar talentos potenciais para a pesquisa e, em consequência, para a produção científica e para o ensino.

A Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira desenvolve não somente atividades de iniciação científica como também de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural, promovendo ações que proporcionem contribuições teóricas e práticas às atividades de ensino e extensão. Tais atividades estarão voltadas para a resolução de problemas e de demandas da comunidade na qual a Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira está inserida; prioritariamente investigação aplicada ao Sistema Único de Saúde - SUS e alinhadas a um modelo de desenvolvimento que privilegia, além da saúde, do crescimento econômico, e a promoção da qualidade de vida. Colaborando para o desenvolvimento de tecnologias Inovadoras de Gestão em Saúde - Interface conhecimento, tecnologia, gestão e inovação; tecnologias aplicadas à gestão nas áreas de saúde privada, suplementar e pública; políticas públicas e o desenvolvimento e uso de tecnologias em gestão em saúde; a influência das novas tecnologias na formação de lideranças inovadoras em saúde; indicadores de viabilidade e efetividade do uso de tecnologia na gestão em saúde; inteligência artificial e ou novas tecnologias de tratamento de dados epidemiológicos aplicadas à gestão pública em saúde; a criação e uso de bancos universais de dados de saúde frente à LGPD. Quanto à inovação tecnológica e ao desenvolvimento artístico e cultural, a Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira oferece o mesmo apoio dispensado para as atividades de iniciação científica. Dessa forma, projetos de inovação tecnológica ou de desenvolvimento artístico e cultural, aprovados, receberão apoio financeiro mediante programa de bolsas e divulgação dos resultados.

RESULTADOS QUANTO À INOVAÇÃO

No geral, eu considero o meu curso inovador.

20. No geral, eu considero o meu curso inovador.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	1	2,27	-0,19	
Discordo	2	4,55	0,08	
*Neutro	2	4,55	0,30	
Concordo	20	45,45	0,50	
Cncordo Totalmente	18	40,91	-0,59	
Não se Aplica	0	0,00	-	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

No geral, considero que a Faculdade São Leopoldo Mandic é inovadora.

21. No geral, considero que a Faculdade São Leopoldo Mandic é inovadora.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	1	2,27	-0,19	
Discordo	1	2,27	-0,02	
*Neutro	5	11,36	0,26	
Concordo	13	29,55	0,38	
Cncordo Totalmente	23	52,27	-0,42	
Não se Aplica	0	0,00	-	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

O Hub Mandic oferece atividades suficientes para que eu me prepare para a realidade de inovações no setor de saúde.

22. O Hub Mandic oferece atividades suficientes para que eu me prepare para a realidade de inovações no setor de saúde.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	0	0,00	-	
Discordo	3	6,82	-0,07	
*Neutro	8	18,18	0,37	
Concordo	10	22,73	0,29	
Cncordo Totalmente	22	50,00	-0,46	
Não se Aplica	0	0,00	-	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

Entre os objetivos e metas descritos no PDI da Faculdade SLMandic- Limeira está o de promover, através de seus cursos e atividades, a integração e o intercâmbio com outras organizações e culturas, nacionais ou internacionais, estimulando o gosto pela investigação, pela educação continuada, pela cultura, empreendedorismo, a criatividade, o trabalho multiprofissional em equipe, a visão interdisciplinar e o compromisso com a ética.

RESULTADOS QUANTO AO DESENVOLVIMENTO CULTURAL E ARTÍSTICO

As oportunidades de atividades de cultura, lazer e interação social oferecidas pela instituição são suficientes.

18. As oportunidades de atividades de cultura, lazer e interação social oferecidas pela instituição são suficientes.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	6	13,64	-0,08	
*Discordo	8	18,18	0,26	
Neutro	13	29,55	0,23	
Concordo	5	11,36	0,12	
Concordo Totalmente	10	22,73	-0,42	
Não se Aplica	2	4,55	-0,20	
Total	44	100,00		

As oportunidades oferecidas para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país são suficientes.

17. As oportunidades oferecidas para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país são suficientes.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	3	6,82	0,03	
*Discordo	2	4,55	0,10	
Neutro	13	29,55	0,37	
Concordo	6	13,64	0,03	
Concordo Totalmente	9	20,45	-0,37	
Não se Aplica	11	25,00	-0,14	
Total	44	100,00		

Ainda quanto às Políticas para o Ensino (Dimensão 2) ressalta-se que de acordo com o PCC a Faculdade SLMandic- Limeira busca formar médicos com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os Cursos de Graduação em Medicina (2014), que definem o seguinte perfil do Formando-Egresso/Profissional:

“Art. 3º O graduado em Medicina terá formação geral, humanista, crítica, reflexiva e ética, com capacidade para atuar nos diferentes níveis de atenção do processo saúde-doença, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde, nos âmbitos individual e coletivo, com responsabilidade social e compromisso com a defesa da cidadania e da dignidade humana, objetivando-se como promotor da saúde integral do ser humano.”

Em consonância com as DCN, o Curso de Medicina da SLMandic-Limeira se propõe a formar um profissional competente, que contribua para a melhoria da saúde da população e do SUS, apto a desenvolver ações de promoção da saúde e assistência médica de qualidade, nas dimensões preventiva, curativa e de reabilitação, orientadas por princípios éticos e humanistas e pela noção de cuidado nas práticas de saúde, que se apoiam na reconstrução de intersubjetividades e na tecnologia. Além da competência técnica para o cuidado, com conhecimentos fundamentais nas áreas da Saúde Coletiva, Saúde do Adulto, do Idoso, da Mulher e da Criança, esse profissional deverá desenvolver habilidades de comunicação, liderança e trabalho em equipe, capacidade crítica, raciocínio científico, compromisso com a vida e com a construção do sistema de saúde, no território onde se insere o curso.

O Curso de Graduação em Medicina da SLMandic-Limeira incorpora a formação integral e terminal do médico, nos termos definidos pelas diretrizes curriculares. Assim, os objetivos do Curso de Medicina são coincidentes com aqueles estabelecidos pelas diretrizes curriculares em vigor. Concretizar esses objetivos na formação do médico é o desafio assumido pela IES em parceria com o SUS e outras organizações sociais comprometidas com a questão da saúde.

Por isso, o curso de graduação em Medicina da SLMandic-Limeira propõe uma educação médica integral, compartilhada com outros saberes e contextualizada no sujeito em sua existência na sociedade. Prevê, além disso, que a formação do médico se dê a partir da reflexão da prática em um ciclo que retoma a mesma transformando a realidade. Para isso, valoriza não só os aspectos cognitivos para a formação do estudante, mas também os atitudinais e psicomotores. A expectativa é que o profissional assim formado tenha competência para prover cuidado de saúde integral e ampliado, trabalhar em equipe, compartilhar o cuidado com o sujeito portador de necessidades de saúde e com a comunidade e intervir no modelo assistencial. O objetivo é que o estudante adquira habilidades para lidar com a gestão, com o cuidado

individual, com o cuidado coletivo, com o ensino e com a iniciação científica em saúde. Espera-se que o desempenho profissional se pautar pelo comportamento ético nas ações e nas questões socioambientais, colaborando para a qualidade do sistema de saúde e para a consolidação das Instituições Democráticas do Estado Brasileiro.

Assim, a proposta do Curso de Graduação em Medicina mostra alinhamento com as Políticas de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999 e Decreto nº 4.281/2002), com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 01/2012) e com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena (Lei nº 11.645/2008 e Resolução CNE/CP nº 01/2004); estando garantida a transversalidade da abordagem dessas temáticas no curso. O PPC permite instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados e as questões da vida real. Os objetivos e conteúdos dos temas transversais são inseridos em diferentes cenários das atividades do curso, sendo considerada a transversalidade como o modo apropriado para a ação pedagógica destes temas.

Em síntese, a intervenção reflexiva sobre a prática representa um novo processo de trabalho que demanda um novo profissional que, além das capacidades cognitivas incorporadas pelos modelos de formação tradicional, seja capaz, também, de construir seu próprio conhecimento, praticar ações efetivamente transformadoras da realidade e conviver de maneira harmoniosa e construtiva com os outros saberes e com a diversidade.

Para formar esse novo profissional, o Curso de Graduação em Medicina da SLMandic-Limeira lança mão de estratégias pedagógicas ativas que deem conta desse compromisso e garantam mecanismos de integração do curso com os serviços de saúde e com a sociedade. O distanciamento entre os mundos acadêmico e o da prestação real dos serviços de saúde vem sendo apontado, em todo o mundo, como um dos responsáveis pela crise do setor. No momento em que a comunidade global toma consciência da importância dos profissionais de saúde e se prepara para uma década em que os recursos humanos serão valorizados, a formação de profissionais competentes para desenvolver assistência humanizada e de alta qualidade, com resolubilidade, terá repercussões também sobre o financiamento e o orçamento do SUS, especialmente no que diz respeito à equidade. A experiência internacional

aponta para profissionais generalistas capazes de resolver cerca de quatro quintos (80%) dos casos atendidos, sem recorrer à propedêutica complementar, cada dia de custo mais elevado.

A formação generalista contribui, também, para a reorganização da Atenção Básica, tornando-a resolutiva e de qualidade, reafirmando os princípios constitucionais estabelecidos para o SUS e concretizando a universalidade do acesso, a equidade e a integralidade das ações. Nesse contexto, o Curso de Graduação em Medicina da SLMandic-Limeira se propõe a romper com o modelo de formação hospitalocêntrica, preparando o médico formando para atuar, também, na Atenção Básica, principal “porta de entrada” do Sistema, assim como em outros níveis da atenção; para trabalhar em equipe interdisciplinar e garantir, dessa forma, ao cidadão e à comunidade o acolhimento, a criação de vínculo e a corresponsabilização no processo saúde-doença.

Tal ênfase em Atenção Básica e em Saúde Coletiva não deve ser percebida em oposição a desejos e necessidades de formações especializadas. A formação básica prevista neste Projeto Pedagógico coloca as bases para estudos e especializações posteriores

Durante os seis anos do curso (1° ao 12° períodos), o aluno percorrerá todos os níveis de atendimento à população, obtendo uma visão da dimensão, da pluralidade e da hierarquização da saúde. Outros aspectos considerados no processo de formação do médico são as transformações da profissão, os avanços científicos e tecnológicos, as demandas do mercado de trabalho e, principalmente, as necessidades de saúde dos grupos populacionais em todo ciclo vital, considerando os perfis demográfico, socioeconômico e epidemiológico municipal, estadual, regional e nacional.

Busca-se construir um perfil acadêmico e profissional com competências, habilidades e atitudes, dentro de perspectivas e abordagens contemporâneas de formação pertinentes e compatíveis com referências nacionais e internacionais, capazes de atuar com qualidade, eficiência e resolutividade, no SUS, considerando o processo de Reforma Sanitária Brasileira, mediante a utilização de um modelo pedagógico que propicia aos alunos aprender no contexto em que o aprendizado será aplicado, aprender em um modelo integrado e integrador, exercitar a aplicação de novos conhecimentos, estimular a prática da autoavaliação e da participação

consciente no processo da avaliação pelos pares. Assim, desenvolve-se, dentre outras qualidades, a aprendizagem significativa, a prática do raciocínio crítico, a abordagem lógica e analítica de situações não familiares, a autoaprendizagem, a utilização de conhecimentos prévios e o desenvolvimento de novos conhecimentos.

A metodologia de ensino é mista ou *blended*, com a incorporação de metodologias ativas de ensino-aprendizagem, como Aprendizagem Baseada em Problemas (*ABP - PBL, Problem Based Learning*), Aprendizagem Baseada em Casos (ABC), Aprendizagem Baseada em Equipes (*Team Based Learning - TBL*), por exemplo, buscando superar as limitações do modelo tradicional de ensino e desenvolver nos estudantes as competências adequadas ao contexto social e profissional, permitindo a eles efetiva preparação para a realidade que se apresenta.

As práticas pedagógicas visam, ainda, o desenvolvimento do espírito científico, a formação de sujeitos autônomos e cidadãos comprometidos com o bem-estar e qualidade de vida da população. Para isso, tem como características a interdisciplinaridade, a aprendizagem autodirigida, atividades individuais, em pequenos ou grandes grupos, baseadas em situações problemas ou casos orientados para as demandas da comunidade.

RESULTADOS DA PERCEÇÃO DOS ESTUDANTES QUANTO ÀS COMPETÊNCIAS ESPERADAS PARA A SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL.

Sinalize abaixo (de 0 a 10) em que medida você percebe seu desenvolvimento no curso em relação às competências gerais esperadas para a sua formação profissional.

Comunicador - Capaz de utilizar as habilidades comunicacionais para construir a relação médico-paciente e apoiar o diagnóstico, tratamento e acompanhamento do paciente.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
0	1	2,27	-0,19	
1	0	0,00	-	
2	0	0,00	-	
3	0	0,00	-	
4	1	2,27	0,02	
5	3	6,82	0,20	
6	3	6,82	0,22	
7	5	11,36	0,01	
*8	9	20,45	0,37	
9	1	2,27	-0,02	
10	20	45,45	-0,43	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

Colaborador - Capaz de trabalhar em equipe para desenvolvimento de pesquisa, projetos e no cuidado ao paciente.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
0	1	2,27	-0,19	
1	0	0,00	-	
2	0	0,00	-	
3	0	0,00	-	
4	0	0,00	-	
5	0	0,00	-	
6	3	6,82	-0,07	
7	5	11,36	0,11	
*8	8	18,18	0,41	
9	10	22,73	0,11	
10	16	36,36	-0,37	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

Inovador - Capaz de manter-se atualizado, e sensível às constantes mudanças da sociedade e apto a produzir e disseminar conhecimentos, desenvolver e implementar inovações.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
0	1	2,27	-0,19	
1	0	0,00	-	
2	0	0,00	-	
3	0	0,00	-	
4	0	0,00	-	
5	2	4,55	0,05	
6	0	0,00	-	
7	7	15,91	0,09	
*8	14	31,82	0,44	
9	2	4,55	-0,08	
10	17	38,64	-0,39	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

Líder e gestor - Consciente do seu papel social como agente transformador, promovendo ações que resultem em melhoria do cuidado e qualidade de vida.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
0	1	2,27	-0,19	
1	0	0,00	-	
2	0	0,00	-	
3	0	0,00	-	
4	1	2,27	0,02	
5	1	2,27	0,26	
6	3	6,82	0,13	
7	3	6,82	-0,07	
*8	9	20,45	0,55	
9	7	15,91	-0,14	
10	18	40,91	-0,38	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

Profissional - Apto ao cuidado à saúde integral, com ética, humanismo e compromisso.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
0	1	2,27	-0,19	
1	0	0,00	-	
2	0	0,00	-	
3	0	0,00	-	
4	1	2,27	0,26	
5	1	2,27	0,23	
6	0	0,00	-	
7	3	6,82	0,05	
*8	5	11,36	0,44	
9	8	18,18	0,07	
10	24	54,55	-0,42	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

Cuidador - Generalista capacitado para atuar no cuidado à saúde, nos diferentes níveis de atenção, promoção à saúde, prevenção e reabilitação.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
0	1	2,27	-0,19	
1	0	0,00	-	
2	0	0,00	-	
3	1	2,27	0,16	
4	0	0,00	-	
5	1	2,27	0,26	
6	2	4,55	0,20	
7	2	4,55	-0,08	
*8	8	18,18	0,31	
9	6	13,64	0,08	
10	22	50,00	-0,39	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Neste aspecto o PDI da SLMandic- Limeira em sua breve história disponibiliza por meios eletrônicos diferentes formas de comunicação para facilitar a interação com a comunidade intra e extramuros, alicerçando-se nos princípios da interatividade, da transparência e da participação efetiva de todos, incorporados a partir das experiências de outras mantidas da Sociedade Regional de Ensino e Saúde S/S Ltda.

A comunicação leva em conta o público a que se destina, com as suas principais características, e utiliza diferentes estratégias de comunicação para atingir e facilitar a interatividade e o acesso à informação. Também salienta, à luz das políticas institucionais, o seu núcleo de interesse e as formas mais convenientes para que a informação se torne instrumento de compreensão e incorpore-se à prática cotidiana.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Ao tratar do tema em seu PDI, a SLMandic- Limeira declara possuir mecanismos voltados ao estímulo e à permanência de seus alunos, visando a redução dos índices de evasão e que tais mecanismos compreendam, com ações de atendimento psicopedagógico por meio do NAP (Núcleo de Apoio Psicopedagógico).

Reporta ainda que a IES assegura a livre iniciativa para organização estudantil, incentiva a organização de representações de estudantes por curso e disponibiliza assessoramento acadêmico e administrativo para auxiliar a organização dessas

representações discentes.

Além disso, o atendimento aos estudantes é realizado pela coordenação acadêmica, pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP- Limeira) e também se destinam a apoiar os alunos os setores de Apoio ao estudantes e biblioteca.

Os docentes são assessorados quanto aos procedimentos metodológicos diferenciados a serem desenvolvidos para alunos que necessitam de apoio para minimizar suas dificuldades e são estimulados a desenvolver competências reflexivas e críticas junto a todos os estudantes, por meio de ações inovadoras que instiguem o estudante a aprender.

Como parte integrante das políticas de atenção aos alunos, consta ainda do PDI da SLMandic - Limeira, um projeto de acompanhamento futuro dos egressos que se volta para, dentre outras finalidades, assegurar a permanente avaliação das condições do curso da SLMandic- Limeira, com um adequado controle de qualidade, padronização de indicadores e alinhamento dos padrões estabelecidos com as expectativas dos discentes matriculados na instituição.

RESULTADOS QUANTO AO INCENTIVO A ORGANIZAÇÃO DE REPRESENTAÇÕES DE ESTUDANTES

A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos de decisão da instituição (órgãos colegiados).

06. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos de decisão da instituição (órgãos colegiados).

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	0	0,00	-	
Discordo	2	4,55	0,00	
Neutro	7	15,91	0,21	
*Concordo	12	27,27	0,43	
Concordo Totalmente	20	45,45	-0,51	
Não se Aplica	2	4,55	0,03	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

RESULTADOS QUANTO AOS ATENDIMENTOS DAS NECESSIDADES DOS ESTUDANTES

A Coordenação do Curso é disponível para atendimento quando necessário.

04. A Coordenação do Curso é disponível para atendimento quando necessário.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	1	2,27	-0,19	
Discordo	0	0,00	-	
Neutro	3	6,82	0,20	
*Concordo	13	29,55	0,51	
Concordo Totalmente	27	61,36	-0,52	
Não se Aplica	0	0,00	-	
Total	44	100,00		

No geral, eu fico satisfeito com o atendimento da Coordenação do Curso.

05. No geral, eu fico satisfeito com o atendimento da Coordenação do Curso.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	1	2,27	-0,19	
Discordo	0	0,00	-	
Neutro	3	6,82	0,20	
*Concordo	11	25,00	0,62	
Concordo Totalmente	28	63,64	-0,61	
Não se Aplica	0	0,00	-	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

O Apoio ao estudante tem funcionários disponíveis para atendimento quando necessário.

07. O Apoio ao estudante tem funcionários disponíveis para atendimento quando necessário.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	1	2,27	0,16	
Discordo	0	0,00	-	
Neutro	3	6,82	0,11	
*Concordo	9	20,45	0,60	
Concordo Totalmente	29	65,91	-0,55	
Não se Aplica	1	2,27	-0,23	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

No geral, eu fico satisfeito com o atendimento do Apoio ao estudante.

07. O Apoio ao estudante tem funcionários disponíveis para atendimento quando necessito.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	1	2,27	0,16	
Discordo	0	0,00	-	
Neutro	3	6,82	0,11	
*Concordo	9	20,45	0,60	
Concordo Totalmente	29	65,91	-0,55	
Não se Aplica	1	2,27	-0,23	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

No geral, eu fico satisfeito com o atendimento dos funcionários da Biblioteca.

10. No geral, eu fico satisfeito com o atendimento dos funcionários da Biblioteca.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	0	0,00	-	
Discordo	0	0,00	-	
Neutro	3	6,82	-0,09	
*Concordo	7	15,91	0,45	
Concordo Totalmente	34	77,27	-0,34	
Não se Aplica	0	0,00	-	
Total	44	100,00		

As oportunidades oferecidas para que os estudantes superem as dificuldades relacionadas ao processo de formação são suficientes.

14. As oportunidades oferecidas para que os estudantes superem as dificuldades relacionadas ao processo de formação são suficientes.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	1	2,27	-0,19	
Discordo	2	4,55	0,03	
Neutro	12	27,27	0,21	
*Concordo	17	38,64	0,22	
Concordo Totalmente	12	27,27	-0,40	
Não se Aplica	0	0,00	-	
Total	44	100,00		

RESULTADOS QUANTO AOS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

No geral, as metodologias de ensino utilizadas me estimulam a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

11. No geral, as metodologias de ensino utilizadas me estimulam a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	1	2,27	-0,19	
Discordo	3	6,82	0,03	
Neutro	8	18,18	0,00	
*Concordo	14	31,82	0,38	
Concordo Totalmente	17	38,64	-0,32	
Não se Aplica	0	0,00	-	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

Até o momento, o curso me proporcionou experiências de aprendizagem inovadoras.

12. Até o momento, o curso me proporcionou experiências de aprendizagem inovadoras.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	1	2,27	-0,19	
Discordo	1	2,27	0,19	
*Neutro	9	20,45	0,08	
Concordo	13	29,55	0,44	
Concordo Totalmente	19	43,18	-0,41	
Não se Aplica	0	0,00	-	
Sem Resposta	1	2,27		
Total	44	100,00		

No geral, o relacionamento com os professores me estimula a estudar e a aprender.

13. No geral, o relacionamento com os professores me estimula a estudar e a aprender

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	1	2,27	-0,19	
Discordo	3	6,82	0,03	
Neutro	6	13,64	-0,06	
*Concordo	18	40,91	0,49	
Concordo Totalmente	16	36,36	-0,41	
Não se Aplica	0	0,00	-	
Total	44	100,00		

Conforme observado nos dados expressos nos gráficos, os alunos estão satisfeitos com relação às políticas de atenção aos alunos. Em todas as situações avaliadas os resultados são favoráveis e explicitam uma das preocupações da Instituição em relação ao processo de capacitação contínua de seus colaboradores e docentes.

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dentre os inúmeros aspectos relacionados às políticas de pessoal, a CPA destaca os compromissos assumidos pela SLMandic- Limeira junto ao seu corpo docente, estimulado pelo Plano de Capacitação e Formação Continuada de Recursos Humanos da Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLM Limeira, que visa ações de capacitações voltadas à prática pedagógica, reflexões sobre o processo de ensino-aprendizagem, considerando-os em seus inúmeros aspectos fator fundamental para se desenvolver uma visão crítica e moderna da educação, e contribuindo, sobremaneira, com recursos e conhecimentos à formação cada vez melhor dos discentes.

Ressalta em seu PDI que os cursos oferecidos aos docentes, possibilitam um aprimoramento da sua atuação no ambiente de aprendizagem, na sua visão histórica sobre educação, no uso de estratégias de ensino e aprendizagem, na construção do planejamento e projeto didático-pedagógico do curso e no processo de avaliação da aprendizagem.

Diante da importância da qualificação e da formação continuada do corpo docente, na SLMandic- Limeira, as ações de educação em processo, têm o intuito de orientar o desenvolvimento humano e acadêmico dos envolvidos no processo, implementando o sistema de capacitação docente, fortalecendo as oportunidades, a participação e a integração social, além de proporcionar avanços científicos tecnológicos e práticos de cooperação internacional.

Para além das ações de capacitação docente, nos informa o PDI, que a SLMandic- Limeira estimula a produção científica, técnica, pedagógica e cultural e oferece oportunidades de crescimento profissional ao corpo docente. Para tanto oferece suporte técnico e apoio à produção científica do corpo docente.

Nos compromissos assumidos quanto ao corpo Técnico-administrativo, a SLMandic- Limeira ressalta a qualificação e capacitação. Declara o PDI, que todo colaborador admitido passa por uma integração realizada pelo Departamento de Recursos Humanos. Nesse dia, o novo contratado recebe um breve resumo sobre a história da Instituição, um Manual do Colaborador e explicações acerca das regras internas nele contidas. Além dessa integração, o novo membro da equipe e/ou as

alterações ocorridas por transferências internas, recebem todo o suporte necessário para seu ingresso no departamento em que trabalhará.

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dentre vários aspectos relacionados à organização e gestão da SLMandic-Limeira, a CPA escolheu alguns parâmetros para destacar.

Consta que uma das premissas da IES é elaborar o plano de expansão da Faculdade SLMandic- Limeira, tanto em relação ao redimensionamento do espaço atual como para definição de prioridades nos investimentos; aprimorar os mecanismos de gestão administrativa; dar continuidade à revisão dos Regulamentos e Normas da Faculdade para incorporar mudanças introduzidas no seu funcionamento; avaliar e redimensionar a estrutura das atuais diretorias da instituição; aprimorar o sistema de comunicação das atividades da Faculdade para todos os seus segmentos, principalmente para os alunos, dando ênfase especial aos serviços de Ouvidoria.

Consta ainda no PDI que se preza a prática da participação e da transparência na gestão e que há garantias de que a informação se constitui em um valor a ser alimentado constantemente, para que todos tenham a possibilidade real de engajar-se na construção de sua história.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Consta no PDI que a sustentabilidade financeira é garantida pela receita oriunda das mensalidades dos alunos e dos recursos captados de fontes externas, quando necessários. A faculdade desenvolve políticas de ensino, pesquisa e extensão, previstas neste PDI, com recursos direcionados a programas, tais como: capacitação docente, iniciação científica, monitorias, atualização e aquisição de acervo, recursos tecnológicos, multimídia, participação de discentes e docentes em eventos, semanas acadêmicas, seminários, congressos, bolsas de estudo e projetos de extensão, entre outras.

Conforme planejado e apresentado no PDI para o período 2022-2026, a Faculdade SLMandic – Limeira implantou o curso de graduação em Medicina. Dessa forma, os investimentos previstos foram destinados a ampliação e adequação da

infraestrutura para atender à proposta de criação e desenvolvimento desse curso e dos futuros cursos de especialização e extensão.

Nesse período foram construídos laboratórios específicos do curso de graduação em Medicina.

Os investimentos também foram direcionados para a aquisição do acervo específico do curso, assim como a sua expansão e constante atualização; para a expansão dos equipamentos de informática e dos recursos tecnológicos e audiovisuais.

A Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira prevê ainda recursos para investimento na capacitação do corpo docente e técnico-administrativo, nas políticas de iniciação científica e extensão, e na avaliação institucional.

É importante ressaltar que a Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira fez grandes investimentos na melhoria de sua estrutura física que culminou com a entrega do prédio reformado segundo semestre do ano de 2023.

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

A avaliação da infraestrutura da instituição pela CPA, foi realizada pelos dados apontados no PDI e existente no período avaliado. Segue abaixo a descrição detalhada da infraestrutura da faculdade:

A sede da Faculdade SLMandic- Limeira está localizada na Rod. Deputado Laercio Corte, nº 3120 - Chácara Boa Vista da Graminha, CEP: 13482-890, no Município Limeira, Estado de São Paulo.

As instalações prediais apresentam-se sempre limpas e conservadas, com sua manutenção periódica realizada. Além disso, o espaço físico é adequado ao número de usuários e as atividades programadas. A estrutura física está adaptada para o atendimento aos portadores de necessidades especiais, constituindo-se de rotas e rampas de acesso, vagas de estacionamento e banheiros especiais.

Salas de Aula

As salas de aula atendem às necessidades institucionais e dos cursos, considerando a sua adequação às atividades propostas.

Encontram-se disponibilizadas salas de aula para grandes grupos (06 salas), pequenos grupos (09 salas de tutoria) e salas de metodologia ativa (02 salas).

Conforme representado na Figura 3 as salas são bem dimensionadas, dotadas de iluminação, ventilação natural e mecânica, mobiliário e aparelhagem específica, garantindo o conforto necessário. Todas as salas cumprem os requisitos de acessibilidade, garantindo o acesso sem restrições de pessoas portadoras de necessidades especiais.

As salas de aula estão equipadas com recursos tecnológicos diferenciados e estão adequadas às atividades previstas em seus espaços, cuja utilização é comprovadamente exitosa. Dessa forma, foram alocados microcomputadores e projetores em todas as salas. Há disponibilidade de conexão à internet em todos os equipamentos.

As salas de aula apresentam flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem.

A Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira - SLMandic Limeira apresenta plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial, conforme descrito Plano de Avaliação Periódica dos Espaços e Gerenciamento da Manutenção Patrimonial de seu PDI. Além disso, todas as salas são higienizadas diariamente nos intervalos das aulas, entre os dois turnos de funcionamento, manhã e tarde, e no período da noite, após o encerramento das atividades acadêmicas.

Figura 3. Sala de aula sob diferentes ângulos.



Instalações Administrativas

As instalações administrativas projetadas para a Faculdade SLMandic Limeira atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades propostas, a guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica.

Os espaços são bem dimensionados, dotados de iluminação, ventilação natural e mecânica, mobiliário e aparelhagem específica. Todas as instalações cumprem os requisitos de acessibilidade, garantindo o acesso sem restrições de pessoas portadoras de necessidades especiais.

As instalações administrativas estão equipadas com recursos tecnológicos diferenciados e adequadas às atividades previstas em seus espaços. Dessa forma, foram alocados microcomputadores, impressoras, aparelhos de telefonia e videoconferência. Há disponibilidade de conexão à internet em todos os equipamentos.

Espaços de Convivência e Alimentação

A Faculdade SLMandic- Limeira oferece à sua comunidade uma área de convivência e desconpressão ao ar livre, contendo bancos com acesso à internet.

Além da área de convivência ao ar livre, existem espaços de convivência fechados que atende às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades e a acessibilidade.

Os espaços permitem a necessária integração entre os membros da comunidade acadêmica e a contam com serviços variados e adequados.

Há uma sala para convivência discente com 41,52 m², que possui dois equipamentos de ar condicionado, quatro *pufes*, cadeiras e mesas. A sala disponibilizada para a Atlética conta com 19,8 m², possui *pufes*, cadeiras e mesas e disponibiliza estrutura para a comercialização dos acessórios confeccionados pelos estudantes. A sala do Centro Acadêmico possui 19,8m², com *pufes*, cadeiras e mesas. Todas as salas apresentam um ambiente acolhedor com pinturas leves nas paredes. A faculdade possui ainda duas quadras, sendo uma coberta de 325 m² e outra descoberta de 1.280 m² com estruturas para a realização de diferentes atividades de integração, como: futebol, basquete e voley. Além disso, há uma

lanchonete/restaurante para uso pela comunidade acadêmica, conforme apresentado na Figura 4.

Figura 4. Lanchonete/restaurante.



Espaço para atendimento aos discentes

Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, e a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento.

Entre os principais espaços estão o de trabalho para o Coordenador de Curso; sala de Reuniões; espaços de trabalho para docentes em tempo integral com 74m² (atendimentos em sala reservada); sala junto à Secretaria Acadêmica; salas junto ao NAP.

Além disso, a faculdade possui um setor de enfermaria de 36,6m² com duas macas, mesas, cadeiras e equipamentos para o atendimento inicial em casos de urgências.

Todos os ambientes permitem o atendimento individualizado e reservado, assim como o atendimento em pequenos grupos.

Apoio de informática e inclusão digital

Em notável expansão, a infraestrutura de redes WAN/LAN/WLAN permite que a comunidade acadêmica tenha acesso à informação nos diversos ambientes da instituição a partir de equipamentos como desktops, notebooks, smartphones e tablets, fazendo com que a relação equipamento/aluno represente o quantitativo de um para um na maioria das atividades propostas pelos projetos pedagógicos e necessidades didático- científicas dos cursos.

O espaço de informática disponível aos alunos possui equipamentos instalados na biblioteca, que permitem acesso seguro à Internet e utilizam softwares que são periodicamente atualizados. A Biblioteca dispõe de 6 computadores, com processador Intel core I5 - 6500T - CPU 2.5GHZ, memória RAM de 8GB, armazenamento interno de 500GB, monitores de 19" Widescreen Microsoft Windows 10 Pro 64bits, Office Professional Plus, adobe Reader XI e navegadores Chrome e Explorer para consulta do catálogo da Biblioteca, acesso as bases de dados disponibilizadas e elaboração de trabalhos acadêmicos com acesso seguro à Internet, garantido o acesso com qualidade aos seus professores e alunos. A Biblioteca conta ainda com computador com teclado braile além de software de tecnologia assistida.

Além de toda esta infraestrutura, a faculdade conta também com um conjunto de 30 laptops, que são guardados em um armário móvel especial. Com isso, os professores podem utilizar estes computadores em quais salas da faculdade em suas atividades diárias, sendo apenas necessário o agendamento junto ao apoio docente.

Em atenção aos portadores de necessidades especiais, há instalado o software específico (DOS VOX - possibilita que pessoas cegas ou com baixa visão ou com um baixo nível de escolaridade, se tornem capazes de utilizar o computador, trazendo assim muitos benefícios às suas vidas), teclados em Braille e fones de ouvido.

O suporte à infraestrutura de TI e aplicativos da IES é feito por equipe devidamente capacitada, sendo funcionários da própria IES.

A SLMandic contratou fornecedor de outsourcing de TI que, sob rigoroso contrato, provê serviços de TI à IES e mantém a rede SLMANDIC em termos de suporte técnico. A Diretoria de TI é responsável pelo gerenciamento do fornecedor

Nas salas da coordenação de curso, salas dos professores e nos gabinetes de trabalho para docentes em tempo integral (DTI) estão disponibilizados pontos de rede ou acesso a rede WIFI, disponibilizado acesso às impressoras.

Nos laboratórios específicos, computadores estão disponíveis para acessos a laudos, exames, imagens radiológicas. Estes recursos, são monitorados pelos técnicos de cada laboratório e pelo funcionário de TI da faculdade.

A instituição instalou para o seu pleno funcionamento, equipamentos e áreas de apoio, para atender à demanda do ensino de graduação, concomitantemente à maturação do curso e segundo suas diretrizes próprias. Tendo a IES plena consciência que estes recursos são de grande importância ao desenvolvimento de programas de extensão e projetos de pesquisa (iniciação científica), reserva sempre recursos no planejamento econômico-financeiro destinados aos investimentos necessários.

Todos os andares da Instituição possuem rede wireless para acesso de dispositivos móveis a internet, seguindo as boas práticas do mercado as redes são segmentadas e gerenciáveis garantindo a segurança das informações trafegadas na rede.

Para a manutenção e conservação de equipamentos em toda a SLMandic, a Equipe da TI da Instituição realiza manutenções preventivas, por meio de limpeza física e lógica, e corretivas conforme demanda.

A expansão dos recursos e serviços de TI atendem a matriz e as unidades da SLMandic. A infraestrutura tecnológica e a infraestrutura física disponibilizada passam por avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência. Os resultados são incorporados no planejamento de ações em TI Institucional.

Instalações Sanitárias

As instalações sanitárias (dezenove ao todo, distribuídas por todos os blocos do Campus, sendo oito masculinos e sete femininos, um familiar, três para portadores de deficiências, totalizando 32 baias) apresentam condições plenas em termos de

espaço físico, equipamentos, sanitários modernos, adequação a normas de acessibilidade e de higiene, iluminação, ventilação e limpeza.

As instalações sanitárias são compatíveis com o número dos usuários projetado e apresentam condições de acessibilidade aos portadores de necessidades especiais. A limpeza é realizada permanentemente por colaboradores contratados pela mantenedora e conta com modernos recursos de higiene e limpeza, dentre eles toalheiros, sabonetes antissépticos e higienizadores de assento.

Salas de professores e coordenadores

a) Instalações para Docentes

Aos docentes em regime de tempo parcial e horista, a instituição disponibiliza uma sala ampla com sanitários (masculino e feminino), mesa para estudo, sofá, além de máquina de café expresso e água. Um colaborador auxilia os docentes no processo de entrega e conferência de diários de classe, apoio na assinatura do ponto, formatação e impressão de provas e demais arquivos, lançamento de frequência no portal do estudante, dentre outros. O espaço, além de favorecer a interação entre os docentes e servir de local de descanso, também permite a execução de tarefas relacionadas à rotina acadêmica.

A limpeza, segurança, conservação e acessibilidade são garantidas pela instituição em todos os espaços disponibilizados para os docentes. Nesta sala de professores também é disponibilizado espaço destinado a guarda de seus objetos pessoais, documentos e livros. O espaço é arejado, bem conservado e bem iluminado.

A acessibilidade é total em todos os ambientes da instituição. Para total privacidade dos docentes, os alunos não têm acesso a este local e são atendidos em sala projetada especialmente para esta finalidade.

b) Instalações para Coordenação de Curso e Diretoria e coordenação pedagógica

A coordenação acadêmica e direção dispõem de salas individuais, bem dimensionadas, dotadas de isolamento acústico, iluminação, climatização, acessibilidade, mobiliário e aparelhagem específica, atendendo às condições de

salubridade. Há microcomputador conectado à Internet, mesas e cadeiras. O ambiente conta ainda com o recurso de rede sem fio WiFi, para acesso aos convidados.

A coordenação e a direção dispõem também de uma secretária, devidamente alocadas em sala própria para suporte administrativo, além de todo suporte da Secretaria Acadêmica, Apoio do Estudante e Apoio Docente.

Está à disposição da coordenação e da diretoria de curso uma sala de reunião, onde são realizados os mais diversos tipos de reuniões, como as reuniões do Conselho Superior Universitário, Núcleo Docente Estruturante, Colegiado de Curso e reunião com alunos e pais.

Uma pequena copa, com um frigobar e máquina de café também está presente. Existem duas sala de reuniões, sendo que a maior possui um aparelho de vídeo conferência e TV. O Diretor Geral da instituição também possui uma sala própria para reuniões e atendimentos.

A Coordenação Pedagógica do curso está alocada em uma sala de 12,24 m², onde são realizados reuniões e atendimento aos alunos. O núcleo formado pelos profissionais que atuam nesta área é chamado de NAP, Núcleo de Atendimento Pedagógico e Experiência Docente e atende os discentes e docentes com assuntos pedagógicos ou psicológicos. O agendamento para com as professoras ou psicólogo ocorre via apoio discente ou *google calendar*.

Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral

Os espaços de trabalho para docentes em tempo integral atendem às necessidades institucionais, viabilizando ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico. Com área total de 72,50 m², estão equipados com recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados. Os espaços garantem privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e orientandos (sala reservada), e para a guarda de material e equipamentos pessoais, com segurança. O espaço é climatizado e equipado com mesas, baias individuais, acesso à Internet e computadores fixos. Além disso, dispõe de internet sem fio WiFi em todas as suas instalações, permitindo aos docentes utilizar qualquer espaço da instituição para o preparo de materiais e acesso aos conteúdos digitais.

A acessibilidade é total em todos os ambientes da instituição. Para total privacidade dos docentes, os alunos não têm acesso a este local e são atendidos em sala projetada especialmente para esta finalidade. A limpeza, segurança, conservação e comodidade são garantidas pela instituição em todos os espaços disponibilizados para os docentes TI.

Importante também considerar que parte do corpo docente de tempo integral da Instituição, atua em setores estratégicos, tendo nestes locais seus postos de trabalho como, por exemplo, a coordenação de curso e diretoria.

Sala do Financeiro

As instalações do financeiro apresentam condições plenas no que se refere à dimensão (23,2 m²), ventilação, segurança, conservação e comodidade necessária à atividade proposta, acesso a internet Wi-Fi e a pontos de rede. Nela está um colaborador responsável pelos atendimentos de demandas de ordem financeira por parte dos alunos e terceiros.

Instalações para CPA

A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros, as condições físicas e de tecnologia da informação para a coleta e análise de dados, os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e recursos ou processos inovadores.

A CPA dispõe de uma sala bem dimensionada (15 m²) e dotada de mesa de reunião e cadeiras, com microcomputador com acesso à internet. Há armários para a guarda do material. Está equipada com aparelho de ar-condicionado. Há acessibilidade plena.

CEP

A SLMandic- Limeira participa diretamente das atividades do Comitê de Ética em Pesquisa sediado na SLMandic- Campinas.

CEUA

Da mesma maneira que CEP, a SLMandic- Limeira não possui uma Comissão de Ética no Uso de Animais própria, fazendo uso e colaborando com a CEUA da Faculdade São Leopoldo Mandic Campinas. A CEUA/SLMandic tem como principal atribuição zelar pelo cumprimento das normas relativas à utilização humanitária de animais com finalidade de ensino e pesquisa científica de acordo com a legislação nacional vigente (Lei Arouca, 11.794, de 08 de outubro de 2008) e diretrizes internacionais. A CEUA/SLMANDIC está credenciada junto ao Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal (CONCEA), órgão integrante do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação; apresenta regulamentação própria (SLM.CEA.R1-01) e está localizada na sala de Coordenação do Biotério SLMANDIC, no 4º andar do Bloco B da instituição.

Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED)

O NAPED desempenha papel chave no apoio pedagógico aos docentes. Encontra-se instalado em uma sala de 18 m², climatizada, com isolamento acústico e possui uma mesa, cadeiras e sofá. O agendamento para com a equipe ocorre via apoio docente ou *google calendar*.

Auditórios

A faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira conta com um auditório de 308,10 m², com capacidade para 297 pessoas. Ele conta com isolamento acústico nas paredes e piso, assentos especiais para pessoas obesas, espaço para cadeirantes e possui total acessibilidade para PCD. Nele está presente projetor de alta resolução, sistema dimensionado de som, palco elevado, com mesas para quatro pessoas com microfones individuais, com um púlpito e uma sala de som, onde são controlados os projetores, microfones, caixas de som e iluminação, conforme Figura 5.

Figura 5. Auditório.

Biblioteca

A Biblioteca foi criada em 2023, assim como estava previsto no Regimento Geral da Instituição, e está registrada no Conselho Regional de Biblioteconomia - 8ª Região, sob n. 4384. Tem horário de funcionamento das 7:30h às 20h, de segunda a sexta e das 8h às 12h aos sábados e ocupa uma área de 331,10 m², conforme Figura 5.

Tem por objetivo oferecer condições de acesso a serviços e a informações cada vez mais amplas para o desenvolvimento de conhecimento didático e de pesquisa por meio de disseminação da informação, seja impressa ou eletrônica, disponibilizar o acesso através da localização e recuperação do material bibliográfico e atuar como uma unidade de suporte e apoio a todas as atividades realizadas na Instituição. Tem como objetivo, ainda, auxiliar e estimular a educação superior qualificada, bem como servir de apoio efetivo aos programas acadêmicos de ensino, pesquisa (iniciação científica) e extensão.

Atua nas áreas de conhecimento relacionadas ao curso de Medicina ministrado na Instituição.

Os usuários da Biblioteca são os discentes e docentes da instituição. Para atender a demanda dos usuários, disponibiliza um acervo de livre acesso, contendo obras de referência de caráter geral e específico, livros básicos destinados as diversas disciplinas e materiais especiais. A área física da Biblioteca é reservada para o acervo, estudo e pesquisas em base de dados eletrônicas. Está equipada com pontos de rede para acesso à Internet (Wireless). Presta serviços de consulta local através do software de automação Sophia Biblioteca© e atendimento geral.

As políticas de acesso, atualização e conservação do acervo, aquisição de publicações, atendimento ao usuário, treinamentos, recursos humanos, comunicação, marketing e planejamento foram elaboradas com a participação do bibliotecário e assistente, apoiados pela Diretoria Executiva Acadêmica.

A Biblioteca é dotada de iluminação natural e iluminação artificial por meio de lâmpadas fluorescentes tipo luz do dia.

O acervo está instalado em local separado, com iluminação excelente e as condições para armazenagem, preservação e a disponibilização atende aos rígidos padrões exigidos. Há extintores de incêndio e sinalização bem distribuída. A Biblioteca conta com acervo aberto e possui equipamento antifurto, que permite a magnetização de cada item do acervo com etiquetas autoadesivas invisíveis cuja detecção é feita por meio de portal estrategicamente localizado em uma entrada única. Os espaços de circulação entre as estantes correspondem às normas técnicas determinadas.

Possui dois guichês de atendimento com dois microcomputadores onde está presente um Bibliotecário e um auxiliar de Biblioteca. O atendimento possui plena acessibilidade, permitindo a aproximação frontal para a utilização de cadeirantes e pessoas com baixa estatura, permitindo ainda que a comunidade acadêmica realize empréstimos e consultas dos títulos do acervo. Possui 48 guarda-volumes com plena acessibilidade.

A limpeza, segurança, conservação e acessibilidade são garantidas pela instituição em todos os espaços disponibilizados na Biblioteca, conforme Figura 6.

Possui também nove mesas redondas para estudos em grupo dispostas no seu ambiente interno, quatro salas separadas para estudo em grupo, 16 baias de estudo individual, sendo 1 para acesso a pessoas com deficiência.

Figura 6. Biblioteca.



Acervo físico e virtual por área de conhecimento

O acervo da Biblioteca é constituído de material especializado, necessário ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão da Instituição. O acervo físico da Biblioteca está tombado e informatizado, catalogado e registrado como patrimônio da Instituição e disponível em um sistema de gestão de gestão de acervo informatizado - SophiA Biblioteca© - permitindo fazer a gestão de todo acervo e toda Biblioteca.

O material bibliográfico encontra-se classificado pelo assunto principal nas estantes devidamente sinalizadas, tendo o acesso livre por parte dos usuários.

a) Livros físicos

O acervo de livros atende às necessidades dos cursos da área da Saúde (Medicina) quanto à quantidade, pertinência, relevância acadêmico-científica e atualização do acervo em relação aos objetivos do curso.

O acervo é composto conforme distribuição abaixo:

Acervo	n. de títulos	n. de exemplares
Atlas	6	64
Discos Compactos – CD-ROM	2	24
Livro	223	1024
Livro eletrônico	173	-
Periódicos	0	0
Total	760	11.776

Além do acervo físico, a Biblioteca dispõe de uma Biblioteca Virtual que possibilita o acesso a títulos relevantes e atualizados de cada área do conhecimento.

Os e-books estão disponíveis na base Minha Biblioteca. Há contrato firmado entre a IES e a fornecedora do acervo de conteúdo e informações digitais. No contrato estão discriminados os títulos adquiridos e vigência da assinatura. As estatísticas de uso são enviadas periodicamente. Além disso, há disponibilidade total ao acervo da bibliografia básica virtual por 24 horas, em todos os dias da semana (inclusive sábados, domingos e feriados). Todos os títulos poderão ser visualizados e consultados a partir do Terminal Web.

b) Livros Eletrônicos

Minha Biblioteca: consórcio formado pelos quatro principais grupos editoriais de livros acadêmicos do Brasil que se uniram para oferecer às instituições de ensino superior uma plataforma prática e inovadora para acesso a um conteúdo técnico e científico de qualidade pela internet através da chamada computação nas nuvens. Sendo composta por: GRUPO GEN (Guanabara Koogan, Santos, Roca, AC

Farmacêutica Forense, Método, LTC, E.P.U. e Forense Universitária), GRUPO A (Artmed Editora, Bookman Editora, Penso Editora, Artes Médicas e McGraw-Hill), Atlas, Saraiva e Elsevier.

c) Periódicos

A Instituição viabiliza acesso aos títulos online através das bases de dados disponíveis no Portal de Periódicos da CAPES e EBSCOhost.

A Biblioteca conta ainda com uma ferramenta de busca integrada, o EBSCO Discovery Service (EDS) onde a busca em todas as bases de dados é feita de forma integrada, provendo aos usuários um fácil meio de acesso a todo o conteúdo através de uma única interface de busca.

Recursos Tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo

O acervo da Biblioteca da Faculdade São Leopoldo Mandic está indexado no Sophia Biblioteca®, sistema de apoio aos processos da Biblioteca. É um sistema que opera de acordo com as normas e padrões da Biblioteconomia, tais como: AACR2, MARC, ABNT e Z39.50. Trata-se de um software que permite a informatização da biblioteca de acordo com as necessidades da Instituição e oferece ferramentas necessárias para a administração da biblioteca.

Por meio do Terminal Web do Sophia Biblioteca® os usuários podem renovar, reservar e consultar os materiais bibliográficos. A Biblioteca adquiriu também o app Sophia Biblioteca, app facilitador das atividades de circulação do Sophia Biblioteca®. Contamos ainda com a integração ao Sophia Biblioteca® do EBSCO Discovery Service® (EDS), ferramenta disponibilizada pela Editora EBSCO que permite maior facilidade ao usuário ao pesquisar em uma única interface todas as bases de dados. Permite acesso a importantes bases de dados e também a diversos periódicos nacionais e internacionais.

Para acesso à informação, a Biblioteca dispõe de sete computadores distribuídos para consulta e criação de trabalhos acadêmicos com acesso seguro à

Internet. Além disso, a Biblioteca possui Wi-fi em toda sua extensão, possibilitando a utilização dos recursos por computadores, smartphones e tablets.

Formas de Atualização e Cronograma de Expansão do Acervo

A política de aquisição, expansão e atualização do acervo é efetivada tendo por base a bibliografia básica e complementar indicada para os módulos que integram a matriz curricular da Faculdade SLMandic- Limeira. São consideradas também as sugestões apresentadas pelos docentes, cabendo ao Núcleo Docente Estruturado (NDE) concordar ou não com a adição do título a bibliografia. São analisados e indicados títulos de abrangência temática e para isto, o ponto de referência é o Projeto Pedagógico. Os títulos são adquiridos gradualmente e outras indicações podem ser realizadas no decorrer do curso, mediante necessidade e adequação. A aquisição ocorre de forma contínua, com base nas solicitações de aquisição dos cursos e/ou identificação de necessidades por parte da biblioteca, e de acordo com o provimento de recursos financeiros.

O acervo também é atualizado por meio de consultas a catálogos de editoras, sites de livrarias e etc., com a finalidade de conhecer os novos lançamentos do mercado nas diversas áreas de especialidade do acervo.

A aquisição e expansão do acervo bibliográfico será realizada tendo em vista os módulos ministrados e aqueles que ainda serão ministrados no período letivo subsequente, até a finalização da primeira turma do curso de medicina. Após esse período, a atualização passará a ser a cada cinco anos a política de desenvolvimento de coleções deverá ser revisada e, se necessário, atualizada com a finalidade de garantir sua adequação à comunidade acadêmica, aos objetivos da Biblioteca e aos da própria Instituição; contudo, o processo é dinâmico e flexível e sempre que se fizer necessário, admite adendos e adequação.

A seguir é apresentado o cronograma de aquisição e expansão do acervo bibliográfico. Como forma de planejamento para a vigência do Plano de Desenvolvimento Institucional, a Biblioteca tem por base, uma meta de crescimento anual de 5% para seu acervo físico.

CRONOGRAMA DE AQUISIÇÃO E EXPANSÃO DO ACERVO						
ACERVO		QUANTIDADE				
		2022	2023	2024	2025	2026
Livros	Títulos	217	60	42	42	42
	Exemplares	1011	240	168	168	168
	Biblioteca Digital	Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual
Periódicos		Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual
Base de Dados		Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual	Acervo virtual

Hospitais conveniados

A Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira possui convênio firmado com Hospitais públicos na região, conforme lista abaixo. As práticas nestas unidades de saúde ocorrem de maneira longitudinal e contínua com a realização de atividades curriculares e plantões acadêmicos (quando vierem a ocorrer). O aluno da SLMandic Limeira está sempre acompanhado por docente e/ou preceptor.

A diversidade de campos de prática permite o contato do estudante com diferentes realidades em Instituições públicas e privadas.

A) Município de Limeira

1) Hospital Humanitária - Sociedade Operária Humanitária Limeira, instituição hospitalar que presta atendimento ao Sistema Único de Saúde (SUS); que conta com 47 leitos SUS e 81 totais.

2) Santa Casa de Limeira - Irmandade da Santa Casa de Misericórdia de Limeira, instituição hospitalar que presta atendimento ao Sistema Único de Saúde (SUS); que conta com 228 leitos SUS e 275 totais.

B) Municípios Vizinhos

3) Município de Iracemápolis/SP, para utilização da infraestrutura física e de equipamentos públicos e ações de integração ensino/serviço, na abrangência do Sistema Único de Saúde (SUS); que conta com 13 leitos SUS e 13 totais.

4) Hospital São Leopoldo Mandic - associação beneficente localizada no município de Araras/SP, com atividades dirigidas ao serviço hospitalar, educacional, de pesquisa, de assistência à saúde e assistência social, abrangendo, especialmente a prestação de serviços de saúde em sentido amplo, com realização de quaisquer atividades nas áreas médica, odontológica, psicológica, fisioterápica, terapia ocupacional e quaisquer outras, com atendimentos, exames, procedimento, que presta atendimento ao Sistema Único de Saúde (SUS); que conta com 119 leitos SUS e 229 totais.

As atividades ocorrem em diversos níveis de complexidade e de atenção. Os estudantes têm a oportunidade de acompanhar serviços em hospitais públicos, filantrópicos e privados, gerando grande riqueza nos ambientes de formação.

O sistema de referência e contra referência é considerado adequado, pois assegura os princípios norteadores do SUS, especialmente, o da atenção integral, além dos princípios organizacionais como o da resolutividade dos problemas existentes. Permite que os estudantes presenciem e participem do atendimento na rede básica de atenção à saúde (Unidades Básicas e Unidades Saúde da Família) e no seu segmento secundário e terciário (alta complexidade).

Nos municípios envolvidos, o cuidado à saúde no SUS obedece a uma configuração regional, observando critérios de oferta e complexidade tecnológica dos serviços de saúde. O sistema de referência e contra referência estabelece o fluxo dos pacientes dentro das redes regionalizadas, conforme critérios e protocolos instituídos no SUS.

Academia

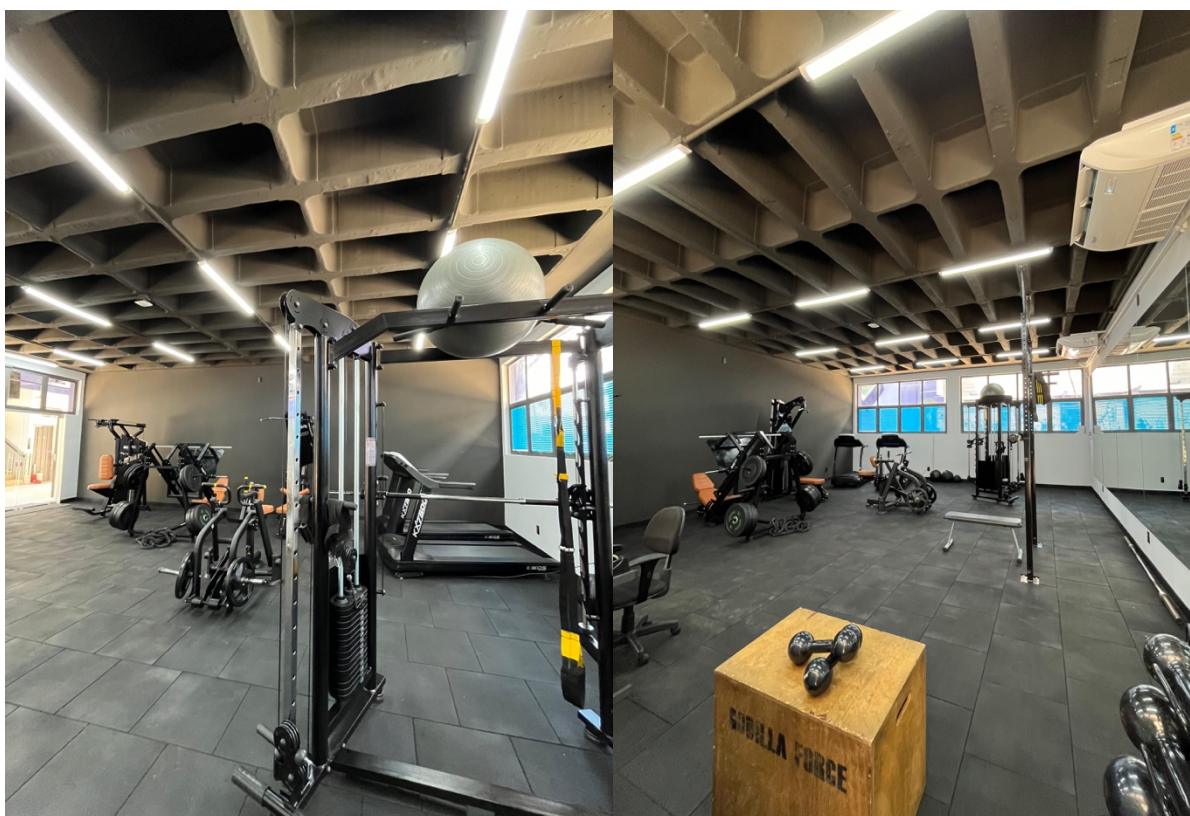
A faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira, também disponibiliza aos seus alunos, colaboradores e professores uma área composta por uma academia de ginástica. Esta área da faculdade ajuda na descompressão mental dos alunos e colaboradores, propiciando um espaço integrado.

A academia possui uma área de 74 m² climatizada e possui modernos equipamentos e uma área destinada a treinamento funcional, conforme Figura 7. A faculdade possui externos a academia, masculino e feminino, contendo um chuveiro cada e sanitários. As atividades dentro da academia são geridas por uma empresa

terceirizada, devidamente contratada pela faculdade. O agendamento de atividades é realizado por um aplicativo para celulares, onde é possível controlar os horários disponíveis para treino, bem como a quantidade de pessoas em cada período no recinto.

Todas as dependências da academia e das quadras possuem acessibilidade e estão adaptadas a PCD.

Figura 7. Academia.



Sala da atlética e Centro Acadêmico

Os discentes da faculdade que pertencem a atlética ou centro acadêmico contam com duas salas de 19,8 m² cada, climatizada, bem iluminada e contando com acessibilidade, onde eles podem fazer reuniões e guardar equipamentos e instrumentos musicais pertencentes a bateria da faculdade. A atlética conta também

com um outro espaço na área coberta de convivência, onde possuem comercializar itens como canecas, chapéus e camisetas.

Sala da manutenção e almoxarifado

Os colaboradores que trabalham no facilities possuem uma sala climatizada (10 m²) onde podem realizar pequenas manutenções em equipamentos e também manter organizado almoxarifado com itens de reposição para a faculdade. Neste espaço também podem fazer reuniões semanais para organização de suas atividades.

Subestações de entrada de energia

A faculdade conta com uma subestação de energia alimentando os prédios do Campus. Ambas estão dentro das normas de exigidas pela ANEEL e sofrem inspeções constantes por empresa terceira contratada pela faculdade.

Área técnica Reservatório inferior de água

Além de uma caixa d'água por bloco (quatro blocos) possui ainda um reservatório na área externa ao lado das quadras.

HUB de Inovação

Visando o desenvolvimento das áreas de ciência, inovação e tecnologia na saúde a Faculdade São Leopoldo Mandic de Limeira possui um espaço para fomentar e ajudar a organizar esta rede, desenvolvendo um ecossistema de inovação para startups para empresas, professores, alunos e profissionais deste setor. Chamado de HUB ele possui uma área de 9,2 m², dividido em recepção e dois espaços de reunião. Os espaços são ventilados, bem iluminados, contam com pontos de internet e rede WIFI e possuem monitores para apresentação de materiais e discussões. Neste espaço são desenvolvidos trabalhos de startups na área de saúde, os quais são

acompanhados de perto pelos alunos, ajudando a integração destes com o novas tecnologias e oportunidades de trabalho e empreendedorismo.

Laboratórios e salas especiais

Os laboratórios disponíveis na Faculdade atendem às demandas de atividades práticas e teóricas do curso de medicina, com recursos modernos e corpo técnico qualificado para utilização e apoio. São eles:

Laboratório de Anatomia

Laboratório Multidisciplinar

Laboratório de Habilidades

Laboratório de Técnicas Cirúrgicas

Laboratório de Práticas Clínicas

Laboratórios de Simulação/ Salas de Debriefing

Biotério

Salas de Aula (Metodologias Ativas - Trabalho em Equipe 1 e 2)

Salas de Aula (Salas de Tutoria)

a) Laboratório de Anatomia

O Laboratório de Anatomia possui uma área de 222,8 m², dividido três salas de com capacidade para 60 alunos (Figura 8), sala de armazenamento de peças anatômicas, cubas para armazenagem de cadáveres, estante de modelos poliméricos de alta fidelidade, ossário e área húmida. Na área húmida as peças anatômicas são preparadas e as dissecções são realizadas.

O laboratório é utilizado para o estudo de anatomia, com o uso de peças anatômicas reais e modelos de alta fidelidade. Desenhado com suporte de multimídia, que possibilita a projeção de conteúdo de aulas em monitores individuais (10 unidades) em cada mesa de estudo (10 unidades), assim, o professor pode transmitir imagens da peça apresentada, para que seja acompanhada por todos os alunos. Possui também uma mesa anatômica digital, onde então presentes modelos anatômicos detalhados e onde é possível o estudo de imagens de ressonância e tomografia.

Unidades curriculares que utilizam o Laboratório de Anatomia até o momento

Módulos	Período	Carga prática
Sistema Locomotor	1º	100 horas/aula
Sistema Endócrino	2º	80 horas/aula
Sistema Cardiorrespiratório	2º	160 horas/aula

Dimensões laboratoriais:

Sala de Ossos: 35,72 m².

Sala dos Tanques (Sala húmida): 74,30 m².

Salas de Aula: 112,74 m².

Pelo menos um profissional (técnico), pertencente ao quadro de funcionários da instituição, está sempre presente no laboratório, para auxílio dos estudantes e professores, durante as aulas e horários de estudos.

Figura 8. Laboratório de Anatomia.



b) Laboratório Multidisciplinar

No Laboratório multidisciplinar realizam-se as aulas de graduação na área de Histologia, Bioquímica, Farmacologia, Fisiologia, Biofísica, Patologia, Imunologia, Parasitologia e Microbiologia.

Ele é constituído por 10 (dez) bancadas, com pias e pontos de água, gás e tomadas. Além disso, sobre cada bancada possui um monitor individual de 32". Possui uma área total de 155 m², comportando 60 alunos.

Pelo menos um profissional (técnico), pertencente ao quadro de funcionários da instituição, está sempre presente no laboratório, para auxílio dos alunos e professores.

c) Laboratório de Habilidades Médicas

Laboratório para treinamento de habilidades específicas em modelos de média e baixa complexidade, com o intuito de capacitar os alunos antes de entrarem na simulação.

Ele é constituído por 8 (oito) mesas e possui uma área total de 185,2 m², comportando 45 alunos.

d) Laboratório Técnicas Cirúrgicas

Desenhado para a realização de procedimentos cirúrgicos em animais (suínos), como também treinamento em modelos de alta fidelidade. Possui uma área de 113 m² e é dividido em Dry Lab, para uso exclusivo com modelos, inclusive com simulação realística e Wet Lab, com 10 posições para procedimentos cirúrgicos equipadas com redes de gases medicinal, oxigênio, vácuo, com multimídia, ventiladores pulmonares, monitores multiparâmetros e bisturis elétricos. Oferece condições excelentes para treinamento que simulam de maneira fidedigna a um centro cirúrgico real. Tem capacidade para 40 alunos.

e) Laboratório de Práticas Clínicas

Laboratório para treinamento de propedêutica e semiologia, com a utilização de simulação (encenação) de situação reais de atendimento a pacientes. Conta com 4 (quatro) salas de 18 m² simulando um ambulatório padrão. As salas possuem uma janela espelhada, atrás da qual os professores podem observar as atividades dos

alunos. Um sistema de áudio também está presente, possibilitando a comunicação entre o professor e o laboratório.

f) Sala Informatizada

Sala que pode ser utilizada para ensino e estudo de atividades envolvendo softwares específicos, podendo ser utilizado por todas as disciplinas do curso.

Ela conta com um conjunto de laptops, que são guardados em um armário móvel especial. Com isso, os professores podem utilizar estes computadores em quais salas da faculdade em suas atividades diárias, sendo apenas necessário o agendamento junto ao apoio docente.

g) Centro de Simulação

A Faculdade conta com 2 (duas) salas de simulação de alta fidelidade, preparados para utilizações de simuladores realísticos humanos. Com estrutura para simular ambiente médico-hospitalar real, seja ala de internação, cirúrgica ou de emergência, possui transmissão ao vivo para as salas de Debriefing para acompanhamento de demais alunos e posterior discussão do treinamento.

O laboratório de simulação 1 é composto por uma sala de simulação (21,24 m²), sala de comando e depósito e sala de debriefing (76 m²). Onde são realizadas na atividades de simulação com o robô de alta fidelidade permitindo simulação de indivíduos adultos. Ele possui câmeras e microfones, que captam as imagens e sons do ambiente de simulação e transmitem para uma das salas de debriefing. Os dados também são armazenados em nuvem, para posterior análise e estudo. Optou-se nos laboratórios de simulação por utilizar um sistema em nuvem, o qual permite a transmissão das aulas para qualquer sala de debriefing da faculdade e até mesmo para ambientes externos a faculdade. Além das câmeras instaladas na sala, possui câmeras portáteis podem ser utilizadas para auxiliar na aula. Estas câmeras podem ser utilizadas em ambientes externos a faculdade, como um ambulatório hospitalar ou um centro cirúrgico, e através do software e estrutura do sistema, as imagens podem ser transmitidas para os debriefings da faculdade.

h) Biotério

O Biotério SLMandic tem por finalidade a realização de estudos experimentais em biomodelos (roedores) e sua manutenção e possui área física total de 52,43 m².

O descritivo trata de temas centrais envolvidos na organização estrutural, gerenciamento e manutenção do Biotério de Experimentação Animal SLMandic, desenvolvidos sob a Lei 11.794.

O Biotério Experimental da Faculdade São Leopoldo Mandic Limeira é um local provido de condições ambientais adequadas à manutenção de umas espécies de modelo animal, o rato. Possui equipamentos e materiais fundamentais à realização de experimentos em animais destinados ao campo da ciência e tecnologia voltado a saúde humana.

Está localizado na SLMandic- Limeira e possui área física total de 92,51 m² dividida entre os seguintes espaços:

- Coordenação (sala técnica) – 9,50 m²
- Corredor – 27,3 m²
- Sala de Limpeza – 6,5 m²
- Estoque – 12,2 m²
- Sala de Procedimentos – 9,50 m²
- Sala Limpa – 2,00 m²
- 2 Salas de Cirurgia – 12,21 e 14,80 m²
- 2 Salas dos Animais – 9,10 e 12,20 m²

i) Sala de videoconferência (Telemedicina)

Videoconferência é uma tecnologia que possibilita comunicação entre pontos distintos por meio áudio e vídeo. Essa comunicação é feita via internet utilizando softwares específicos como Skype, Facetime, WhatsApp, Teams, Zoom, entre outros.

A sala de vídeo conferência da SLMandic Limeira conta com 112,50m² e visa atender as necessidades do curso de medicina quanto a comunicação com as demais Unidades SLMandic, bem como a comunicação com outras unidades de ensino.

Também visa atender todas as necessidades para aulas de telemedicina, área que cresce a cada dia.

Ela é dotada de dois projetores de alta resolução (data show), telas de projeção, câmera de alta resolução e sistema de áudio e som especiais e como todos as dependências da faculdade possui pontos de rede e rede WIFI.

j) Sala de Pesquisa e Extensão

A Sala de pesquisa e extensão é uma sala de reunião de pequenos grupos, com 8,9 m² de área climatizada e dotada de mesa de reunião, sofá, quadro branco, pontos de energia e WIFI. Ela é utilizada para reunião dos grupos de extensão universitária com seus tutores bem como pelos alunos de iniciação científica e seus orientadores e pelas ligas acadêmicas.

k) Salas de Aula (Metodologias Ativas - Trabalho em Equipe 1 e 2)

As duas salas para trabalhos em equipes somam 185,40 m² de área climatizada e são dotadas de mesas, quadro branco, pontos de energia e WIFI. São utilizadas para o desenvolvimento de diferentes técnicas metodologias ativas pelos docentes e permitem a interação articulada entre os estudantes, conforme representado na Figura 9.

Figura 9. Sala para desenvolvimento de Metodologias Ativas- Trabalho em equipe.



I) Salas de Aula (Salas de Tutoria)

As 9 (nove) salas de tutorias somam 119,37 m² de área climatizada e são dotadas de mesas, quadro branco, pontos de energia e WIFI, comportando 8 alunos cada, sendo utilizadas por módulos como Reunião Clínica Integrada, onde pequenos grupos discutem casos clínicos com seus tutores. Também são utilizadas pelos alunos como sala de estudo para pequenos grupos.

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA PELOS ESTUDANTES DO CURSO DE MEDICINA (N=44)

Os ambientes e equipamentos das salas de aula são adequados ao desenvolvimento das atividades educacionais.

01. Os ambientes e equipamentos das salas de aula são adequados ao desenvolvimento das atividades educacionais.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	2	4,55	-0,05	
Discordo	5	11,36	-0,21	
Neutro	9	20,45	0,18	
*Concordo	17	38,64	0,38	
Concordo Totalmente	11	25,00	-0,42	
Não se Aplica	0	0,00	-	
Total	44	100,00		

Os ambientes e equipamentos dos laboratórios são adequados ao desenvolvimento do aprendizado.

02. Os ambientes e equipamentos dos laboratórios são adequados ao desenvolvimento do aprendizado.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	5	11,36	-0,02	
Discordo	5	11,36	-0,19	
Neutro	6	13,64	0,20	
*Concordo	20	45,45	0,30	
Concordo Totalmente	8	18,18	-0,39	
Não se Aplica	0	0,00	-	
Total	44	100,00		

Os ambientes (e equipamentos) das aulas práticas com pacientes são adequados ao desenvolvimento do aprendizado.

03. Os ambientes (e equipamentos) das aulas práticas com pacientes são adequados ao desenvolvimento do aprendizado.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	2	4,55	0,00	
Discordo	1	2,27	0,12	
Neutro	6	13,64	-0,17	
*Concordo	17	38,64	0,36	
Concordo Totalmente	12	27,27	-0,32	
Não se Aplica	6	13,64	0,02	
Total	44	100,00		

A Biblioteca tem acervo e estrutura suficiente para as necessidades dos estudantes.

09. A Biblioteca tem acervo e estrutura suficiente para as necessidades dos estudantes.

Resposta	Frequência	Frequência %	Ponto Bisserial	Gráfico
Discordo Totalmente	2	4,55	0,18	
Discordo	7	15,91	-0,02	
*Neutro	12	27,27	0,25	
Concordo	11	25,00	0,20	
Concordo Totalmente	12	27,27	-0,50	
Não se Aplica	0	0,00	-	
Total	44	100,00		

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA PELOS DOCENTES (n=16)

Os relatórios das avaliações relativas à infraestrutura da IES respondidas por docentes e técnicos administrativos em sua íntegra, encontram-se arquivados e disponíveis para consulta.

Os ambientes e equipamentos das salas de aula são adequados ao curso

	DISCORDO TOTALMENTE	DISCORDO PARCIALMENTE	NEUTRO	CONCORDO PARCIALMENTE	CONCORDO TOTALMENTE	N/A	TOTAL	MÉDIA PONDERADA
👍	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	16	4.50
	0	0	0	8	8	0		

Os ambientes e equipamentos dos laboratórios são adequados ao curso

	DISCORDO TOTALMENTE	DISCORDO PARCIALMENTE	NEUTRO	CONCORDO PARCIALMENTE	CONCORDO TOTALMENTE	N/A	TOTAL	MÉDIA PONDERADA
👍	0.00%	0.00%	0.00%	37.50%	50.00%	12.50%	16	4.57
	0	0	0	6	8	2		

O acesso via wi-fi é adequado

	DISCORDO TOTALMENTE	DISCORDO PARCIALMENTE	NEUTRO	CONCORDO PARCIALMENTE	CONCORDO TOTALMENTE	N/A	TOTAL	MÉDIA PONDERADA
👍	0.00%	6.25%	12.50%	25.00%	56.25%	0.00%	16	4.31
	0	1	2	4	9	0		

As instalações sanitárias atendem às necessidades dos usuários.

	DISCORDO TOTALMENTE	DISCORDO PARCIALMENTE	NEUTRO	CONCORDO PARCIALMENTE	CONCORDO TOTALMENTE	N/A	TOTAL	MÉDIA PONDERADA
👍	0.00%	6.25%	0.00%	31.25%	62.50%	0.00%	16	4.50
	0	1	0	5	10	0		

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA PELO CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO (n=13)

Os ambientes e equipamentos destinados ao meu trabalho são adequados

	DISCORDO TOTALMENTE	DISCORDO PARCIALMENTE	NEUTRO	CONCORDO PARCIALMENTE	CONCORDO TOTALMENTE	N/A	TOTAL	MÉDIA PONDERADA
👍	0.00%	15.38%	0.00%	46.15%	38.46%	0.00%	13	4.08
	0	2	0	6	5	0		

O acesso via wi-fi é adequado

	DISCORDO TOTALMENTE	DISCORDO PARCIALMENTE	NEUTRO	CONCORDO PARCIALMENTE	CONCORDO TOTALMENTE	N/A	TOTAL	MÉDIA PONDERADA
👍	0.00%	0.00%	15.38%	7.69%	76.92%	0.00%	13	4.62
	0	0	2	1	10	0		

As instalações sanitárias atendem às necessidades dos usuários

	DISCORDO TOTALMENTE	DISCORDO PARCIALMENTE	NEUTRO	CONCORDO PARCIALMENTE	CONCORDO TOTALMENTE	N/A	TOTAL	MÉDIA PONDERADA
👍	30.77%	0.00%	15.38%	23.08%	30.77%	0.00%	13	3.23
	4	0	2	3	4	0		

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES COLETADAS

A Faculdade SLMandic- Limeira teve seu primeiro curso de graduação (Medicina) avaliado e reconhecido pelo MEC no primeiro semestre de 2023, iniciando suas atividades com a primeira turma do curso (T1) em agosto de 2023.

Sendo assim, as evidências recolhidas por esta CPA durante esse primeiro ciclo avaliativo, tanto por meio dos instrumentos de coleta de dados junto aos docentes, discentes e técnicos-administrativos, como pela observação ativa da dinâmica de desenvolvimento do intenso processo de expansão da SLMandic- Limeira, mostram que a IES apresenta grande preocupação com a qualidade do processo-ensino aprendido ofertado. Nota-se que isso se reflete na percepção entre os primeiros estudantes da IES que, em mais de 50% dos casos, consideraram a Faculdade SLMandic- Limeira com conceito satisfatório, quando analisadas todas as informações coletadas por essa comissão.

A Faculdade SLMandic Limeira tem como visão ser referência na área da saúde e em práticas educacionais, sendo reconhecida pela excelência na pesquisa e na aplicação de tecnologia, liderando conceitos de qualidade na área da saúde, gestão acadêmica e administrativa e atendimento aos pacientes.

Os resultados observados em relação a percepção dos estudantes quanto as competências profissionais desenvolvidas ao longo deste primeiro semestre letivo destaca que, apesar de a IES estar iniciando suas atividades recentemente, toda a experiência de sua Mantenedora, aliada a robusta formação e experiência de seu

corpo docente e ao trabalho gestor e administrativo estão permitindo que as metas sejam alcançadas desde o início.

No Relato Institucional transcrito no Eixo I, a CPA faz uma primeira abordagem acerca do PDI, principalmente no que se refere ao planejamento de metas, implementação das ações e sua efetividade. De todo modo, parte importante do levantamento que se segue em vários dos Eixos e dimensões indicadas, está referida às propostas do PDI vigente e traz os resultados iniciais, apontando médias concentradas, entre as maioria dos avaliados, como promissoras.

No que diz respeito à responsabilidade social, a Faculdade SLMandic - Limeira apresenta 10% de seus alunos com bolsas integrais no que diz respeito aos custos do curso, fato este que ressalta o compromisso da Faculdade em propiciar oportunidades a alunos com condições socioeconômicas menos favorecidas. Assumindo como postulados, além da democracia institucional, da liberdade nas ações e ética no fazer, da articulação entre qualidade e quantidade, e da sensibilidade institucional para a construção do seu PDI a globalidade, isto é, a avaliação de todos os elementos que a compõe; a comparabilidade, isto é, a busca de uma padronização de conceitos e/ou indicadores; o respeito à identidade das IES, isto é, a consideração das suas características próprias.

No que concerne às políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, a CPA optou por analisar as informações de caráter geral que norteiam as ações acadêmicas. Conforme observado a partir dos dados coletados, desde seu início, a Faculdade SLMandic Limeira, consolida e estimula fortemente a articulação entre o ensino, pesquisa e extensão, por serem considerados fundamentais para a sustentação da IES, tendo na pesquisa e extensão um importante apoio a um ensino inovador e de qualidade. Com o intuito de reforçar essas políticas, no primeiro semestre de 2024, será realizado o 1º COMAL (Congresso Médico Acadêmico de Limeira) e no segundo semestre de 2014 está previsto o 1º SEMICLIM (Seminário de Iniciação Científica da SLMandic-Limeira), onde serão discutidos temas de diferentes áreas de investigação científica.

Essa CPA analisou ainda os aspectos relativos à inclusão da temática étnico-racial e de cultura afro-brasileira apontada como extremamente relevante para o compromisso social da IES. Desta forma, verificou que o conteúdo está incluído desde os módulos iniciais do curso de medicina.

Desde o início das atividades da faculdade, houve a implementação de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA), denominado BlackBoard, com a realização de capacitação com técnicos da empresa contratada e técnicos de TI da IES, e a partir dessa etapa, também foram oferecidos cursos adicionais e suporte permanente aos docentes, sendo, os mesmos, realizados nas dependências da instituição.

Além disso, foram oferecidas capacitações aos docentes na área de estratégias e metodologias de ensino ativas e inovadoras, reportando-se às aplicabilidades e experiências docentes com o uso de tecnologias em AVA.

Ao analisar as políticas de atendimento aos discentes, a maioria dos alunos está satisfeita com o atendimento oferecidos por parte dos diferentes setores na IES.

Há um esforço contínuo, como premissa de gestão no PDI, no aprimoramento do sistema de comunicação das atividades da SLMandic - Limeira para todos os seus segmentos, principalmente juntos aos alunos. A CPA se integra neste esforço e encontrou apoio permanente na IES em suas atividades de sensibilização e no esforço de alcançar o conjunto da comunidade acadêmica.

A CPA buscou a opinião dos docentes e colaboradores técnicos administrativos sobre os diversos temas e constatou que a grande maioria considera esses aspectos eficientes. Todos relatam ter boa relação com seus colegas de trabalho, reconhecem, também que o clima organizacional é bom e os sistemas são eficientes.

A sustentabilidade financeira da IES é garantida pela receita oriunda das mensalidades dos alunos e dos recursos captados de fontes externas, quando necessários. Sendo que a infraestrutura, com base na descrição reproduzida no eixo 5 do desenvolvimento a CPA enfatiza a importância da estrutura física da IES para o ensino, pesquisa e assistência à saúde da população regional. Neste contexto, e por se entender que se trata de avaliação realizada após o primeiro semestre de atividades do curso as principais solicitações perpassam por parâmetros que são procedentes no âmbito da CPA.

5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS RESULTADOS

A CPA faz uma revisão crítica de metas frente à efetiva implementação baseadas nas sugestões e reivindicações propostas pela comunidade acadêmica.

Para melhor visualização da análise realizada, incluímos o Quadro 4, que destaca o plano de melhorias institucionais que serão e/ou estão em processo de implementação.

Quadro 4. Plano de melhoria a partir dos processos avaliativos

REIVINDICAÇÕES	IMPLEMENTAÇÃO
Necessidade de contratação de maior equipe de limpeza, pois a atual não é suficiente para o tamanho do prédio	A partir do primeiro semestre de 2024 o número de funcionários de limpeza vai dobrar.
Promover o bem-estar dos funcionários	Os funcionários possuem áreas destinadas ao descanso e alimentação.
No setor da recepção, melhorar condições de ventiladores	O setor conta atualmente com três ventiladores e há previsão de instalação de equipamentos de ar condicionado em 2024.
Melhorar a estrutura dos sanitários	Os sanitários da faculdade estão passando por reformas.
Melhorar a infraestrutura, nas salas de aula: tomadas, funcionamento de ar condicionado	Foram instaladas tomadas em todas as salas de aula em uso e todos os equipamentos de ar condicionado foram revisados.
Inclusão de opções mais saudáveis no restaurante	O restaurante conta com nutricionista e o cardápio foi reformulado para ampliar as opções.
Melhorar comunicação entre professores e estudantes; oferecer acolhimento mais eficaz	Os alunos podem procurar apoio junto ao NAP, coordenação de curso e coordenação pedagógica em situações específicas. A instituição oferta ainda oficinas de capacitação docente ressaltando a importância de oferecer acolhimento aos estudantes.
Aumentar o acervo da biblioteca	Além do acervo físico, a biblioteca conta ainda com acervo digital, que atende a 100% dos estudantes.
Reduzir tamanho das turmas no módulo de Anatomia, para proporcionar uma abordagem mais individualizada. Aumentar a quantidade de aulas práticas e disponibilizar mais materiais (peças), aprimorar o aprendizado prático	A equipe docente da área de Anatomia foi ampliada para o ano de 2024 e foram implantados além de um plantão de anatomia com professor, horários de estudo livre.
Ter acesso ao hospital Mandic e ao HUB, sem repetir alunos que já puderam frequentar o	Os alunos tiveram oportunidade de realizar estágio acadêmico observacional em período de férias no Hospital São Leopoldo Mandic e participaram de

local	eventos realizados pelo HUB Mandic. A participação ocorreu por livre escolha.
Melhorar organização e o equilíbrio da grade horária para evitar sobrecarga	Foram realizados remanejamentos de horários de alguns módulos para melhorar a distribuição ao longo da semana.
Oferecer mais palestras sobre assuntos diversos da área de saúde	A partir da formalização do Centro Acadêmico e das Ligas será possível aumentar o número de eventos.
Fomentar bolsas/descontos para melhores alunos	A IES oferece bolsas integrais a candidatos selecionados com base em critérios acadêmicos e socioeconômicos.
Intercalar as provas de forma mais equilibrada	Os representantes de turma podem sugerir ajustes juntamente aos docentes que serão avaliados de acordo com o período de lançamentos de notas.

É interessante notar a perspectiva dos estudantes em relação à faculdade onde demonstram preocupação com etapas organizacionais do processo de ensino-aprendizagem e com melhorias na infraestrutura.

Nota-se que pontos relevantes levantados pelos estudantes foram ajustados entre o término do segundo semestre de 2023 e o início do semestre letivo de 2024 como, por exemplo, o ajuste na grade; o aumento de equipes docentes e de limpeza; a disponibilidade de tomadas e a qualidade dos equipamentos de ar condicionado das salas, o que evidencia que a faculdade está atenta às necessidades da comunidade acadêmica, empenhando-se em aprimorar a qualidade do curso e essa abordagem não passou despercebida pela CPA.

Em relação ao principal apontamento comum observado entre as demandas levantadas junto a docentes, colaboradores e estudantes, no que se refere a necessidade de melhorias quanto a infraestrutura dos sanitários, observa-se um esforço em andamento para realizar reformas em todo o Campus, ou seja, as atuais implementações buscam atender também a essa demanda estrutural.

Diante do exposto, a CPA reitera seu compromisso de ultrapassar os critérios estabelecidos no processo de autoavaliação institucional proposto pelo SINAES, visando identificar as características distintivas da instituição e garantir a excelência dos serviços oferecidos.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA da Faculdade SLMandic- Limeira busca realizar uma análise sistemática e contínua da instituição, visando à melhoria da qualidade acadêmica e institucional.

A função principal da CPA deve ser a de garantir o pleno conhecimento da realidade institucional, com vistas a coleta de percepções e expectativas de toda a comunidade, buscando cada vez mais, a manutenção da excelência da instituição. Assegurando, portanto, uma compreensão abrangente da realidade institucional, com vistas primordialmente em manter e aprimorar constantemente a excelência da instituição.

Suas principais metas incluem a avaliação institucional; a participação da comunidade acadêmica; uma gestão participativa; o atendimento as normas e legislações com responsabilidade social, promovendo assim melhorias contínuas a partir de uma comunicação transparente, favorecendo a manutenção da excelência e identificando e endereçando desafios e oportunidades para o aprimoramento constante.

Em resumo, essa CPA atua como um instrumento estratégico para promover a autorreflexão e o desenvolvimento contínuo da instituição, alinhando-se aos princípios de qualidade, participação e responsabilidade social, colaborando para os processos acadêmicos, pedagógicos, normativos e gerenciais da SLMandic - Limeira que encontram-se permanentemente em aperfeiçoamento.

Neste sentido, os resultados da avaliação apresentados nesta avaliação serão divulgados à comunidade acadêmica por meio de cartazes impressos, afixados em diversos pontos estratégicos da instituição, além de serem difundidos via mídias sociais e do site institucional.